

## **О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 6-х классах весной 2025 года**

Весной 2025 года школы Рыбинского района принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Участие школ в ВПР для 6-го класса было обязательным. Работу по русскому языку и математике выполняли все 6-е классы, а из шести оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из предметов Группы 1 (история, обществознание, литература или иностранный язык (английский, немецкий, французский)) и по одному из предметов Группы 2 (биология или география). Группа 1 - проверочные работы, состоящие из одной части, Группа 2 - проверочные работы, состоящие из двух частей. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ГИС ФИС ОКО). Форму проведения ВПР по предметам «История», «Обществознание», «Биология» и «География» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 6-х классах, весна 2025 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ, чел.	Количество участников ВПР в Красноярском крае, чел.	Количество ОО Рыбинского района	Количество участников ВПР в Рыбинском районе, чел.
Русский язык	1 555 352	33 889	15	306
Математика	1 544 762	33 758	15	311
Биология	759 070	16 472	13	171
История	507 879	10 901	9	115
География	760 095	17 012	7	133
Обществознание	510 115	11 362	9	116
Английский язык	271 457	5945	4	57

### **Основные результаты**

Сравнение распределения первичных баллов в 6-м классе и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке), говорит о том, что результаты учащихся Рыбинского района в 2025 году по всем предметам ниже, чем в среднем по стране. Доля хороших и отличных работ практически по всем предметам меньше общероссийских на 5-8%.

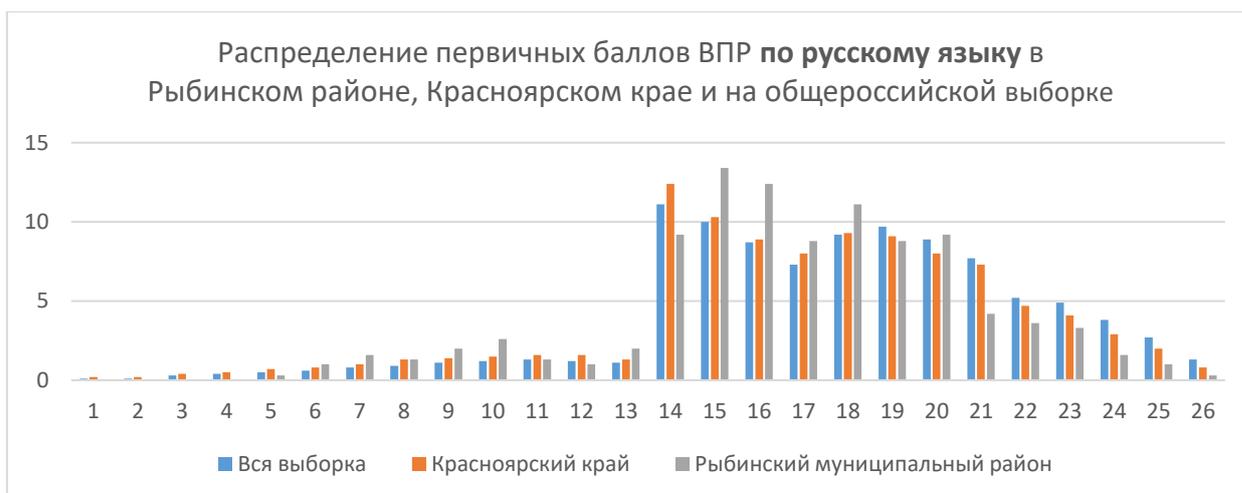
Как и во всей российской выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Ни по одному предмету распределение первичных баллов ВПР ни в регионе, ни в стране не является нормальным. Выраженные скачки на диаграммах 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22 и 25, соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4» (в некоторых случаях «4» и «5»), свидетельствуют о том, что в нашем крае и в стране в целом требования к проведению и проверке работ не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

Почти по каждой из ВПР более чем у 60% участников отметка за ВПР соответствует или выше, чем отметка, которая была отражена в классном журнале. Более низкую отметку на ВПР получили 22-41% участников.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

## Русский язык

Диаграмма 1



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрандзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 13-16 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 17-20 баллов - отметке «4», 21-25 баллов - отметке «5».

На диаграмме 1 нормальное распределение первичных баллов школьников Рыбинского района нарушено, что говорит о необъективности проведения и/или проверки работы в некоторых школах. Резкое увеличение количества учеников на нижней границе отметки «3» возможно только в том случае, если значительному количеству учеников, выполнивших работу слабо, во время проведения или проверки работ «помогли» получить 1-2 балла, чтобы дотянуть до отметки «удовлетворительно». На границе отметок «4» и «5» отклонение от нормального распределения незначительное.

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Рыбинском районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,5	37,08	<b>35,55</b>	<b>17,87</b>
Красноярский край	12,3	39,49	<b>33,64</b>	<b>14,57</b>
Рыбинский район	11,11	43,46	<b>35,62</b>	<b>9,8</b>

Результаты шестиклассников района по русскому языку ниже средних по краю и РФ.

Диаграмма 2

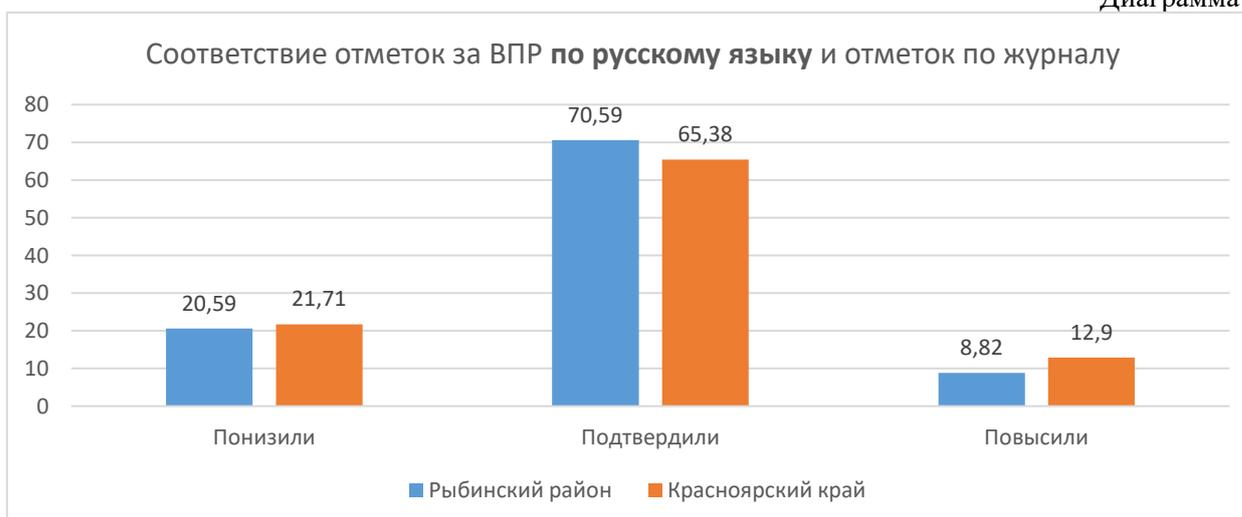


Таблица 3

Рыбинский район	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	63	20,59
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	216	70,59
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	27	8,82
Всего <sup>1</sup>	306	100

21% шестиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по русскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 4

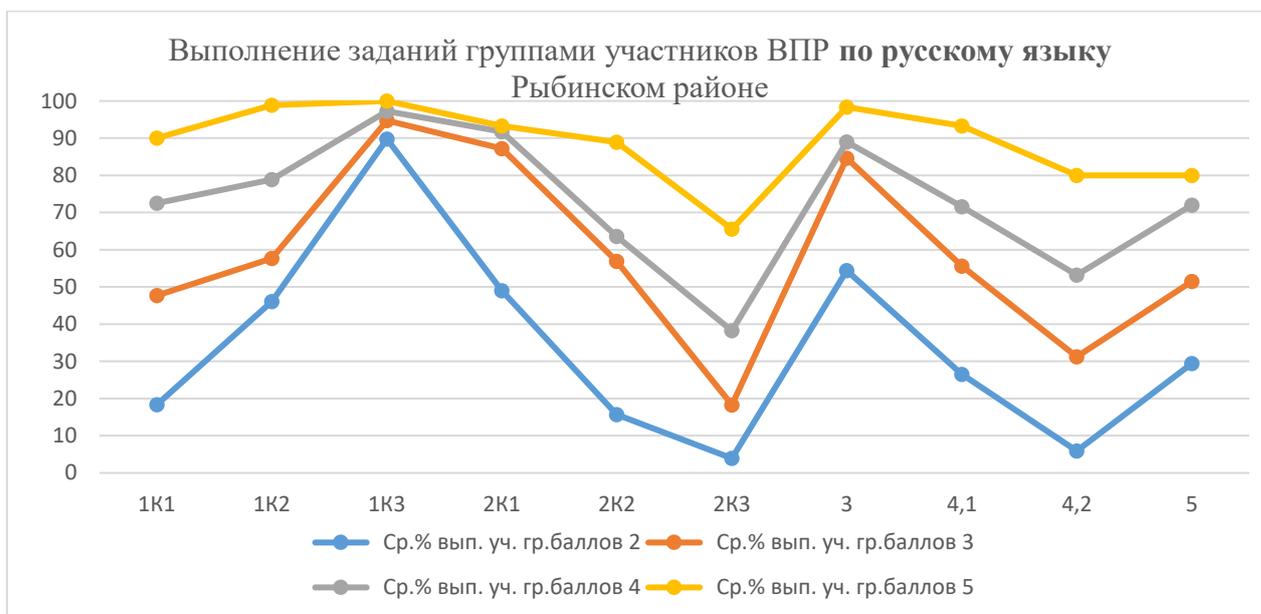
## Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Рыбинский муниципальный район	РФ
		33889 уч.	306 уч.	1555352 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	65,07	<b>57,43</b>	67,71
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	63,78	67,97	66,74
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	92,02	95,26	92,47
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	80,44	85,19	80,96
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	56,15	57,84	58,2
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	36,67	<b>28,43</b>	42,15
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	77,47	84,15	78,96

4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	72,47	<b>61,76</b>	74,16
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	51,02	<b>41,01</b>	53,28
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	59,78	59,15	62,12

По четырем заданиям/критериям результаты учащихся Рыбинского района более чем на 5% ниже средних по краю и стране.

Диаграмма 3

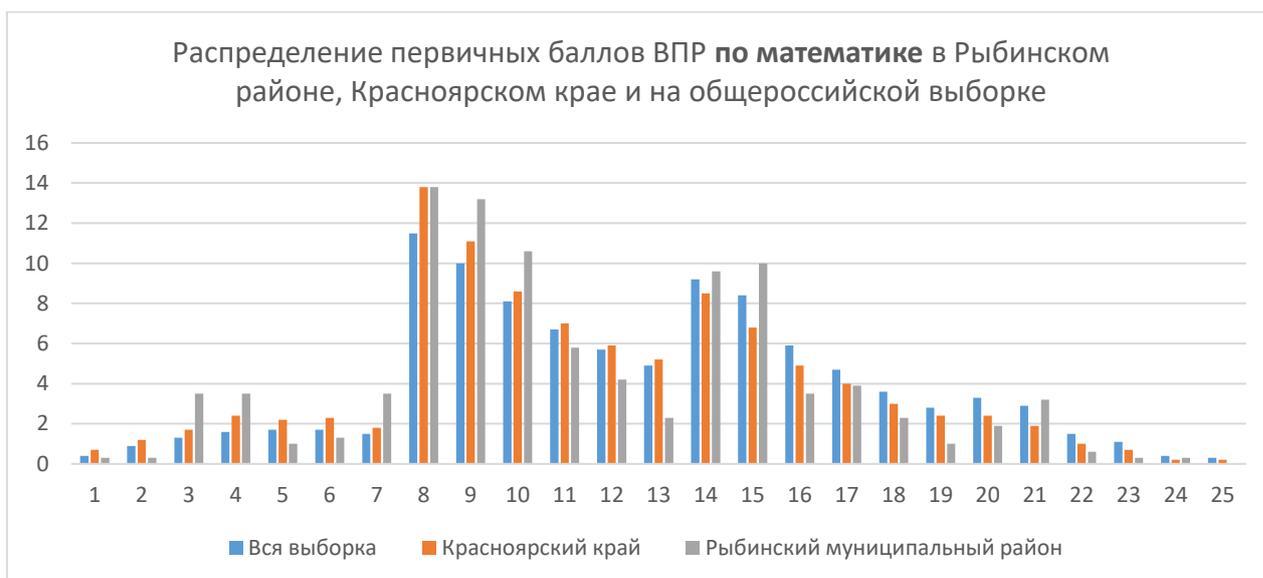


Больше всего трудностей у разных групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») вызывает морфологический разбор слова. Также значительная часть шестиклассников испытывает трудности при выполнении заданий, в которых необходимо распознать стилистическую принадлежность слова и подобрать к нему синоним.

Способствовать преодолению этих трудностей могли бы задания, связанные с самостоятельным созданием текстов и последующим обсуждением вариантов решения языковой задачи, касающейся выбора выразительных средств и точности подобранных слов и выражений, влияющих на полноту передачи смысла.

## Математика

Диаграмма 4



Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 7-12 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 13-18 баллов - отметке «4», 19-24 балла - отметке «5».

Как видно на диаграмме 4, распределение первичных баллов школьников Рыбинского района далеко от нормального. Резкий скачок количества учеников, набравших минимальный балл, необходимый для отметки «3», и менее выраженный скачок количества участников с баллами, соответствующими нижней границе отметки «4», говорит о необъективности проведения/проверки ВПР в ряде школ.

На границе отметки «5» отклонение от нормального распределения незначительное.

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Рыбинском районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,91	46,8	<b>34,7</b>	<b>9,59</b>
Красноярский край	11,89	51,58	<b>29,93</b>	<b>6,6</b>
Рыбинский район	13,55	48,35	<b>30,77</b>	<b>7,33</b>

Результаты шестиклассников района по математике ниже средних по РФ, но незначительно выше краевых.

Диаграмма 5

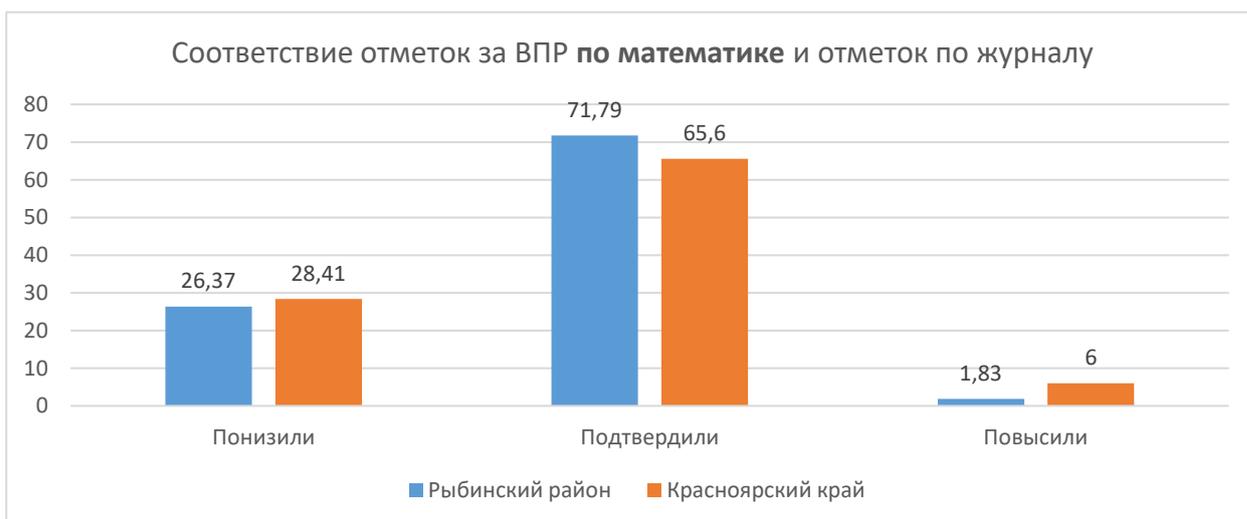


Таблица 6

Рыбинский район	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	72	26,37
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	196	71,79
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	5	1,83
Всего	273	100

Почти 74% учеников шестых классов Рыбинского района подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. 26% показали более низкий результат.

Таблица 7

## Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

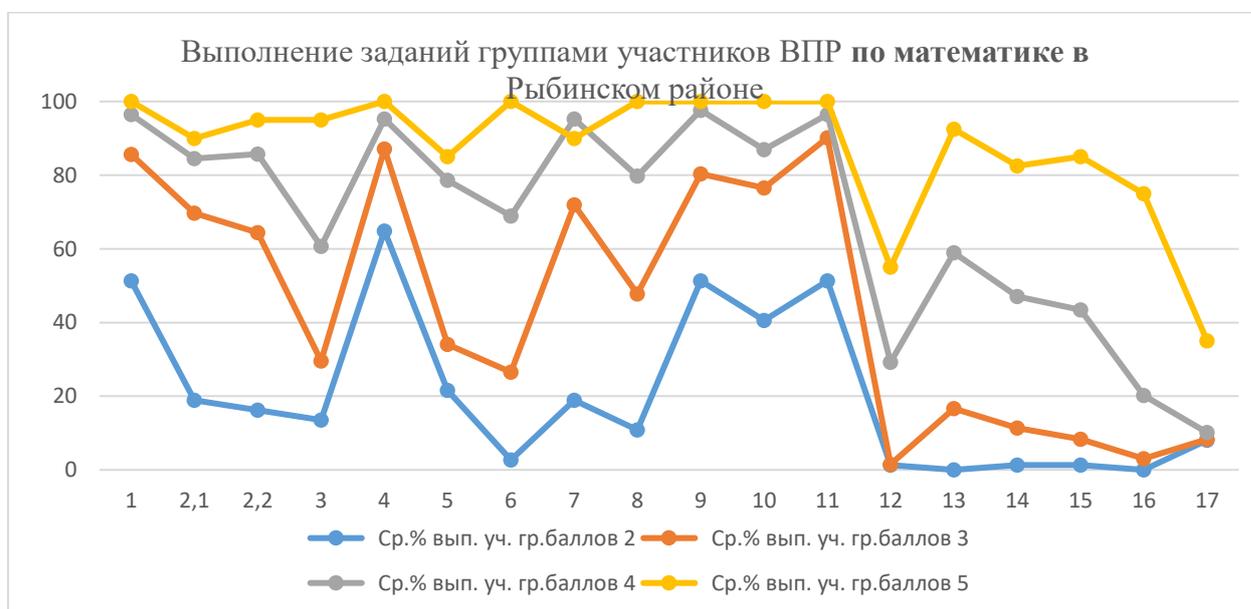
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Рыбинский муниципальный район	РФ
		33758 уч.	311 уч.	1544762 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	78,52	84,57	81,33
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	67,81	70,1	72,65
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	62,06	67,52	66,45
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	52,41	<b>38,91</b>	59,29
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	81,06	88,1	83,17

5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	59,48	<b>50,16</b>	65,09
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	48,22	<b>43,09</b>	54,75
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	66,58	72,67	69,06
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	46,42	51,77	54,75
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	81,05	82,96	82,73
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	70,17	77,17	72,86
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	74,36	87,46	75,61
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	24,54	<b>12,22</b>	28,69
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	32,56	32,96	36,43
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	34,26	<b>24,6</b>	38,47

15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	24,88	22,67	27,54
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	17,69	<b>12,06</b>	20,02
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	7,57	9,49	9,57

По шести заданиям/критериям результаты учащихся Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 6



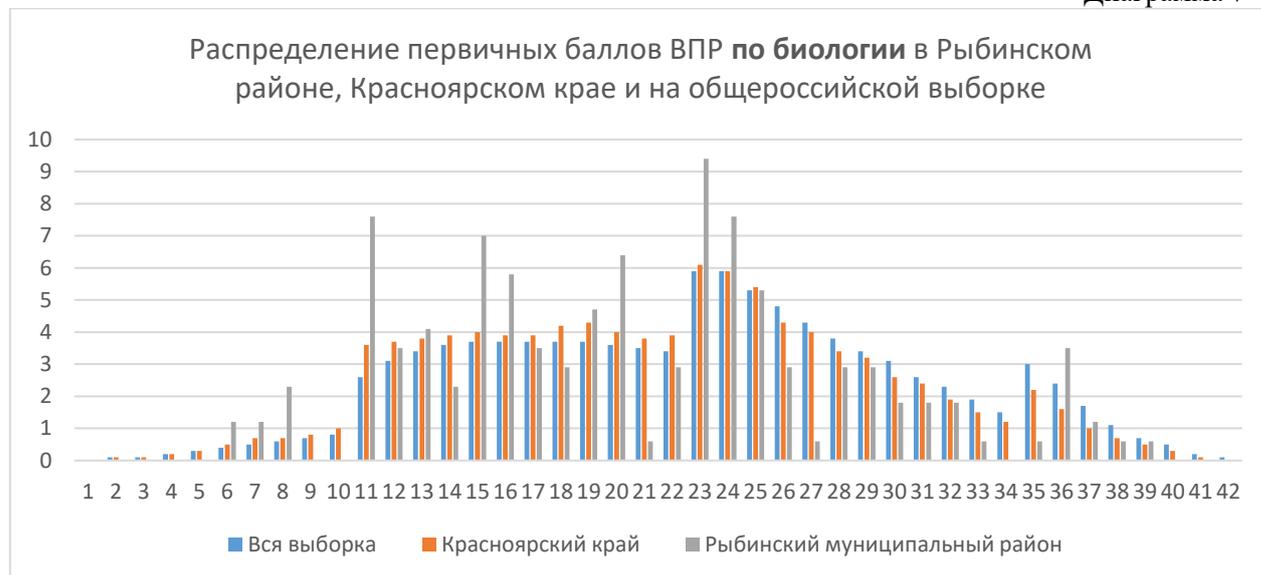
Наибольшие трудности у шестиклассников Рыбинского района вызвали задания, где требуется умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Средний процент выполнения таких заданий во всех группах учащихся не превышает 40%.

Трудным для всех групп учащихся оказалось последнее задание, имеющее повышенный уровень сложности, которое было направлено на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения.

Для преодоления имеющихся трудностей необходимо развивать у учащихся умение соотносить реальную ситуацию и математический инструментарий, который может описать существенные связи и отношения объектов и их характеристик в этой ситуации, а также умение рассуждать логически.

## Биология

Диаграмма 7



По критериям оценивания ВПР 11-22 балла, набранные за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 23-34 балла - отметке «4», 35-42 балла - отметке «5».

Распределение первичных баллов по биологии, как и по русскому языку и математике, не соответствует нормальному: четко выделяются скачки на границе отметки «3», «4» и «5», что свидетельствует об отступлении многих школ от требований к проведению ВПР или проверке работ.

Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Рыбинском районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,76	41,69	<b>44,89</b>	<b>9,66</b>
Красноярский край	4,48	46,95	<b>42,09</b>	<b>6,48</b>
Рыбинский район	4,68	51,46	<b>37,43</b>	<b>6,43</b>

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии в Рыбинском районе почти на 11% больше, чем в среднем по стране, соответственно, хороших и отличных работ на столько же меньше.

Диаграмма 8

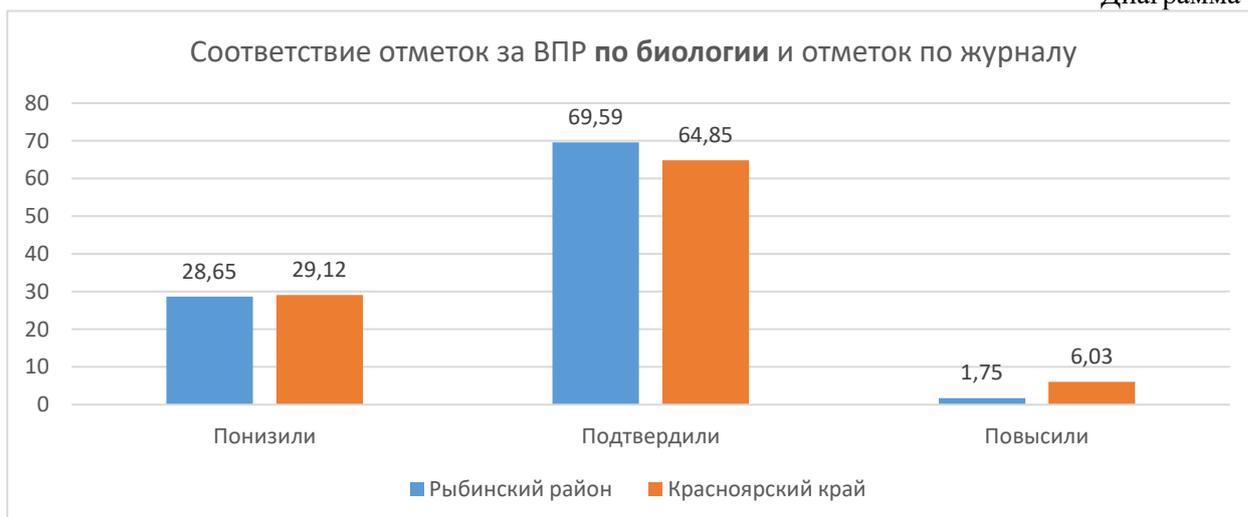


Таблица 9

Рыбинский район	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	49	28,65
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	119	69,59
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	3	1,75
Всего	171	100

Чуть меньше трети (28,65%) участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 10

## Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Рыбинский муниципальный район	РФ
		16472 уч.	171 уч.	759070 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	59,94	<b>54,39</b>	64,97
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	46,06	<b>35,67</b>	52,59
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	46,91	<b>39,18</b>	52,19
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	59,78	63,74	64,24
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	51,1	<b>45,61</b>	55,07
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	52,2	<b>47,66</b>	56,33

4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	68,08	74,27	68,62
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	53,31	49,71	57,97
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	59,09	<b>50</b>	62,27
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	44,43	41,52	48,12
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	33,92	<b>28,65</b>	37,41
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными	1	73,07	<b>66,08</b>	75,14

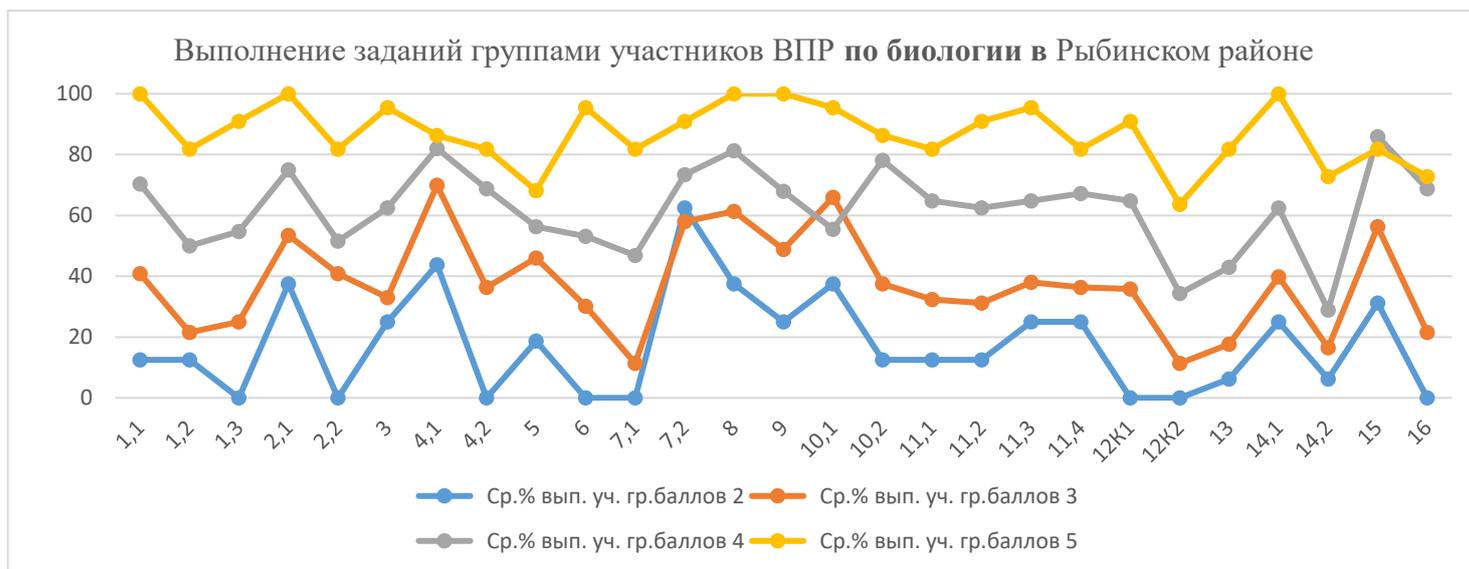
(фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории				
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	76,91	<b>70,18</b>	78,79
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	61,69	58,19	62,52
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	66,05	62,57	66,72
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	63,48	<b>54,68</b>	64,52
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	47,14	46,78	50,63
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	46,76	45,91	49,66
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям,	2	56,47	51,17	58,75

муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	55,89	50,29	59,28
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	48,21	48,54	49,04
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	27,22	22,81	30,28
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	34,29	30,7	37,99
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов,	1	47,84	51,46	51,68

организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	29,06	24,27	31,85
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	2	60,31	67,84	59,96
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	41,65	41,52	44,05

По десяти заданиям/критериям результаты 6-классников школ Рыбинского района более чем на 5% ниже краевых и среднероссийских.

Диаграмма 9

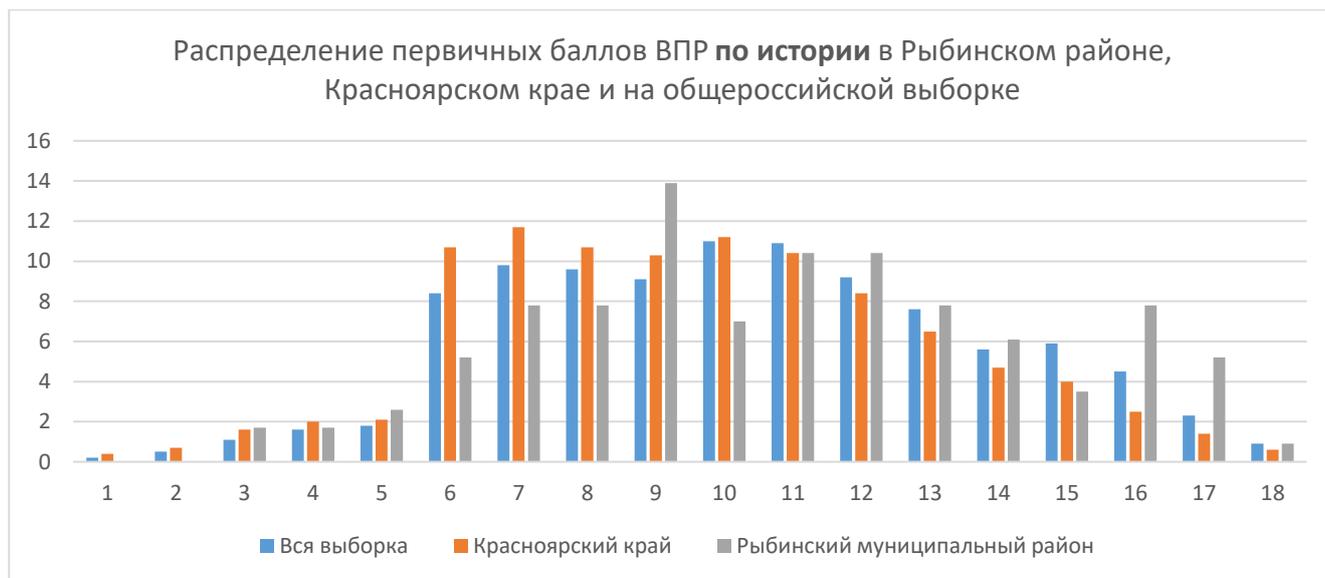


Для большинства учащихся трудность представляют задания, где нужно работать с биологическим рисунком, в частности - указать органы цветкового растения, для чего необходимо представлять строение растений на микроскопическом уровне. Средний процент выполнения заданий этой группы колеблется от 29 до 41%.

Преодоление этих проблем требует увеличения учебного времени, выделяемого на исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся, что зачастую возможно только за счет внеурочной деятельности.

## История

Диаграмма 10



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособранзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 5-8 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 9-13 баллов - отметке «4», 14-17 баллов - отметке «5».

Распределение первичных баллов далеко от нормального, отчетливо видна граница отметки «3», что свидетельствует о частых случаях нарушения требований к проведению или проверке работ.

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Рыбинском районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,15	36,9	<b>44,35</b>	<b>13,6</b>
Красноярский край	6,9	43,33	<b>41,31</b>	<b>8,47</b>
Рыбинский район	6,09	34,78	<b>41,74</b>	<b>17,39</b>

Результаты шестиклассников Рыбинского района по истории немного выше средних по краю и по РФ.

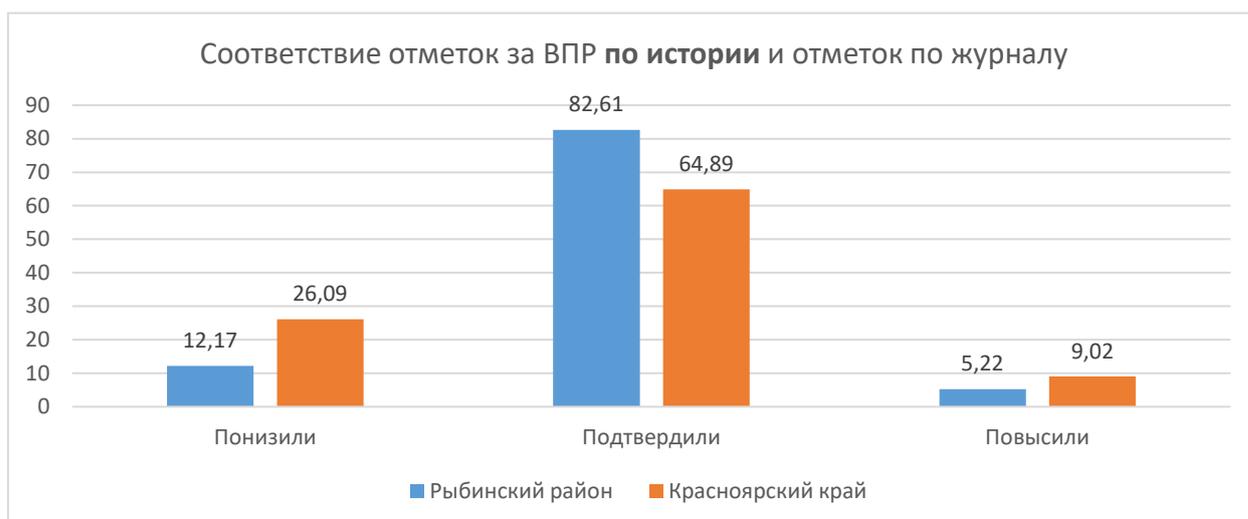


Таблица 12

Рыбинский район	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	14	12,17
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	95	82,61
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	6	5,22
Всего <sup>9</sup>	115	100

Чуть больше 12% шестиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по истории, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты. У остальной части участников отметка за ВПР совпадает со школьной или выше.

Таблица 13

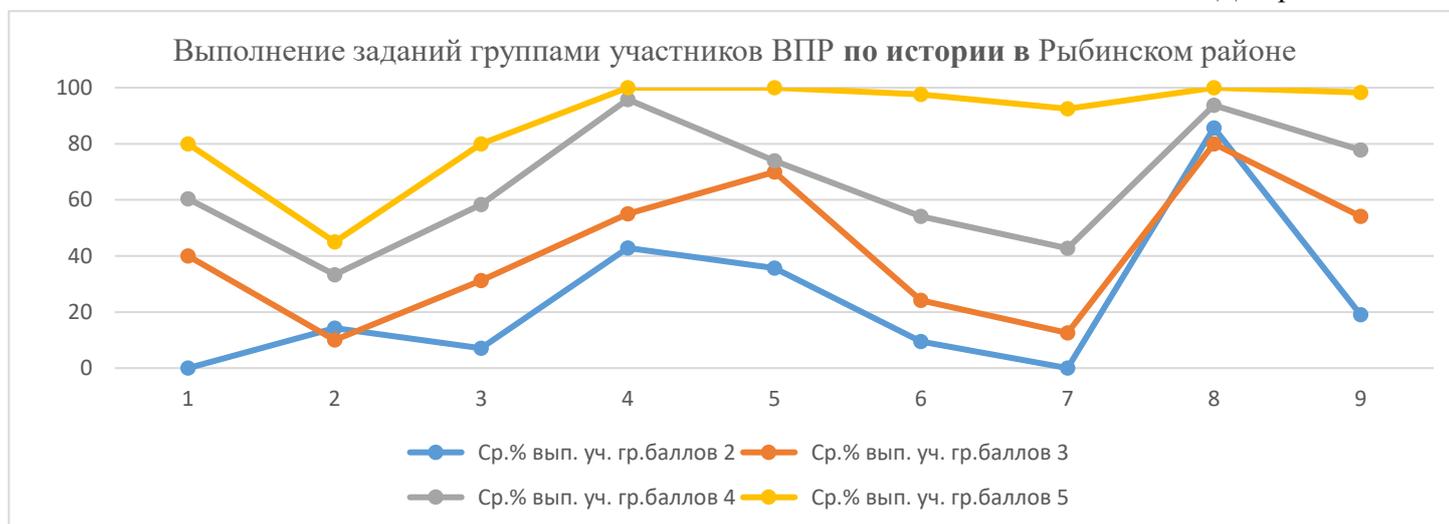
Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Рыбинский муниципальный район	РФ
		10901 уч.	115 уч.	507879 уч.
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	50,77	53,04	57,06
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	33,89	<b>26,09</b>	41,94
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	39,56	49,57	45,69
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	73,01	79,13	77,21
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);	2	67,44	74,78	69,01

характеризовать позицию автора письменного исторического источника				
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	43,86	47,54	47,27
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	29,59	38,26	33,95
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	83,43	89,57	84,56
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	55,17	69,57	58,09

По одному заданию/критерию результаты учащихся Рыбинского района более чем на 5% ниже средних по краю и стране.

Диаграмма 12

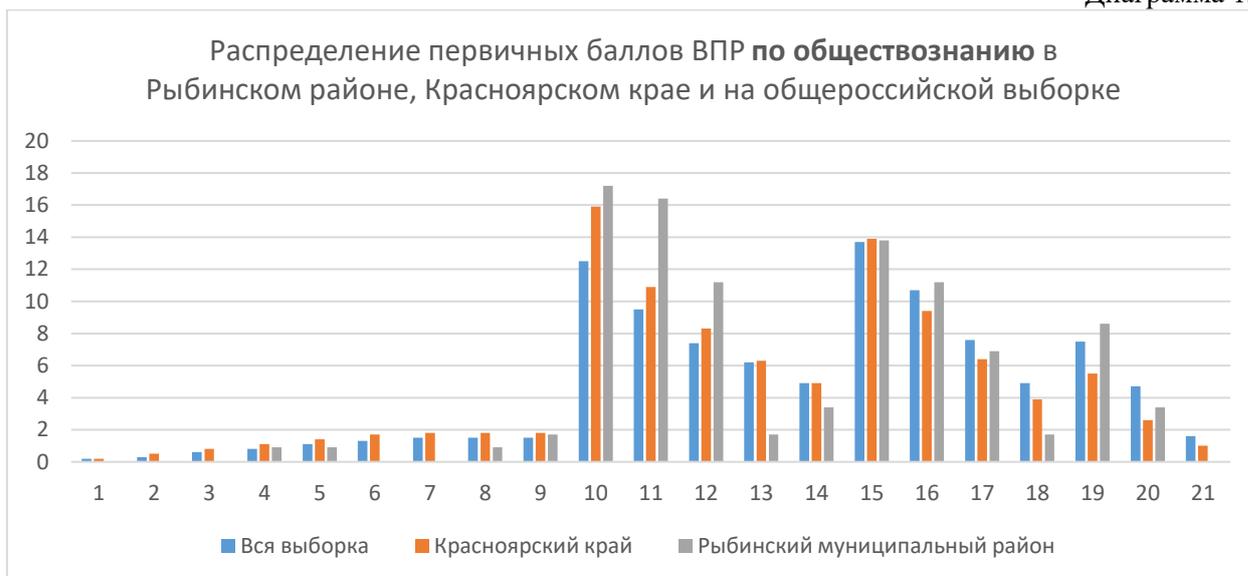


Существенная доля шестиклассников испытывает трудности, связанные с умением объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; характеризовать итоги и историческое значение событий, а также работать с исторической картой.

Связь этих трудностей с недостаточным опытом самостоятельных размышлений и рассуждений, представления и обсуждения своей и чужой точки зрения у шестиклассников выглядит очевидной.

## Обществознание

Диаграмма 13



Согласно критериям оценивания ВПР, 9-13 баллов, набранные за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 14-17 баллов - отметке «4», 18-20 баллов - отметке «5».

Резкое увеличение количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», «4» и «5», свидетельствует о том, что нарушались требования к проведению или проверке работ.

Таблица 14

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в Рыбинском районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,66	40,45	<b>37</b>	<b>13,89</b>
Красноярский край	11,06	46,19	<b>33,64</b>	<b>9,11</b>
Рыбинский район	4,31	50	<b>33,62</b>	<b>12,07</b>

Результаты школьников Рыбинского района по обществознанию ниже средних по стране.

Диаграмма 14

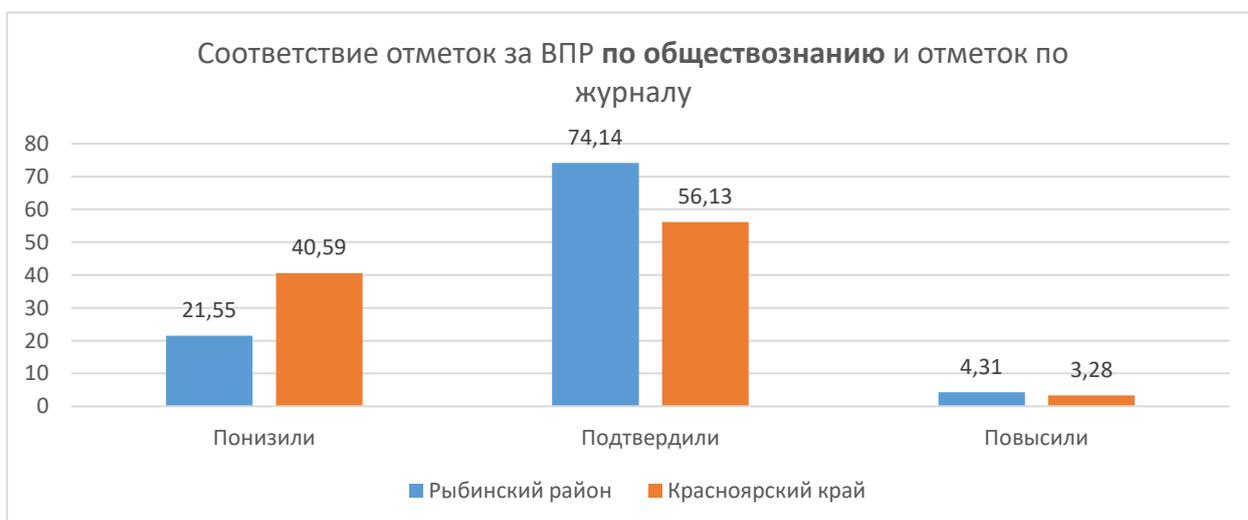


Таблица 15

Рыбинский район	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	25	21,55
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	86	74,14
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	5	4,31
Всего	116	100

Около 22% шестиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты. У остальной части участников отметка за ВПР совпадает со школьной отметкой или выше нее.

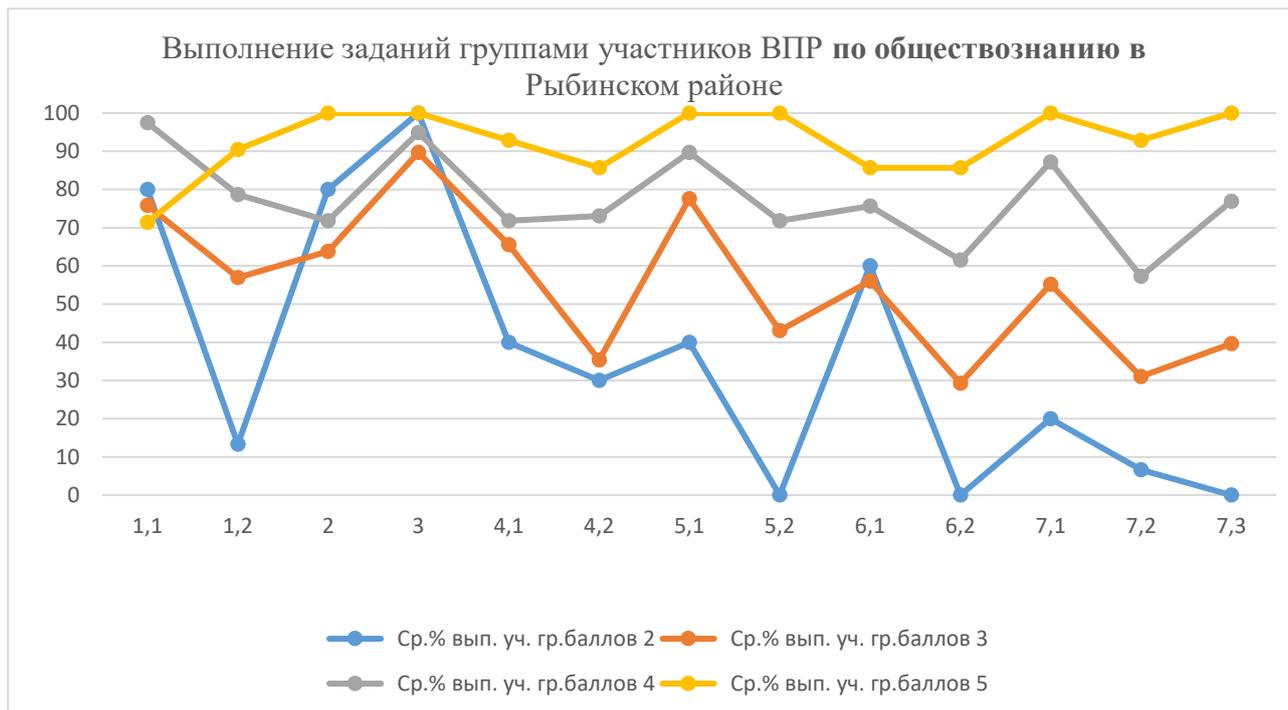
Таблица 16

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Рыбинский муниципальный район	РФ
		11362 уч.	116 уч.	510115 уч.
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	1	81,78	82,76	85,42
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	3	67,86	66,38	69,46
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	1	64,79	71,55	70,62
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	1	79,64	<b>93,1</b>	82,84
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и	1	63,69	69,83	67,95

публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы				
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	2	51,33	53,88	55,97
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	78,84	82,76	82,18
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	59,96	57,76	64,67
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	60	66,38	64,57
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	42,24	45,69	47,44
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	77,61	<b>69,83</b>	80,24
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	3	46,74	46,26	49,97
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	54,74	57,76	59,49

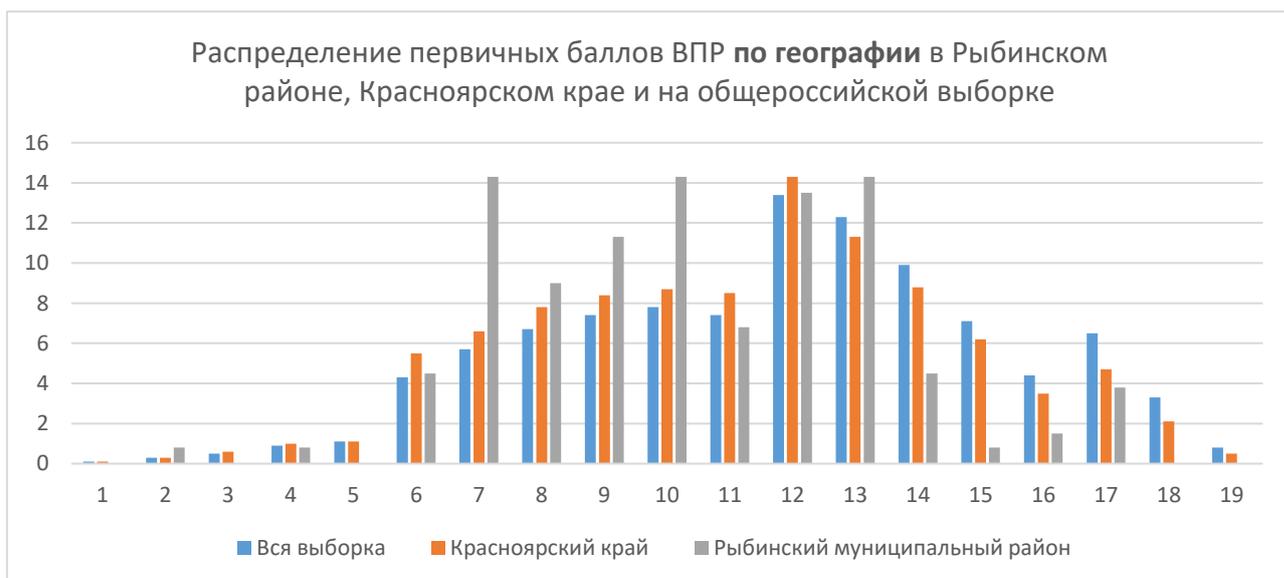
По двум заданиям/критериям результаты шестиклассников Рыбинского района ниже средних по краю и по стране, по одному из них разрыв превышает 5%. В тоже время по остальным критериям результат выше, по одному из них разрыв превышает 11%.



Почти всем группам учеников (кроме тех, кто выполнил работу на «отлично») было трудно составить краткое сообщение на заданную тему, привлекая обществоведческие знания и используя предложенные понятия, а также анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении.

Для формирования указанных умений ученикам необходимо постоянно практиковаться в обсуждении различных точек зрения на общественные явления и процессы, в установлении содержательных связей между различными обществоведческими понятиями и реалиями социальной жизни.

## География



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрандзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 6-11 баллов, набранные за работу по географии, соответствуют отметке «3», 12-16 баллов - отметке «4», 17-19 баллов - отметке «5».

Распределение первичных баллов не является нормальным, отчетливо видны границы отметок «3», «4» и «5», что свидетельствует о частом нарушении требований к проведению или проверке работ.

Таблица 17

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Рыбинском районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,91	39,32	<b>47,14</b>	<b>10,63</b>
Красноярский край	3,12	45,43	<b>44,13</b>	<b>7,32</b>
Рыбинский район	1,5	60,15	<b>34,59</b>	<b>3,76</b>

Результаты ВПР по географии в Рыбинском районе ниже средних по краю и по стране.

Диаграмма 17

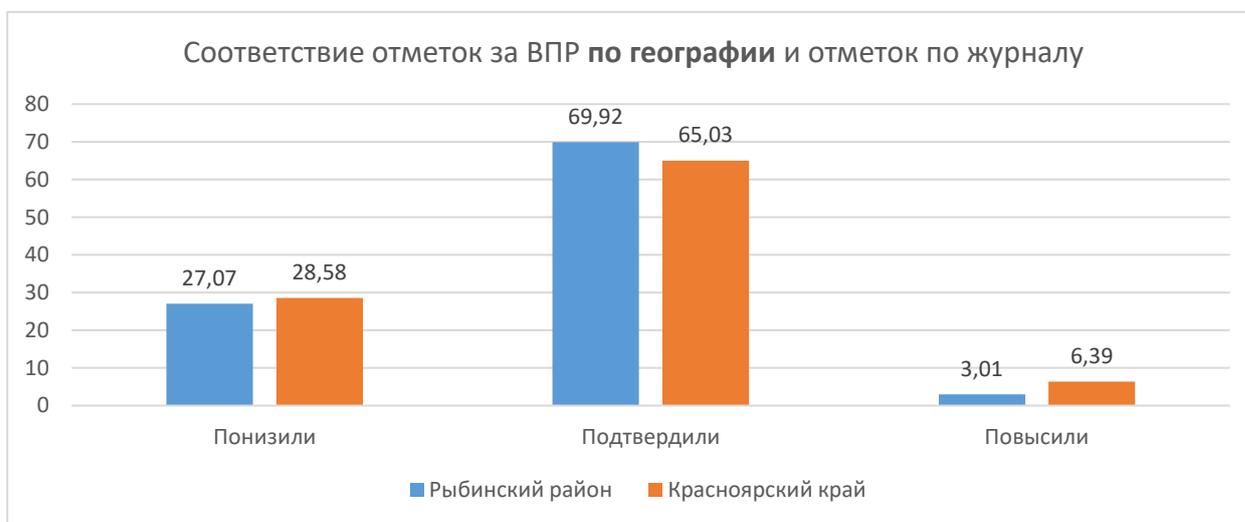


Таблица 18

Рыбинский район	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	36	27,07
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	93	69,92
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	4	3,01
Всего	133	100

27% шестиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 19

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

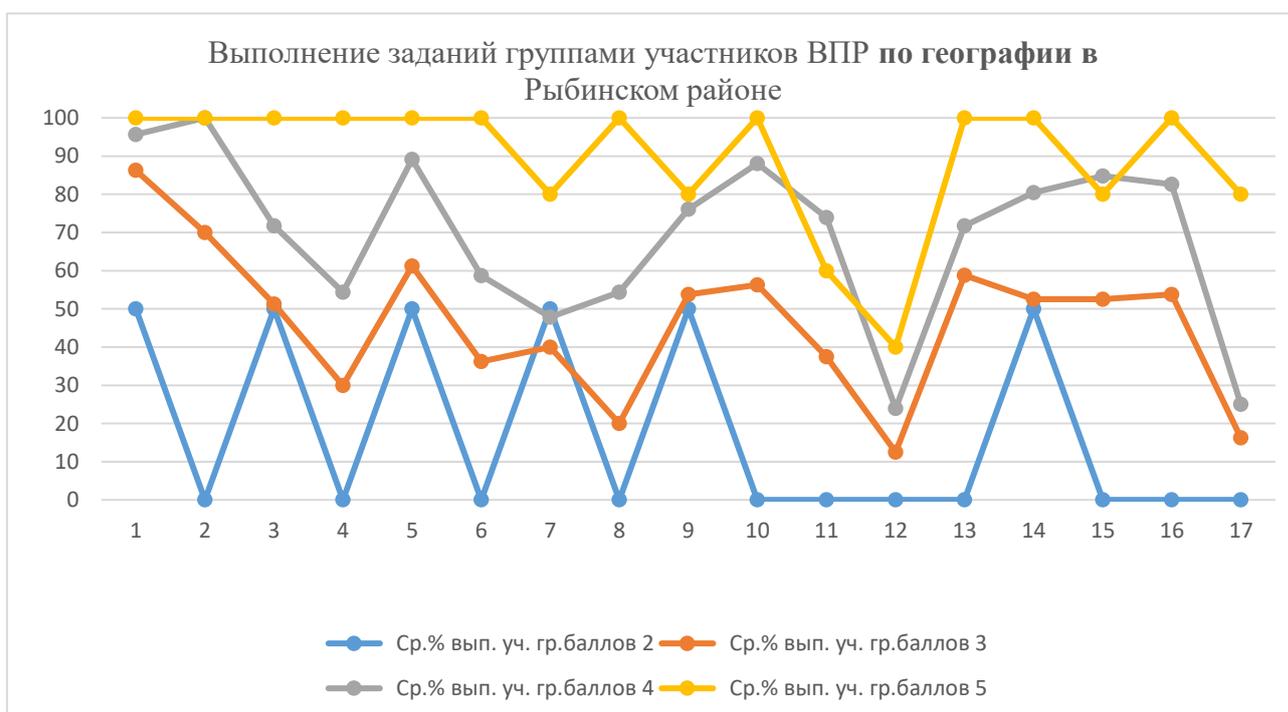
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Рыбинский муниципальный район	РФ
		17012 уч.	133 уч.	760095 уч.
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	86,37	89,47	87,46

2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	64,05	80,45	65,99
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	73,12	<b>60,15</b>	76,24
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	58,78	<b>40,6</b>	62,79
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	77,26	72,18	80,45
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	52,62	<b>45,86</b>	58,5
7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	50,88	<b>44,36</b>	54,91
8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	38,31	34,59	44,26
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	68,95	62,41	71,1
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	70,63	68,05	69,78
11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	68,45	<b>50,38</b>	71,01
12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	38,02	<b>17,29</b>	42,54
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	62,36	63,91	64,8
14. Различать климаты Земли	1	59,23	63,91	62,89
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	65,93	63,91	68,5
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного	1	69,96	64,66	72,13

мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах				
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	25,98	21,43	27,99

По шести заданиям/критериям результаты учащихся Рыбинского района более чем на 5% ниже средних по краю и по стране.

Диаграмма 18

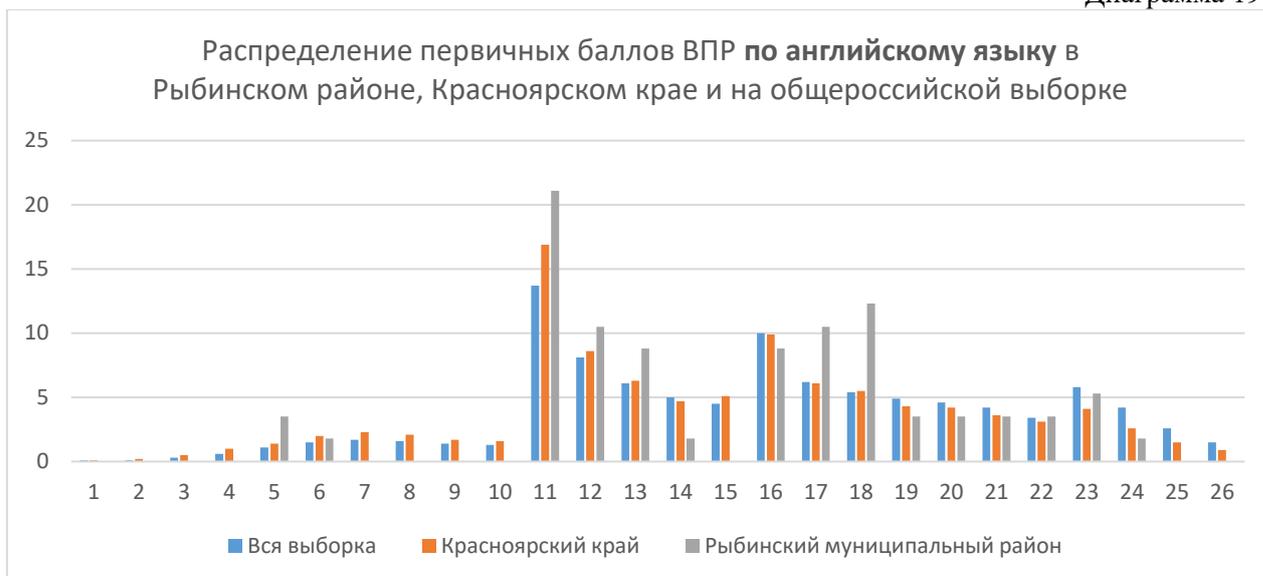


Существенной части шестиклассников Рыбинского района труднее даются задания, направленные на оценку сформированности умений определять суточную амплитуду температуры по графику, сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей, объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Развитие умения работать с информацией, представленной в различной форме, может существенно повысить уровень освоения содержания не только географии, но и других предметных областей.

## Английский язык

Диаграмма 19



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10-14 баллов, набранных за работу по иностранному языку (английский), соответствуют отметке «3», 15-21 балл - отметке «4», 22-25 баллов - отметке «5».

Так же, как и по многим другим учебным предметам, на диаграмме распределения первичных баллов по английскому языку отмечаются резкие скачки на границе отметок «3» и «4». Распределение первичных баллов не соответствует нормальному распределению, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Таблица 20

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в Рыбинском районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,69	37,4	<b>38,73</b>	<b>14,18</b>
Красноярский край	12,84	41,49	<b>36,58</b>	<b>9,09</b>
Рыбинский район	5,26	42,11	<b>45,61</b>	<b>7,02</b>

В целом результаты учеников 6-го класса в регионе незначительно ниже средних по РФ: неудовлетворительных работ примерно на 4% меньше; количество работ с отметкой «3» в районе почти на 5% больше; соответственно, хороших и отличных работ в сумме на 9% меньше.

Диаграмма 20

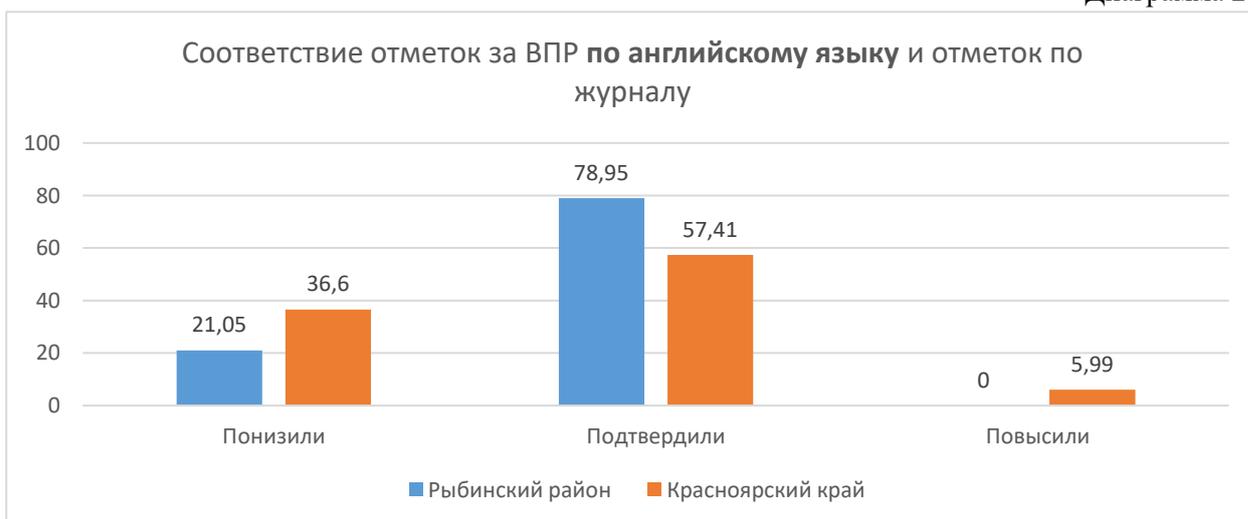


Таблица 21

Рыбинский район	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	12	21,05
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	45	78,95
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	0	0
Всего <sup>15</sup>	57	100

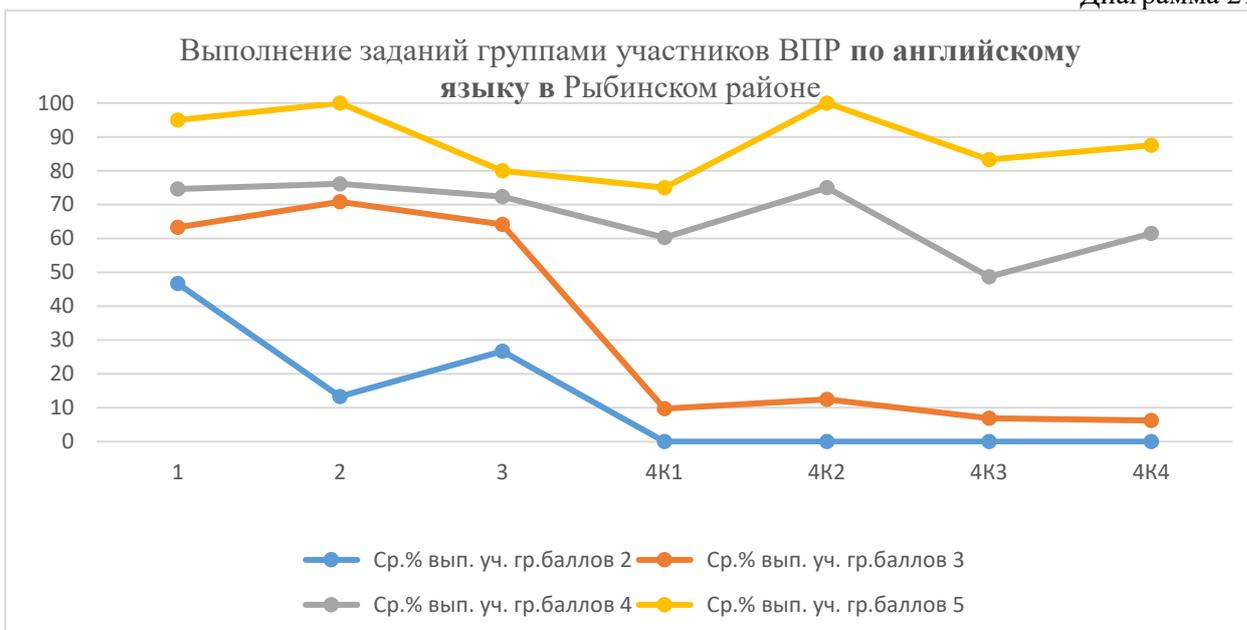
Более 21% шестиклассников не подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 22

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Рыбинский муниципальный район	РФ
		5945 уч.	57 уч.	271457 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	68,34	69,82	72,14
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	65,7	72,28	69,02
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	61,49	67,02	66,75
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	47,23	<b>36,84</b>	50,11
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	46,51	46,49	50,3
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	31,14	30,99	35,16
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	40,44	36,84	44,6

По двум заданиям/критериям результаты шестиклассников Рыбинского района ниже средних по краю и по стране. По одному заданию этот разрыв превышает 5%.



Наибольшие трудности у многих учащихся (за исключением получивших отметки «4» и «5») вызвало лексико-грамматическое оформление текста.

Отмечаемые трудности с самостоятельными рассуждениями, с глубоким пониманием основных закономерностей характерны для достаточно большой доли учащихся и проявляются практически во всех предметных областях.

Для преодоления наблюдаемых затруднений необходимо разрабатывать и анализировать уроки и занятия, на которых большое внимание будет уделено не столько воспроизведению материала, сколько глубокому разбору ключевых закономерностей и основных содержательных связей в изучаемых предметах, а также их связи с жизненными ситуациями.