

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах весной 2025 года

Весной 2025 года школы Рыбинского района принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Участие школ в ВПР для 4-го класса было обязательным. Работу по русскому языку и математике выполняли все 4-е классы, а из трех оставшихся работ каждый класс выполнял одну: по окружающему миру, литературному чтению или иностранному языку (английский, немецкий, французский). При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ГИС ФИС ОКО).

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 4-х классах, весна 2025 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество участников ВПР в Рыбинском районе
Русский язык	1 648 099	34 805	333
Математика	1 648 464	34 909	331
Окружающий мир	1 052 795	22 590	281
Литературное чтение	255 084	5517	34
Английский язык	312 240	6427	27

Основные результаты

Сравнение распределения первичных баллов в 4-м классе и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты учащихся района в 2025 году отличаются от результатов, полученных на краевом уровне, незначительно.

Не менее чем у 80% четвероклассников отметки за ВПР совпали с отметками за предыдущую четверть (триместр) в классном журнале или оказались выше.

При этом, как и по всей российской выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Как минимум проверка работ не всегда была объективной. Но доля необъективных результатов достаточно небольшая.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Русский язык

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособранзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10-15 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 16-20 баллов - отметке «4», 21-24 балла - отметке «5».

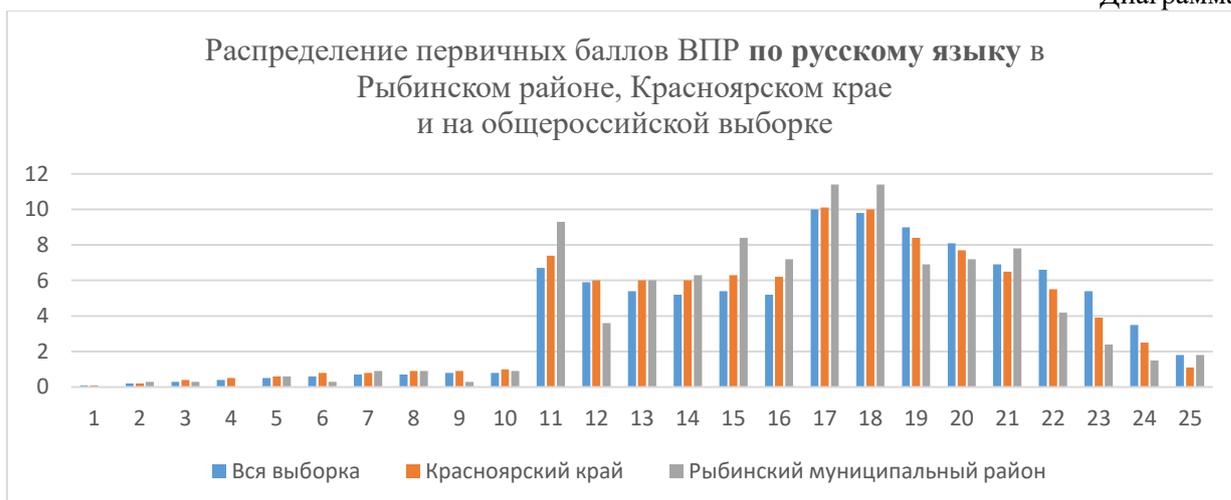
Таблица 1

**Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку
в Рыбинском районе и крае**

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Рыбинский район	4,5	40,84	44,74	9,91
Красноярский край	6,4	37,85	42,78	12,97
РФ	5,21	33,79	43,69	17,31

Результаты четвероклассников района по русскому языку выше средних по краю.

Диаграмма 1



На диаграмме 1 видно, что нормальное распределение первичных баллов школьников района заметно нарушается на границе отметки «3» и на границе отметки «4». Это говорит о том, что работа не везде была проведена или проверена объективно. Часть учеников, получивших за работу отметку «3», в действительности выполнили ее неудовлетворительно, а часть работ, получивших отметку «4», заслуживают отметки «3».

Диаграмма 2

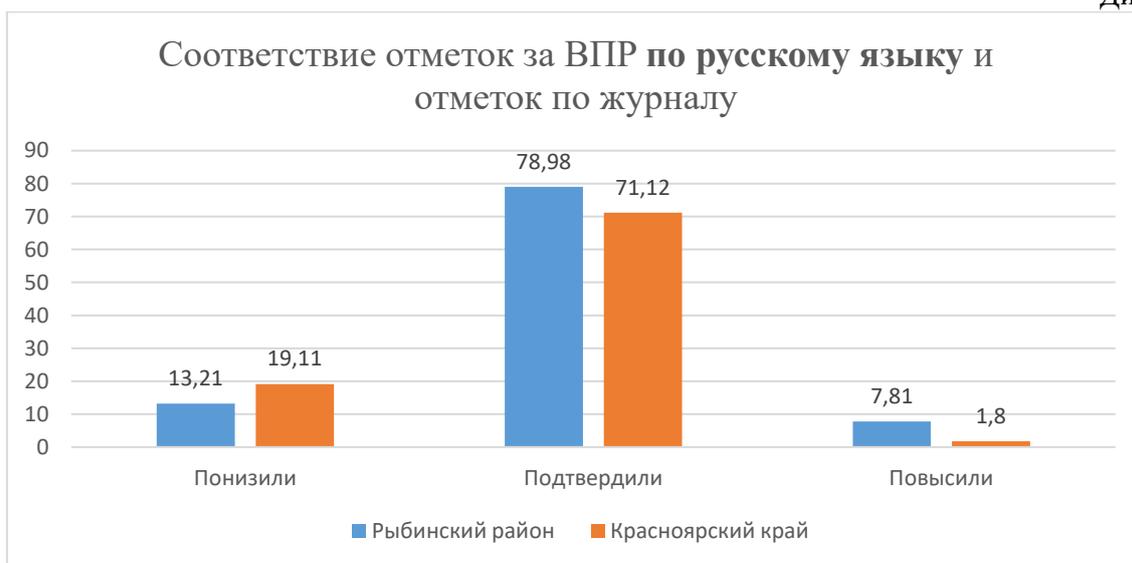


Таблица 2

Рыбинский район	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	44	13,21
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	263	78,98
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	26	7,81
Всего	333	100

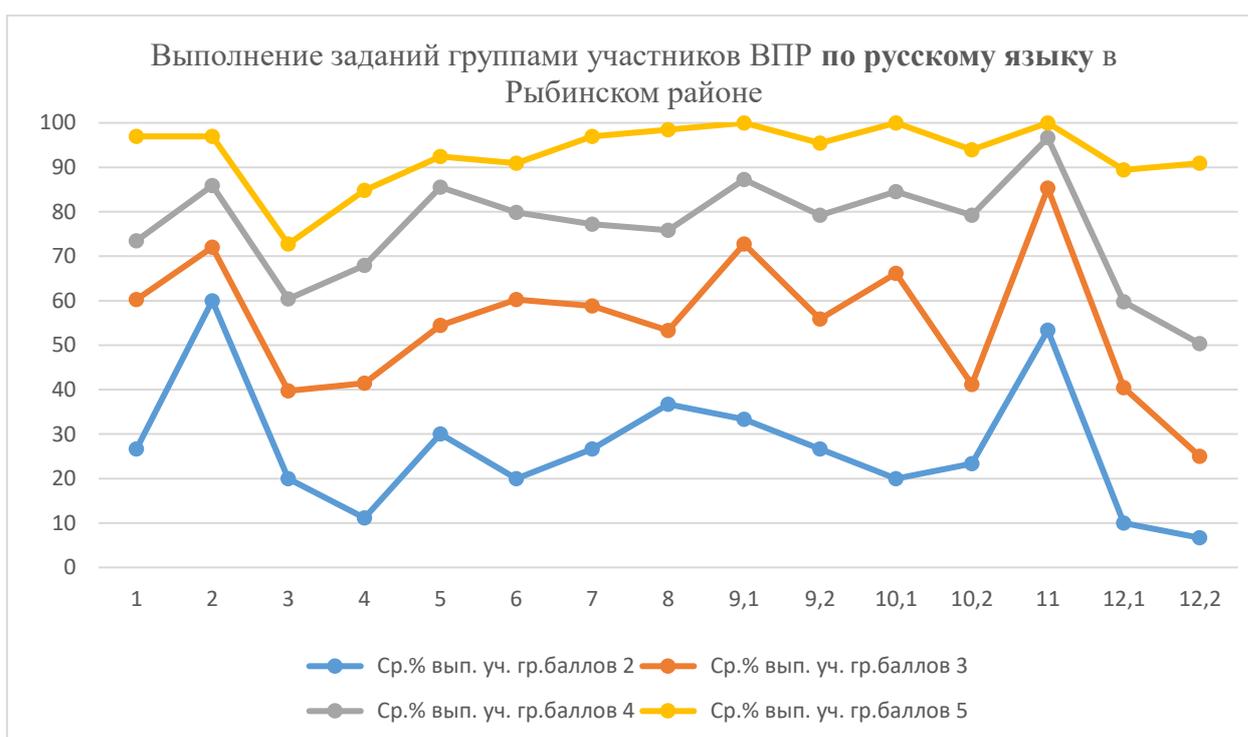
Почти 87% учеников начальных классов муниципалитета подтвердили или повысили на ВПР по русскому языку ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, у 13% отметка за ВПР ниже отметки в журнале.

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

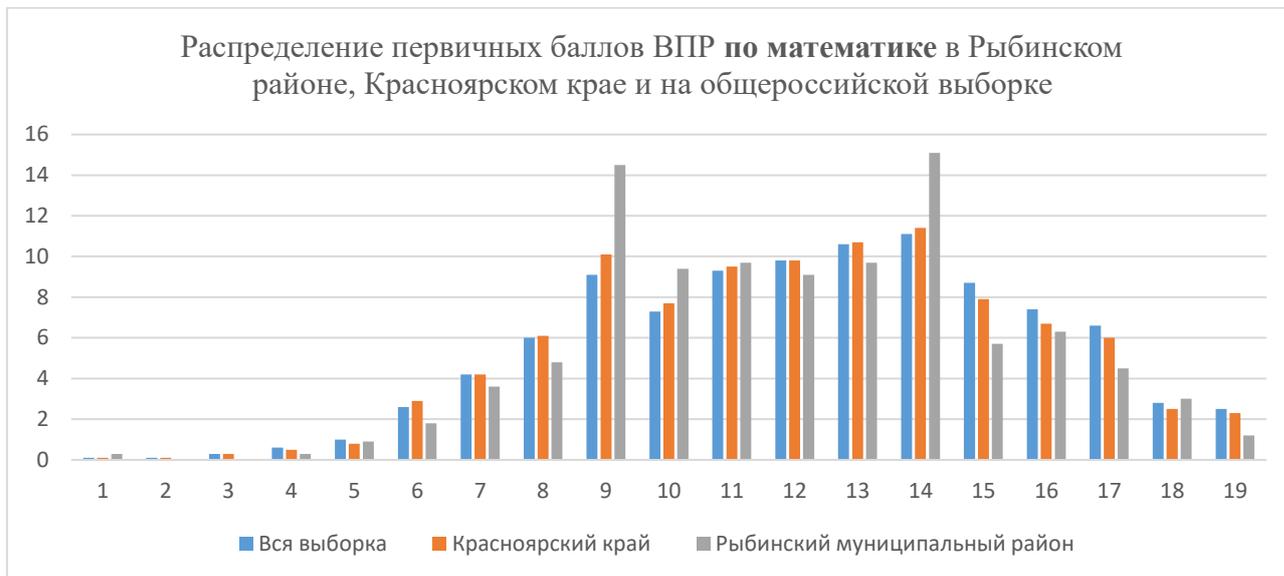
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Рыбинский муниципальный район	РФ
		34805 уч.	333 уч.	1648099 уч.
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	76,08	68,32	79,05
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82,57	80,18	82,21
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	53,11	51,35	59,35
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	57,46	53,55	62,65
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	69,19	71,02	72,03
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	71,91	70,27	74
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	71,42	69,37	74,2
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,07	67,12	68,06
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	72,62	80,18	71,77
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	72,23	68,92	71,96
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	72,27	75,68	71,06

10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	63,95	62,61	63,71
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	82,51	90,39	82,21
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	43,07	52,55	46,46
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	37,47	42,04	42,87

Диаграмма 3



Как можно видеть на диаграмме 3, наибольшую трудность для многих четвероклассников представляют задания, требующие практической грамотности (владение орфографическими и пунктуационными нормами), представления жизненных ситуаций, в которых возможно употребление указанного выражения.



Согласно критериям оценивания ВПР, 5-8 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 9-13 баллов - отметке «4», 14-18 баллов - отметке «5».

На диаграмме 4 наблюдаются некоторые нарушения нормального распределения первичных баллов, но они не совпадают с границами отметок, в частности, есть заметные перепады, в которых с переходом к более высокому баллу доля работ резко снижается. Это может говорить о необходимости дополнительной проработки критериев оценивания для повышения точности при проверке работы.

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Рыбинском районе и крае

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципалитет	1,51	24,77	52,87	20,85
Красноярский край	1,86	23,41	49,22	25,51
РФ	2,07	21,9	48,08	27,96

Результаты четвероклассников района по математике сопоставимы со средними результатами по краю. Расхождения в долях работ, выполненных на ту или иную отметку, не превышают 4,7%.

Диаграмма 5

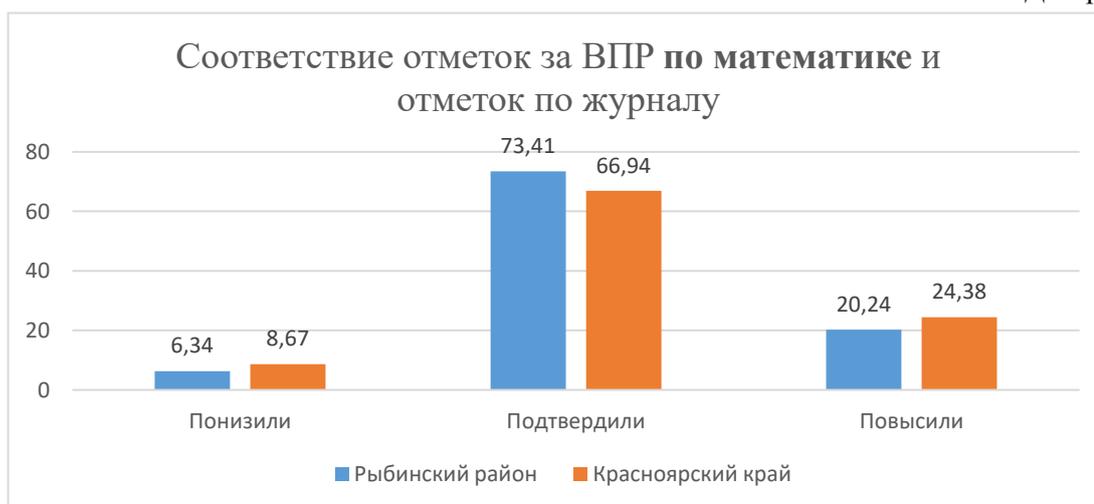


Таблица 6

Рыбинский район	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	21	6,34
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	243	73,41
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	67	20,24
Всего	331	100

94% учеников начальных классов Рыбинского района подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале.

Таблица 7

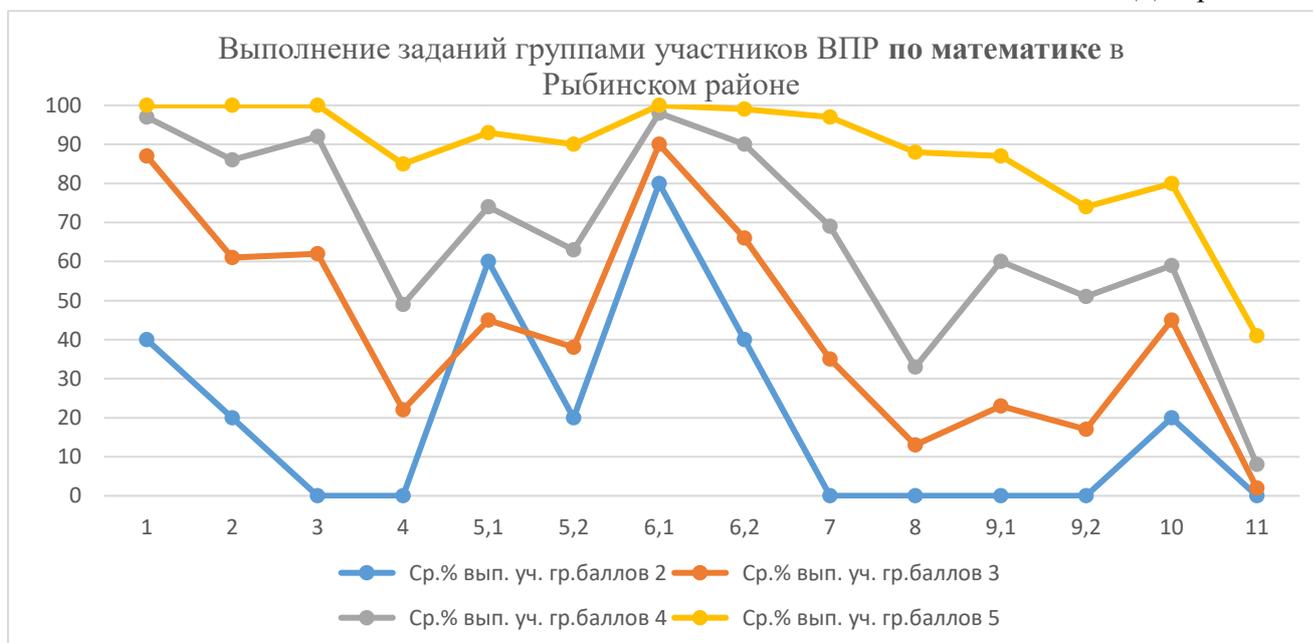
Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Рыбинский муниципальный район	РФ
		34909 уч.	331 уч.	1648464 уч.
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	91,7	93,96	92,41
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	82,26	81,57	83,38
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	85,07	84,74	84,26
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	60,18	49,24	62,8
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	68,84	70,69	69,61
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	55,72	61,93	55,82
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	94,97	96,37	93,67

6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	85	85,2	84,23
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	62,57	65,26	64,4
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	44,2	38,97	46,1
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	50,73	55,59	51,74
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	44,77	46,83	45,72
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	63,48	59,37	64,82
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	15	13,29	16,57

По 3 заданиям/критериям результаты учащихся 4-го класса района несколько выше краевых и среднероссийских.

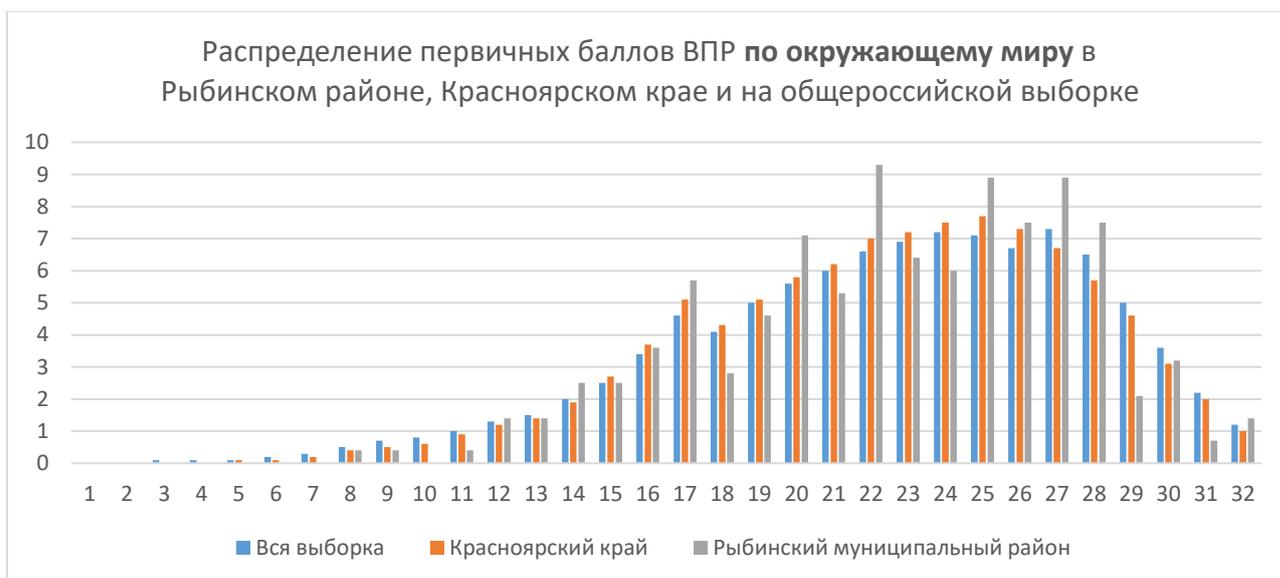
Диаграмма 6



На основе данных диаграммы 6 можно говорить о том, что для четвероклассников наибольшую трудность представляло разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), построение двух-трехшаговых логических рассуждений, решение текстовых задач, связанных с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, включая выбор при решении подходящих способов вычисления, оценку реальности полученного результата и его соответствия условию. Почти все группы учеников, кроме получивших отметку «5», испытывают затруднения в использовании при решении задач единиц измерения длины, массы, времени, вместимости, стоимости и т.д.

Окружающий мир

Диаграмма 7



Согласно критериям оценивания ВПР, установленным разработчиками, 8-17 баллов, набранных за работу по «Окружающему миру», соответствуют отметке «3», 18-26 баллов - отметке «4», 27-32 балла - отметке «5».

На диаграмме 7 некоторые нарушения нормального распределения первичных баллов, но они не совпадают с границами отметок, в частности, есть заметные перепады, в которых с переходом к более высокому баллу доля работ резко снижается. Это может говорить о необходимости дополнительной проработки критериев оценивания для повышения точности при проверке работ. Основная часть результатов смещена вправо, из чего можно заключить, что работа оказалась достаточно легкой для большинства участников.

Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР по окружающему миру в Рыбинском районе и крае

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Рыбинский район	0	18,15	58,01	23,84
Красноярский край	0,48	18,35	58,12	23,05
РФ	0,94	18,26	55,08	25,72

Результаты четвероклассников района по предмету «Окружающий мир» мало отличаются от средних результатов и практически совпадают с результатами по Красноярскому краю.

Диаграмма 8

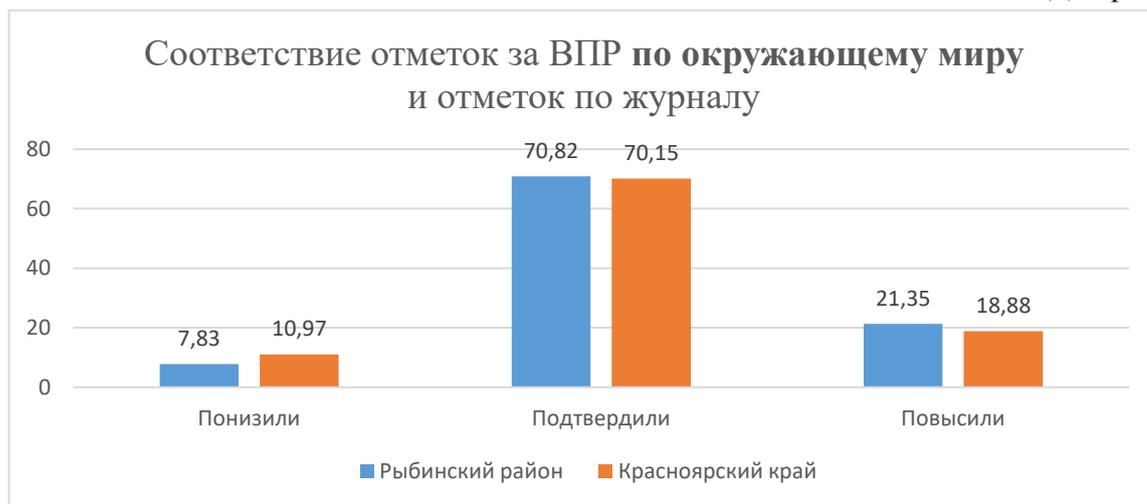


Таблица 9

Рыбинский район	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	22	7,83
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	199	70,82
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	60	21,35
Всего	281	100

92% учеников начальных классов Рыбинского района подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Около 8 % показали более низкий результат.

Таблица 10

Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Рыбинский муниципальный район	РФ
		22590 уч.	281 уч.	1052795 уч.
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	91,85	93,59	91,26
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	78,26	75,62	78,77
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их	1	69,64	69,4	70,71

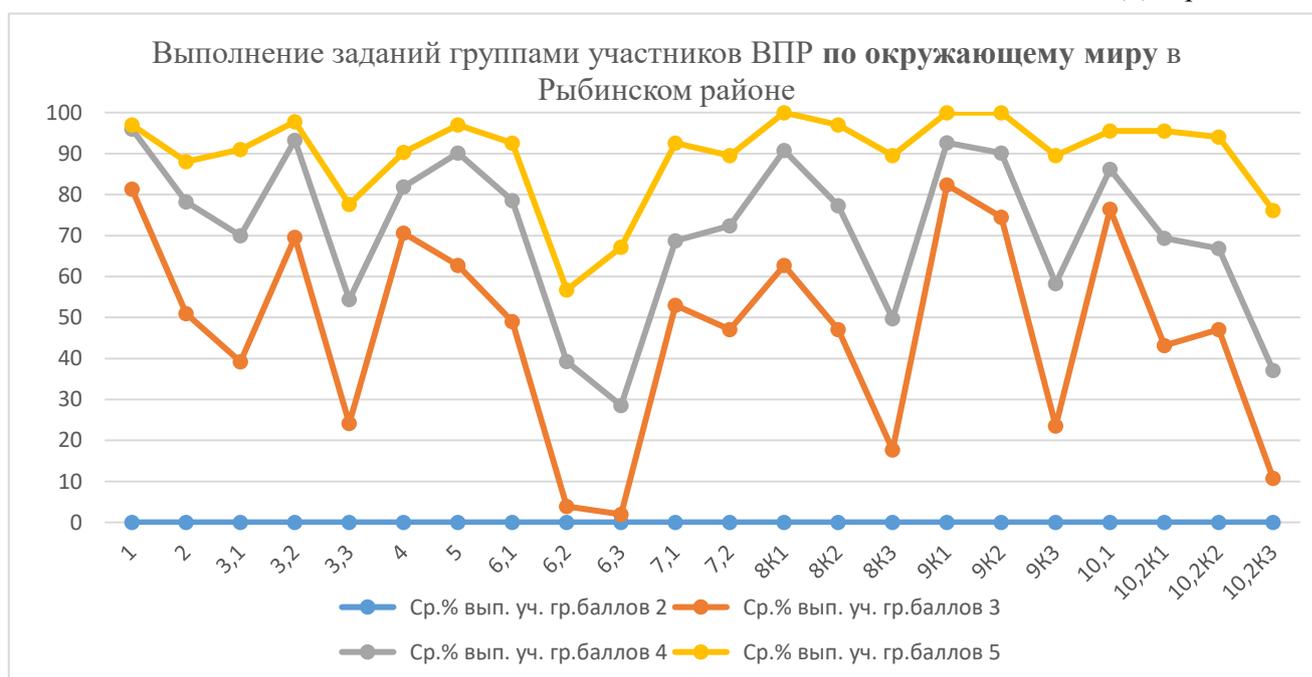
описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире				
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	88,5	90,04	87,54
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	59,57	54,45	60,76
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	76,52	81,85	76,26
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	86,92	86,83	86,71
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	79,03	76,51	78,54
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	42,55	37,01	44,55
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	34,47	32,92	33,86
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	71,57	71,53	73,79
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);	2	68,15	71,89	68,85

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности				
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	87,31	87,9	86,56
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	73,77	76,51	72,32
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	52,13	53,38	52,59
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	93,4	92,53	92,96
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	89,77	89,68	89,08
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	58,58	59,43	59,48
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	84,13	86,65	82,33
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе	1	67,18	70,82	67,35

предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки				
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	65,26	69,75	65,87
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	36,45	41,64	37,77

Практически по всем заданиям/критериям результаты учащихся 4-го класса Рыбинского района сопоставимы со среднероссийскими или незначительно выше них.

Диаграмма 9

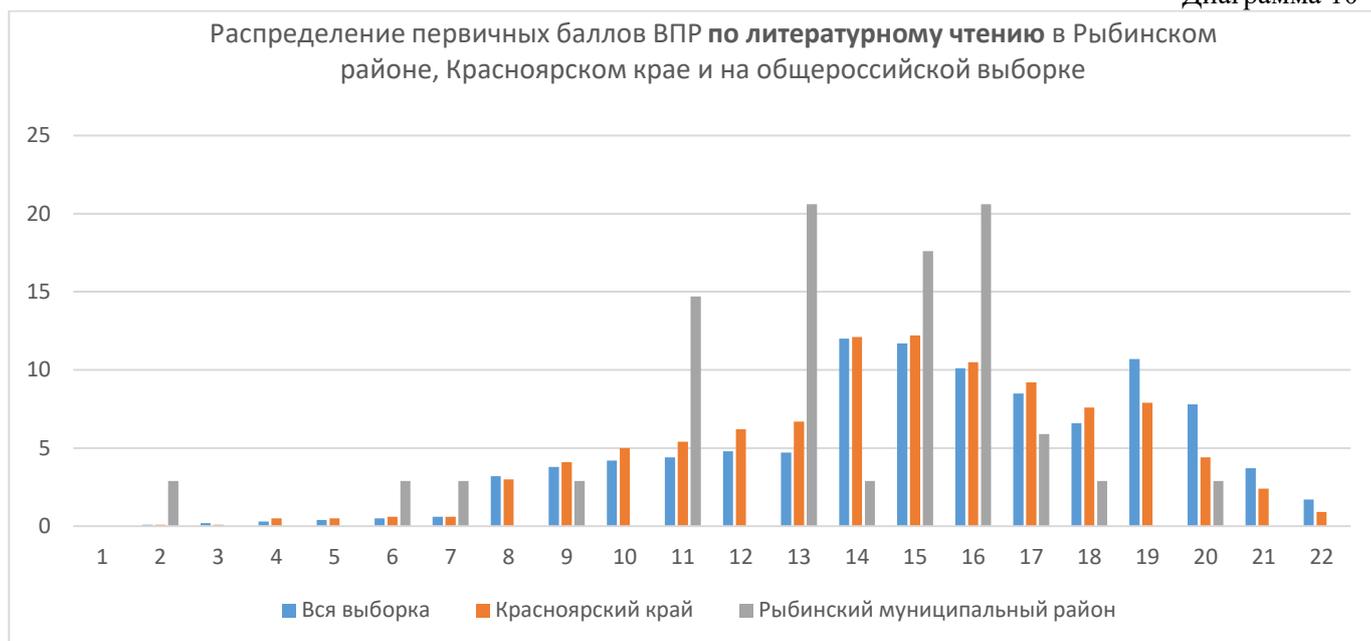


Представленные на диаграмме 9 данные говорят о том, что трудности практически всех групп учеников связаны с планированием и проведением наблюдения или эксперимента, а также с формулированием собственных развернутых высказываний. Кроме того, четвероклассникам было сложно рассказать о памятнике природы или культуры, описав не только свои впечатления о нем, но и выделив существенные признаки описываемого объекта.

У разных групп учеников, кроме выполнивших работу на «отлично», также наблюдаются трудности, связанные с дефицитом представлений о мире профессий, природе, истории и экономике своего региона, с группировкой изученных объектов живой и неживой природы и с проведением простейших классификаций, с умением использовать различные источники информации об обществе для поиска, извлечения информации и ответов на вопросы.

Литературное чтение

Диаграмма 10



Согласно критериям оценивания ВПР, установленным разработчиками, 8-13 баллов, набранных за работу по «Литературному чтению», соответствуют отметке «3», 14-18 баллов - отметке «4», 19-22 балла - отметке «5».

На диаграмме 10 некоторые нарушения нормального распределения первичных баллов, но они не совпадают с границами отметок, в частности, есть заметные перепады, в которых с переходом к более высокому баллу доля работ резко снижается. Это может говорить о необходимости дополнительной проработки критериев оценивания для повышения точности при проверке работы.

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР по литературному чтению в Рыбинском районе и крае

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Рыбинский район	8,82	38,24	50	2,94
Красноярский край	2,48	30,38	51,48	15,66
РФ	2,2	25,07	48,93	23,79

Результаты четвероклассников района по предмету «Литературное чтение» отличаются от средних результатов по краю: доля отметок «2» и «3» района выше, а доля отметок «5» - на 13% ниже.

Диаграмма 11

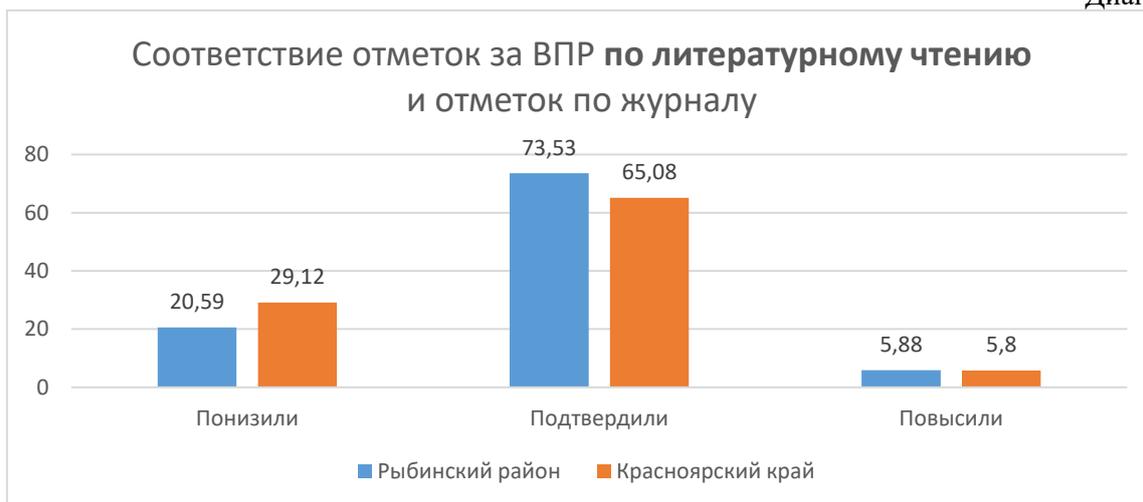


Таблица 12

Рыбинский район	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	7	20,59
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	25	73,53
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	2	5,88
Всего	34	100

Почти 80% учеников начальных классов района подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Около 21% показали более низкий результат.

Таблица 13

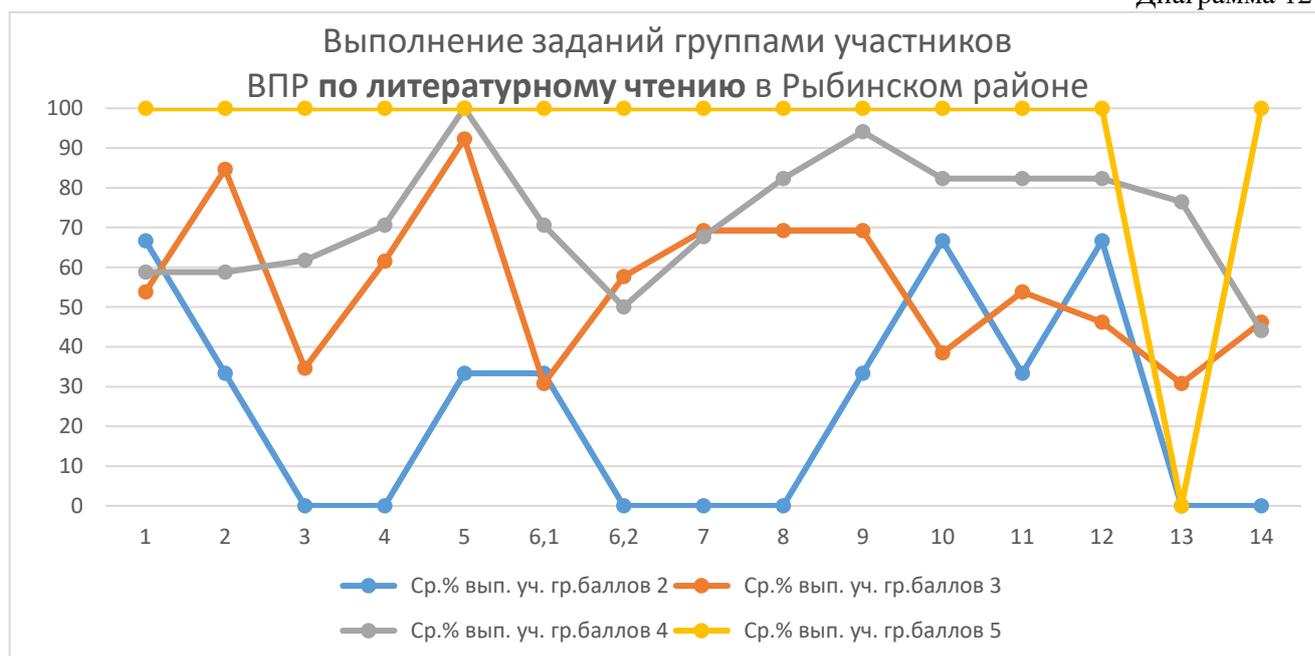
Достижение планируемых результатов по предмету «Литературное чтение»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Рыбинский муниципальный район	РФ
		5517 уч.	34 уч.	255084 уч.
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	1	77,42	58,82	79,34
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	1	75,13	67,65	79,27
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	2	41,42	47,06	44,95

4. Умение соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	1	66,67	61,76	69,69
5. Умение различать виды текстов	2	86,2	91,18	86,95
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	1	63,42	52,94	69,67
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	2	60,17	50	61,12
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	1	67,23	61,76	71,81
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	1	61,28	70,59	65,72
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	1	76,4	79,41	77,31
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	75,81	64,71	77,6
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	2	75,55	67,65	77,21
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	1	84,03	67,65	84,89
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	67,1	50	68,91
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	2	40,92	42,65	45,1

По девяти всем заданиям/критериям результаты учащихся 4-го класса Рыбинского района сопоставимы со средними по краю и по России или несколько выше них. По пяти заданиям районные результаты ниже среднероссийских более чем на 10%.

Диаграмма 12



Представленные на диаграмме 12 данные говорят о том, что трудности разных групп учеников, в том числе и некоторых учащихся, выполнивших работу на «отлично», связаны с сопоставлением разных точек зрения, истолкованием текста и обоснованием своего мнения с опорой на содержание текста.

Иностранный язык

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10-14 баллов, набранных за работу по иностранному языку (английский, немецкий, французский), соответствуют отметке «3», 15-21 балл - отметке «4», 22-25 баллов - отметке «5».

Так же, как и по некоторым другим учебным предметам, на диаграмме распределения первичных баллов по английскому языку отмечаются резкие скачки на границе отметок «2» и «3», «3» и «4» и отметок «4» и «5». Распределение первичных баллов не соответствует нормальному распределению, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Диаграмма 13

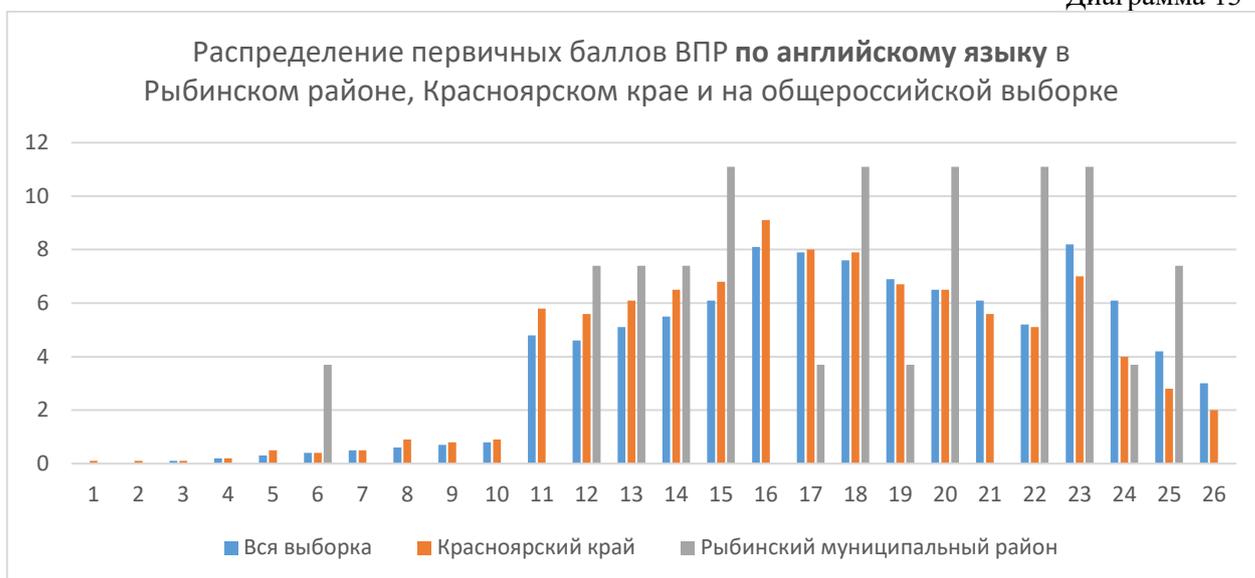


Таблица 14

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в Рыбинском районе, Красноярском крае и РФ

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципалитет	3,7	33,33	40,74	22,22
Красноярский край	4,56	30,75	48,9	15,79
РФ	4	26,08	48,37	21,56

В целом результаты учеников 4-го класса в районе выше средних по краю: неудовлетворительных работ и работ с отметкой «3» в районе меньше, чем в среднем по краю, доля работ с отметкой «4» в районе ниже доле таких работ по краю и составляет 40,74%; отличных работ в районе больше краевых на 6%.



Таблица 15

Рыбинский район	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	4	14,81
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	23	85,19
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	0	0
Всего	27	100

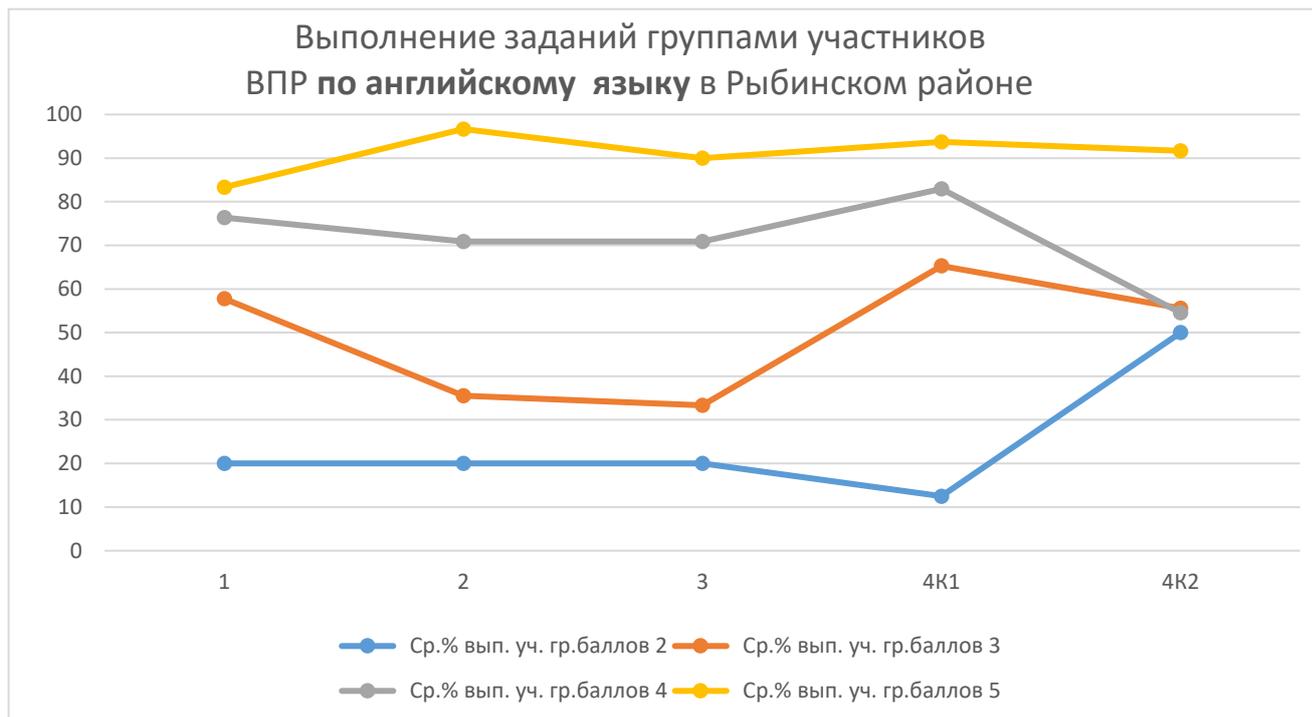
Более 85% четвероклассников подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале. Ни один ученик в районе не повысил оценку.

Таблица 16

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Рыбинский муниципальный район	РФ
		6427 уч.	27 уч.	312240 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	54,99	69,63	59,24
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	60,32	62,96	64,4
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	48,92	60,74	54,59
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	78,76	76,85	79,75
4К2. Правильно писать изученные слова	2	87,31	62,96	84,22

По двум заданиям/критериям результаты четвероклассников района выше средних по краю и стране более чем на 6%. По одному заданию результат значительно ниже, этот разрыв превышает 20%.



Со всеми заданиями данной работы в Красноярском крае справились не менее 12% четвероклассников.

В целом по всем работам почти нет умений, которые были бы освоены младшими школьниками района существенно (на 5% или более) хуже, чем в среднем по краю и стране. Исключение составляют лишь шесть умений, проверяемых в работе по литературному чтению (умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы; умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы; умения соотносить книгу с жанром художественной литературы; овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов; умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев; умение отвечать на вопросы по содержанию произведения), два умения в работе по математике (использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости) и одно умение в работе по английскому языку (правильно писать изученные слова). По этим умениям результаты четвероклассников отстают от среднероссийских показателей более чем на 5%.

При этом по ряду умений результаты района немного выше. Это говорит о том, что трудности и дефициты четвероклассников района практически те же, что и у всех четвероклассников страны.

При этом состав умений, вызывающих затруднения у выпускников начальной школы, мало изменяется от года к году. Это позволяет предположить, что привычные способы подготовки к ВПР, заключающиеся в постоянном повторении и «нарешивании» заданий, подобных встречающимся в проверочных работах, не приносят ожидаемого результата. Очевидно, что система методической поддержки учителей начальной школы должна претерпевать изменения и переориентироваться на детальный анализ образовательного процесса и способов работы ученика и учителя, систематически реализуемых на уроках и учебных занятиях, с целью их рефлексии и развития тех из них, которые наиболее благоприятно влияют на мыслительные навыки и когнитивные ресурсы учащихся в целом.