

1. Полное наименование практики : «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка в свете обновленных ФГОС».
2. ФИО автора: учитель высшей категории Загребалова Светлана Михайловна.
3. Полное наименование образовательной организации : МБОУ Гимназия №2 г.Заозёрного Рыбинского района Красноярского края.
4. Цель практики: совершенствоваться в технологиях формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка.
5. Какие образовательные технологии демонстрирует практика: Технология развития критического мышления, технология смешанного обучения, технология обучения в сотрудничестве.
6. Краткая аннотация: **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** – это способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, это умение эффективно действовать в условиях неопределённости. Ее можно определить как «повседневную мудрость».

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения делит функциональную грамотность на следующие направления:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| → Читательская грамотность | → Глобальные компетенции |
| → Математическая грамотность | → Финансовая грамотность |
| → Естественнонаучная грамотность | → Креативное мышление |

для обеспечения глобальной к о н к у р е н т о с п о с о б н о с т и
российского образования приоритетной задачей становится формирование
функциональной грамотности в системе общего образования
(математическая, естественнонаучная, читательская...)

Обучение иностранному языку рассматривается как ресурс
образования и самообразования, овладения новыми компетенциями,
обеспечение доступа к передовым научным и технологическим
достижениям. Формирование коммуникативной компетенции

обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностноориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

7. Материалы практики:

читательская грамотность

смысловое чтение как вид речевой деятельности

задания на смысловое чтение

система оценивания заданий на смысловое чтение

технологии формирования функциональной грамотности

технология смешанного обучения: формирование креативного мышления на уроке иностранного языка

технология обучения в сотрудничестве

требования к результатам сформированности функциональной грамотности

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

ОРИЕНТИР – СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на учебном материале



Оценка функциональной грамотности: выявление способности обучающихся применить предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни

СТОИТ ЛИ ПОЛНОСТЬЮ ОТКАЗАТЬСЯ ОТ СУЩЕСТВУЮЩИХ УМК В ОЖИДАНИИ НОВОГО ЕДИНОГО УЧЕБНИКА?



Провести ревизию учебных тем существующего УМК на предмет соответствия заданий новым вызовам.

Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

Внедрить существующие и инновационные педагогические методы и технологии в синергии с УМК на основании примерной федеральной образовательной программы, представленной на сайте ФГОС реестра.

особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС ООО.

пять способов становления функциональной грамотности.

Метод предметно-языкового интегрированного обучения

Метод базируется на 4 «С»: content, communication, cognition and culture

Content (содержание): прогресс в знаниях, навыках и понимании, связанных с конкретными элементами определенной учебной программы.

Communication (общение): использование языка для обучения и одновременно обучение использованию языка.

Cognition (знания): развитие навыков мышления, которые связывают формирование концепций (абстрактных и конкретных), понимание и язык.

Culture (культура): знакомство с альтернативными точками зрения и общими представлениями, которые углубляют осознание инаковости.