

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 8-х классах весной 2025 года

Весной 2025 года школы Рыбинского района принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Участие школ в ВПР для 8-го класса было обязательным. Работу по русскому языку и математике выполняли все 8-е классы, а из девяти оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из предметов Группы 1 (история, обществознание, литература или иностранный язык (английский)) и по одному из предметов Группы 2 (биология, география, физика, химия или информатика). Группа 1 - проверочные работы, состоящие из одной части, Группа 2 - проверочные работы, состоящие из двух частей. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ГИС ФИС ОКО). Форму проведения ВПР по предметам «Биология», «История», «Обществознание» и «География» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 8-х классах, весна 2025 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество ОО Рыбинского района	Количество участников ВПР в Рыбинском районе
Русский язык	1 394 816	29 937	15	318
Математика	1 361 550	28 843	15	323
Литература	200 973	4153	3	47
Биология	250 195	5107	1	10
Информатика	129 326	2651	3	23
История	467 735	9979	6	89
Обществознание	467 122	10 213	11	143
География	324 126	7326	9	129
Физика	339755	7375	5	89
Химия	326 762	7188	4	65
Английский язык	234 357	5201	2	33

Основные результаты

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ. Сравнение распределения первичных баллов в 8-м классе и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты учащихся Рыбинского района в 2025 году заметно ниже средних по России по всем предметам, кроме немецкого языка.

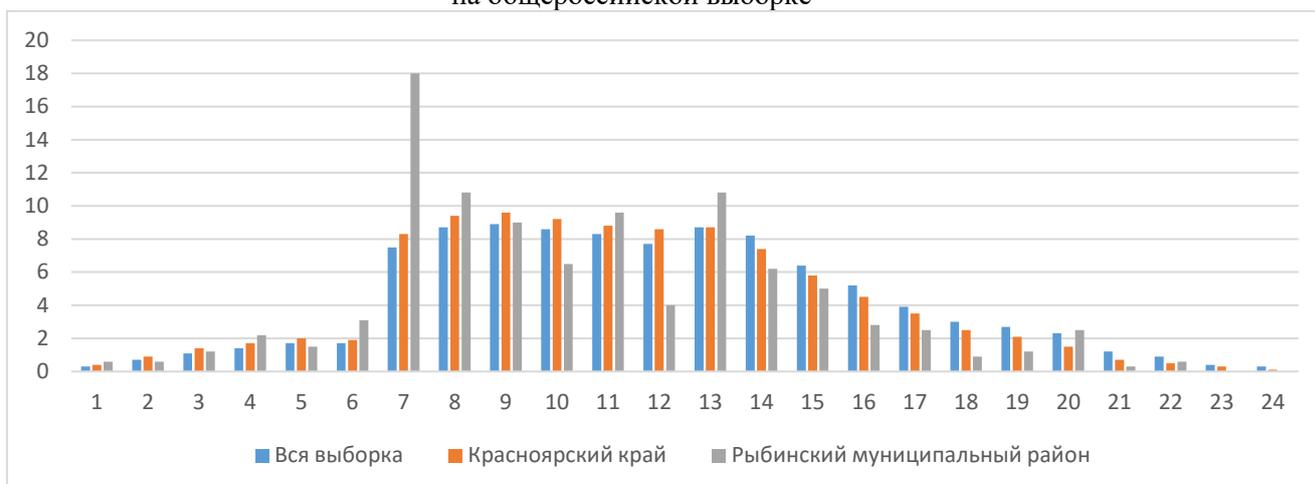
При этом, как и во всей российской выборке, очевидны проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени» на диаграммах соответствующие границе между отметками «2» и «3» (по некоторым предметам также на границе между отметками «3» и «4», «4» и «5»), которые не появились бы при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в нашем районе, крае и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

По всем работам, кроме ВПР по информатике, обществознанию и английскому языку, большинство участников ВПР (от 67% до 85%) подтвердили свою школьную отметку по предмету, которая была отражена в классном журнале, либо показали на ВПР более высокий результат. По информатике, обществознанию и английскому языку более 36% участников на ВПР показали уровень ниже их школьной отметки, что может говорить о расхождении систем внутришкольного и внешнего оценивания по этим предметам.

Математика

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Рыбинском районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 7-12 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 13-18 баллов - отметке «4», 19-24 балла - отметке «5».

Как видно на диаграмме 1, распределение первичных баллов школьников Рыбинского района не является нормальным. Резкий скачок количества учеников, набравших минимальный необходимый для отметки «3» балл, говорит о необъективности проведения или проверки ВПР в ряде школ. Скорее всего, работы многих учеников, которым не хватило до отметки «3» нескольких баллов, проверяли, закрывая глаза на некоторые ошибки и недочеты и т.д.

На границе отметок «4» и «5» отклонение от нормального распределения незначительное.

Таблица 1

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Рыбинском районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,99	49,48	35,5	8,03
Красноярский край	8,57	53,73	32,43	5,27
Рыбинский район	9,29	57,89	28,17	4,64

Результаты восьмиклассников района по математике ниже средних по Красноярскому краю и РФ.

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу

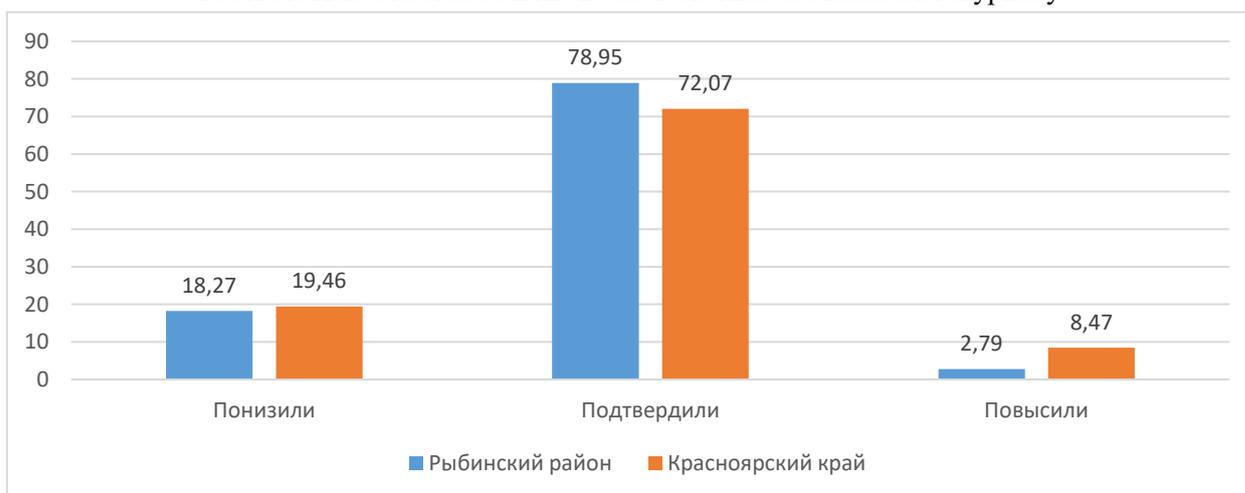


Таблица 2

Рыбинский район	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	59	18,27
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	255	78,95
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	9	2,79
Всего	323	100

Более 80% учеников 8-х классов Рыбинского района подтвердили или повысили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале. Чуть больше 18% показали более низкий результат.

Таблица 3

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

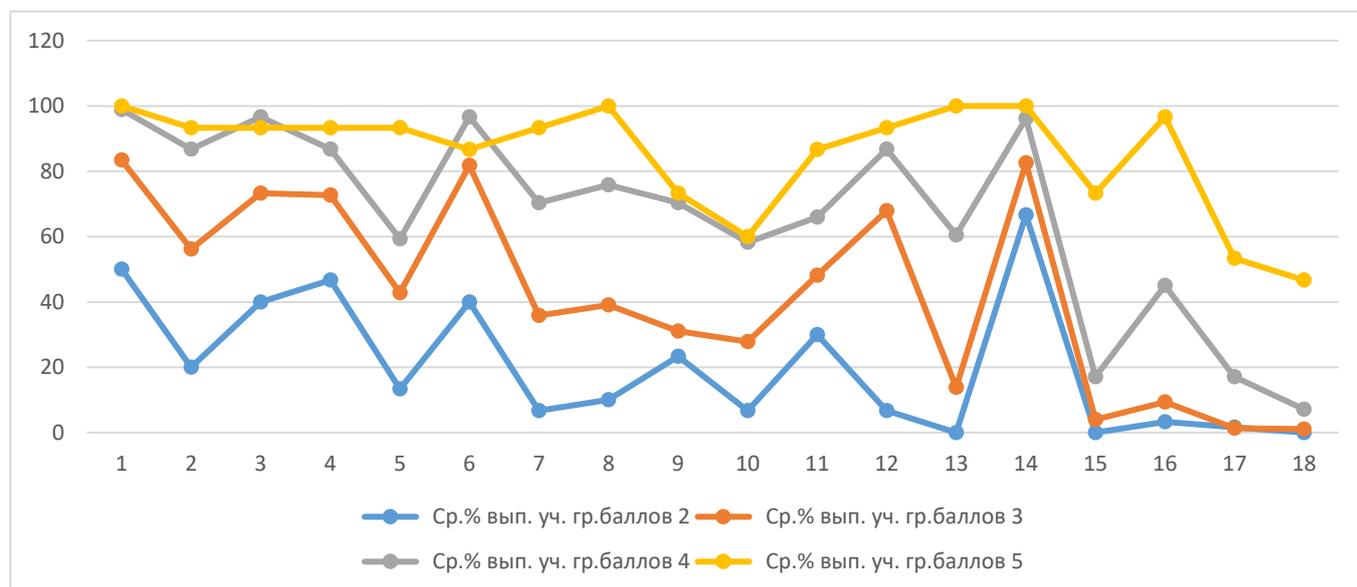
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Рыбинский муниципальный район	РФ
		28843 уч.	323 уч.	1361550 уч.
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	79,5	85,45	82,26
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	69,97	63,16	72,41
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	78,37	77,71	81,03
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	71,94	75,23	73,93
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	52,25	47,06	57,21
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	79,88	82,35	80,16
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	49,19	45,51	55,88
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	64,26	49,54	67,09
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	52,6	43,34	57,34
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить	1	40,17	35,91	46,87

соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах				
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	52,08	53,25	54,68
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	64,18	68,73	66,69
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	42,84	29,72	45,22
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	81,71	85,76	80,04
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	17,7	10,53	21,08
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	28,18	22,91	28,27
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	11,27	8,2	13,7
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	6,62	4,8	8,61

По пяти заданиям/критериям результаты восьмиклассников Рыбинского района ниже средних по краю и по стране, при этом этот разрыв превышает 5%.

Диаграмма 3

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в Рыбинском районе

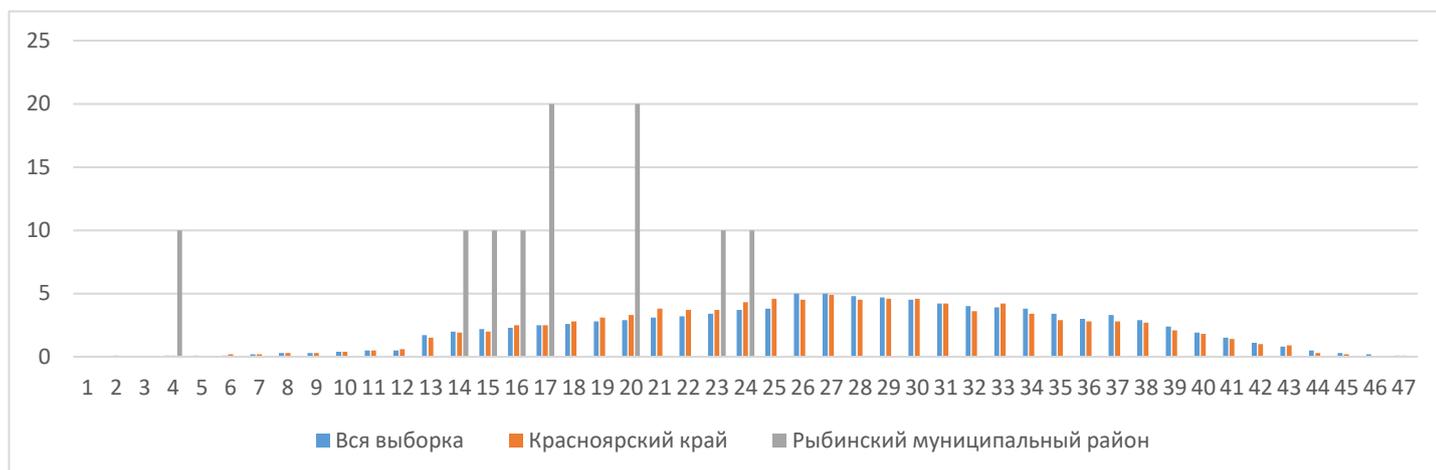


Наибольшие трудности восьмиклассники Рыбинского района испытывают при построении математических моделей, в том числе для решения задач реальной жизни, при определении вероятностей случайных событий и при работе с квадратными корнями.

Биология

Диаграмма 4

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Рыбинском районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР 13-25 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 26-36 баллов - отметке «4», 37-47 баллов - отметке «5».

Распределение первичных баллов по биологии так же, как по другим предметам, не соответствует нормальному: выделяется скачок на границе отметки «3», что свидетельствует об отступлении многих школ от требований к проведению или проверке работ.

Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Рыбинском районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,55	36,05	46,49	14,91
Красноярский край	2,7	39,89	44,25	13,16
Рыбинский район	10	90	0	0

Результаты восьмиклассников Рыбинского района по биологии ниже средних результатов по краю и по Российской Федерации.

Диаграмма 5

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу

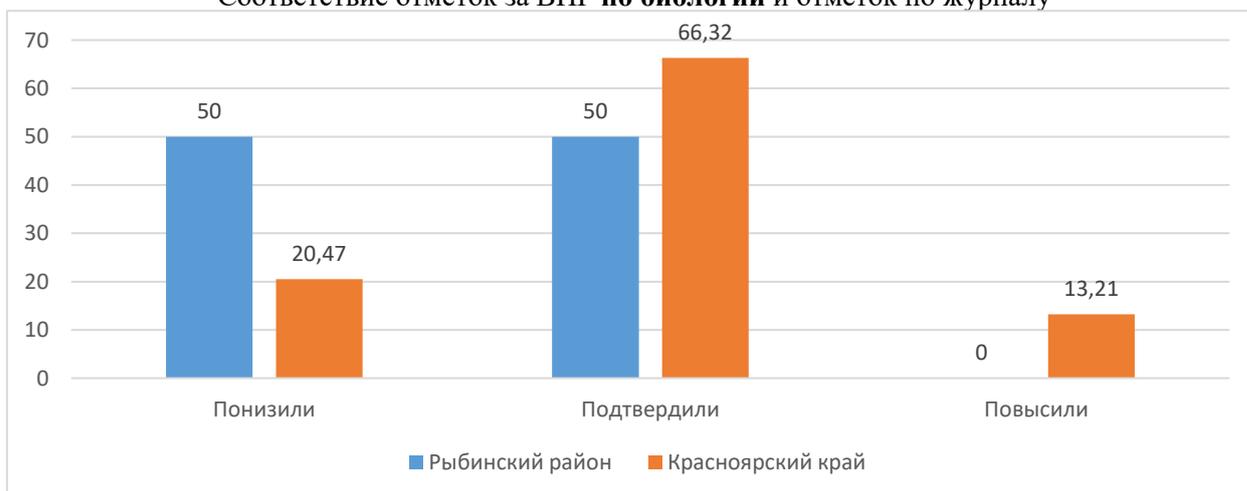


Таблица 5

Рыбинский район	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	5	50
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	5	50
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	0	0
Всего	10	100

Половина участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. У 50% отметка за ВПР соответствует отметки по биологии.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

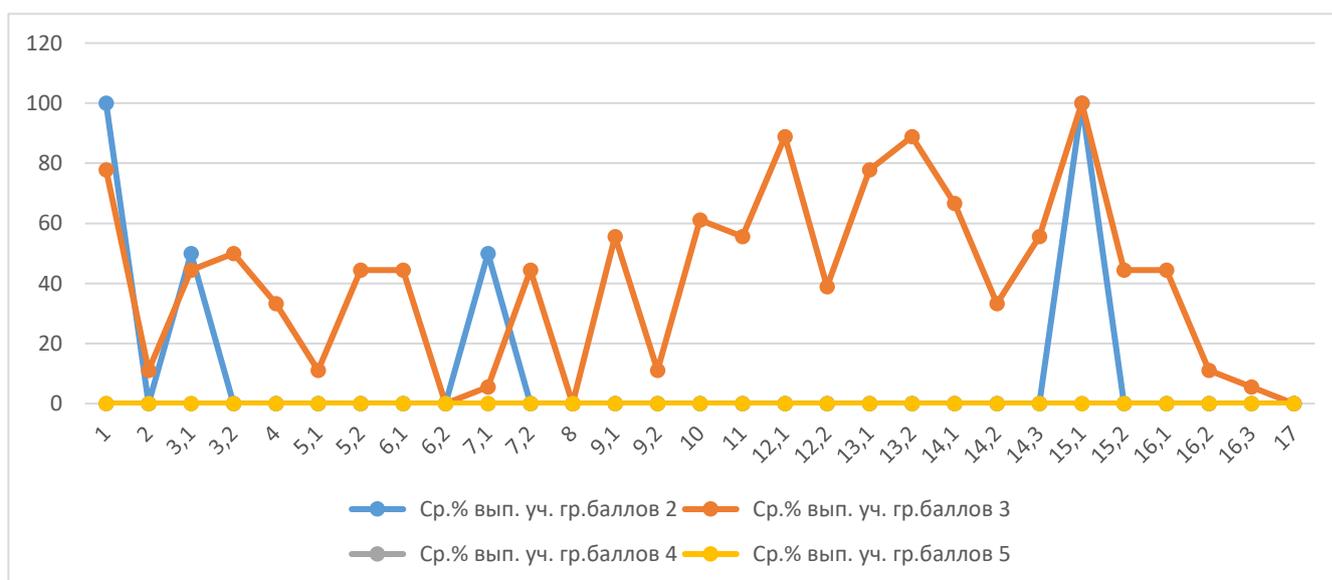
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Рыбинский муниципальный район	РФ
		5107 уч.	10 уч.	250195 уч.
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	81,61	80	83,85
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	55,79	10	57,21
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	55,66	45	59,79
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	56,7	45	57,95
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	55,55	30	58,63
5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	69,83	10	73,45
5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	65,09	40	68,11
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	59,92	40	63,84
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	43,43	0	45,24
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	48,8	10	52,15
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	59,17	40	60,55
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	32,77	0	37,08

9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	78,87	50	76,71
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	53,14	10	56,18
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	68,49	55	67,61
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	52,45	50	54,47
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	74,53	80	73,34
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	48,58	35	48,91
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	61,88	70	61,05
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	73,6	80	71,67
14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	60,11	60	61,93
14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	60,6	30	60,26
14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	73,86	50	73,33
15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	69,98	100	70,16
15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	59,62	40	60,84
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	56,22	40	56,2
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать	2	43,48	10	42,78

животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих				
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	38,63	5	39,27
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	47,38	0	48,05

У 8-классников Рыбинского района больше половины заданий/критериев по результатам более чем на 5% ниже средних по краю и по стране.

Диаграмма 6
Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в Рыбинском районе

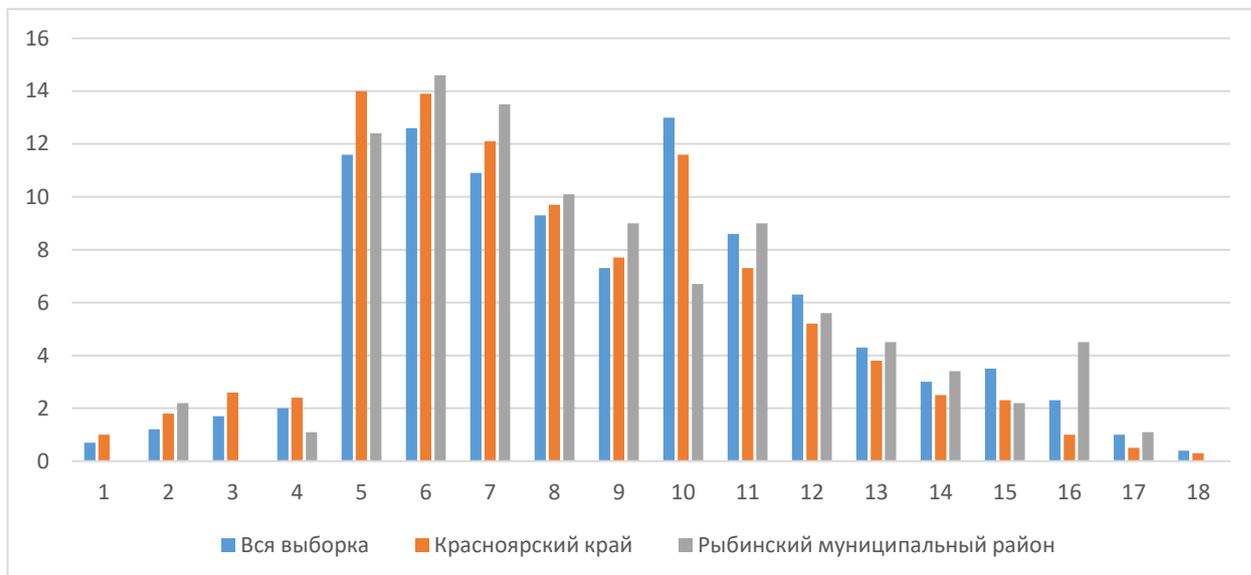


Для большинства учащихся трудности представляют задания, где нужно описывать строение и жизнедеятельность животного организма, различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов, а также характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

Физика

Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР по физике в Рыбинском районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР 5-9 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 10-14 баллов - отметке «4», 15-18 баллов - отметке «5».

На диаграмме 7 виден значительный скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3». Вероятно, многие ученики выполнили работу хуже, но им «помогли» получить 1-2 балла, чтобы дотянуть до отметки «удовлетворительно». Скачок отмечается на границе отметки «4» и на границе отметки «5».

Таблица 7

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Рыбинском районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,88	51,45	35,29	7,37
Красноярский край	8,28	56,98	30,49	4,24
Рыбинский район	3,37	59,55	29,21	7,87

Результаты восьмиклассников района по физике ниже средних по краю и по РФ.

Диаграмма 8

Соответствие отметок за ВПР по физике и отметок по журналу

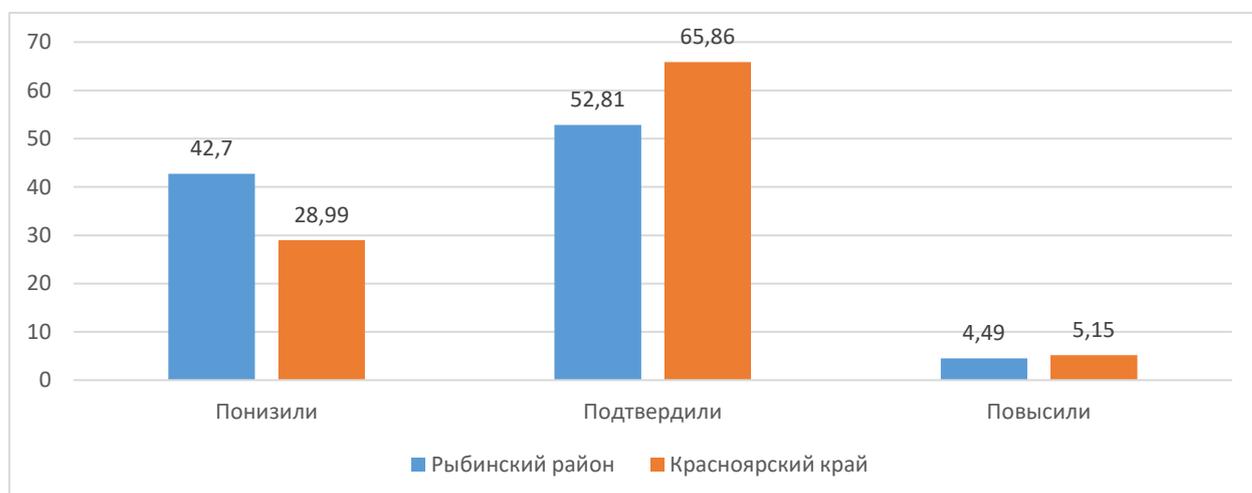


Таблица 8

Рыбинский район	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	38	42,7
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	47	52,81
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	4	4,49
Всего	89	100

Почти 43% учеников 8-го класса на ВПР показали результаты ниже своей школьной отметки по физике. При этом чуть больше 57 % подтвердили свою школьную отметку или показали на ВПР более высокий результат.

Таблица 9

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Рыбинский муниципальный район	РФ
		7375 уч.	89 уч.	339755 уч.
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	85,23	86,52	87,32
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	1	67,76	78,65	73,35
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи	1	70,6	70,79	74,96

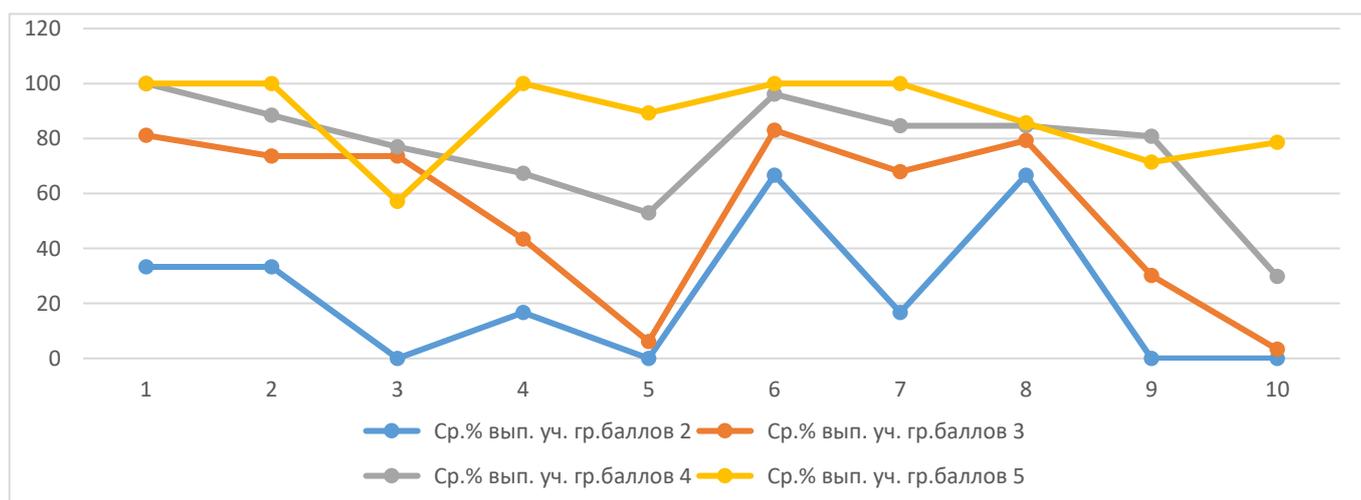
выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты				
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	53,19	53,93	56,15
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	24,69	26,12	28,87
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	75,62	87,64	80,57
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	57,98	73,6	61,44
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания	1	62,67	80,9	66,67

топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты				
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	63,77	47,19	67,24
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	16,31	16,85	19,01

По одному заданию/критерию результаты восьмиклассников Рыбинского района более чем на 5% ниже средних по краю и по стране.

Диаграмма 9

Выполнение заданий группами участников ВПР по физике в Рыбинском районе



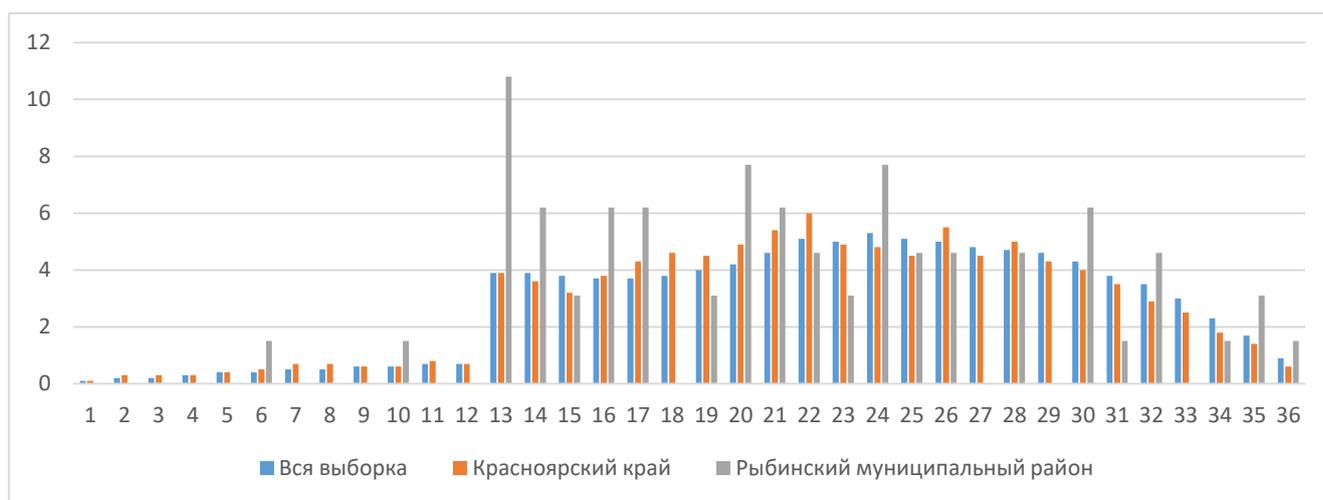
Восьмиклассники района испытывают существенные затруднения при решении заданий, в которых требуются умения решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Также трудно учащимся 8-го класса анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Химия

Диаграмма 10

Распределение первичных баллов ВПР по химии в Рыбинском районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 13-22 балла, набранные за работу по химии, соответствуют отметке «3», 23-30 баллов - отметке «4», 31-36 баллов - отметке «5».

На диаграмме 10 хорошо виден скачок количества участников на границе между отметками «2» и «3». Он говорит о том, что часть учеников получила тройку только благодаря внешней помощи или слишком лояльной проверке. Однако два следующих заметных скачка совпадают с нижними границами отметок «4» и «5».

Таблица 10

Распределение отметок за выполнение ВПР по химии в Рыбинском районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,35	40,62	38,9	15,13
Красноярский край	5,86	43,96	37,47	12,71
Рыбинский район	3,08	53,85	30,77	12,31

Результаты восьмиклассников района по предмету «Химия» немного ниже средних по краю и по РФ.

Диаграмма 11

Соответствие отметок за ВПР по химии и отметок по журналу

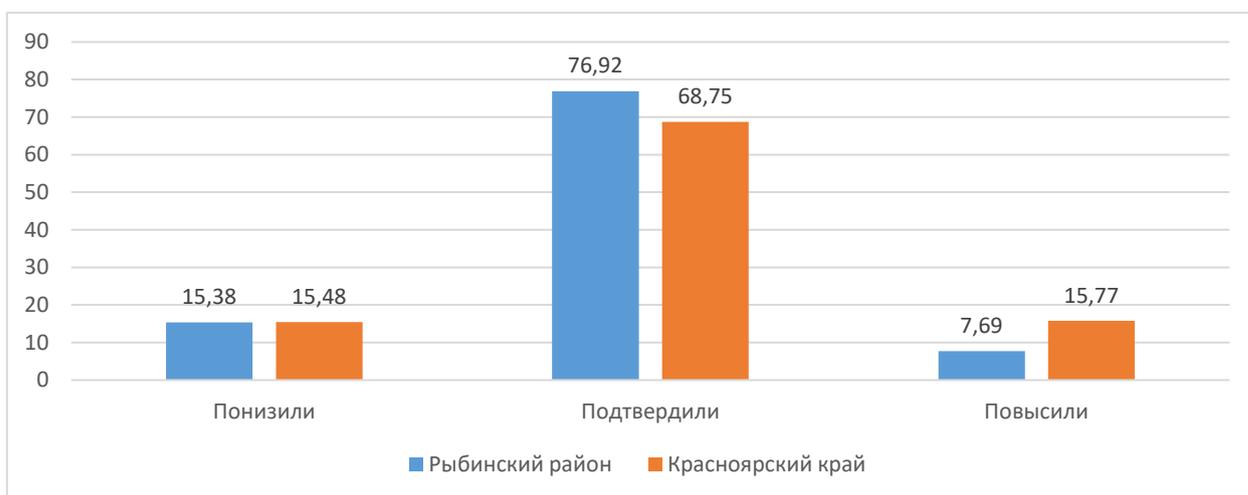


Таблица 11

Рыбинский район	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	10	15,38
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	50	76,92
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	5	7,69
Всего ²¹	65	100

Почти 85% учеников 8-х классов Рыбинского района подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Лишь около 15% показали более низкий результат.

Таблица 12

Достижение планируемых результатов по предмету «Химия»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Рыбинский муниципальный район	РФ
		7188 уч.	65 уч.	326762 уч.
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	1	77,49	61,54	79,74
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	62,31	60,51	64
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	62,21	70,77	68,48
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	59,65	50,77	62,16
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	76,47	71,79	75,13
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	2	62,58	60,77	61,72

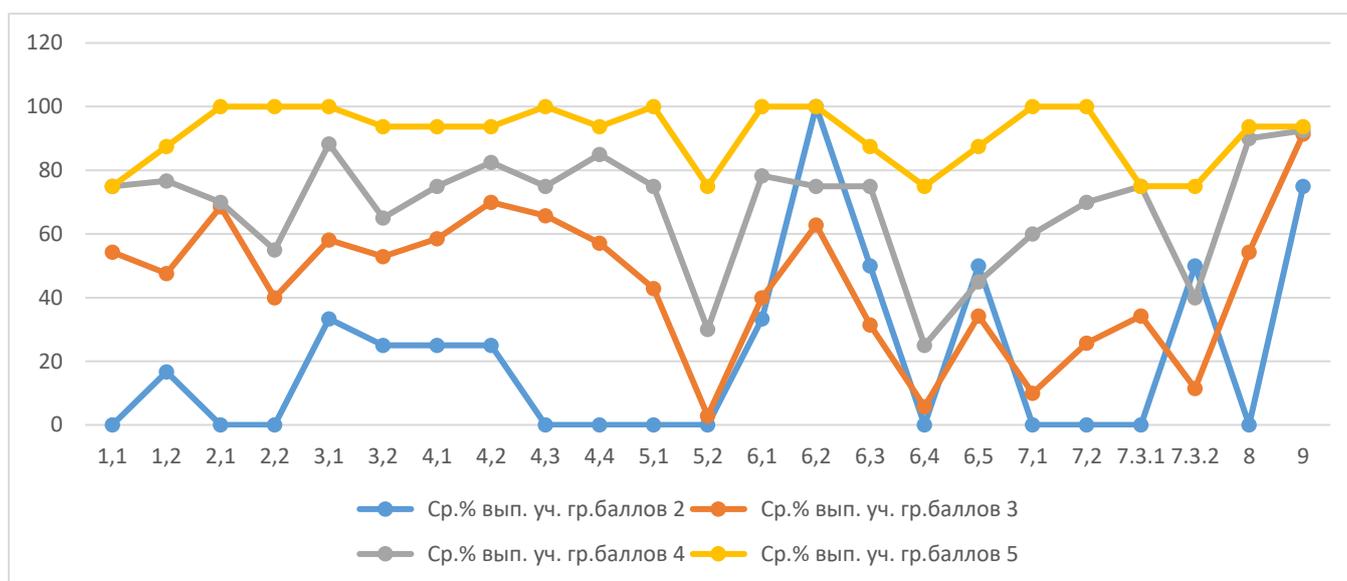
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	2	76,43	66,92	75,95
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	2	73,85	75,38	73,35
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	74,85	70,77	75,11
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	63,38	68,46	62,29
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	1	59,45	58,46	61,69
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	43,43	20	45,54
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	62,39	58,97	64,78
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	74,72	72,31	75,64
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	1	56	52,31	58,13
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	35,92	20	38,83
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	44,55	44,62	47,95
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	41,84	36,15	45,66
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	1	49,94	47,69	51,85
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы	1	57,19	50,77	59,26

познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)				
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	1	34,6	29,23	37,78
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	63,72	68,46	65,42
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	71,81	91,54	70,96

По семи заданиям/критериям результаты восьмиклассников Рыбинского района ниже средних по краю и РФ, отставание превышает 5%.

Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников ВПР по химии в Рыбинском районе



Наибольшие трудности у восьмиклассников вызвали задания, в которых требовалось вычислять массовую долю вещества в растворе и применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.