

## Протокол №4

### заседания методического объединения учителей технологии, изобразительного искусства, МХК

06. 05. 2024 г.

Дистанционно платформа «Сферум»

Присутствовали учителя школ района

#### Повестка заседания:

1. Исследовательская деятельность на уроках технологии. Методы и приёмы работы
2. Применение интерактивных методов обучения: инновационные технологии на уроках технологии
3. Изменения учебного предмета «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 г.
4. Предложения по работе РМО на 2024-2025 учебный год. Принятие решений.

#### Ход заседания:

**По первому вопросу** опыт работы представила учитель технологии Двуреченской СОШ №8 Кравченко Марина Викторовна, она отметила, что **целью своей педагогической деятельности считает** - формирование у обучающихся творческого подхода к решению задач и проблем, возникающих в той или иной жизненной ситуации. Особое место в работе занимает **творческая деятельность**. Основной формой организации учебного процесса в деятельности является **комбинированный урок**, на котором соединяются элементы теоретических и практических занятий. Поделилась разнообразными методами и приёмами работы, которые использует на уроках технологии:

**1. Организация лабораторно-практических работ.** Лабораторные работы помогают сделать выводы о различных признаках, свойствах, динамике объектов, процессов и явлений.

**2. Создание творческой атмосферы на учебном занятии.** В основе данного метода лежит проектная деятельность. Создание проекта позволяет каждому учащемуся выбрать тот вид исследования, который ему интересен. Работа может носить индивидуальный, а может и групповой характер, что активизирует еще и навыки коммуникативного взаимодействия учащихся. В основе проектов закладывается проблема, требующая разрешения. Ее решение достигается в ходе исследования. В зависимости от возраста учащихся, могут быть использованы мини-проекты, полноценные проекты.

**3.** Для того, чтобы вызвать интерес в процессе обучения на уроках я использую такой приём как «Найди ошибки!». При объяснении нового материала или желая заострить внимание учащихся на проблемном месте в задании

**4. Прием поощрений.** Заранее мною были изготовлены жетоны трёх видов для ответов учащихся (треугольники, квадраты, звездочки). В процессе всего урока ученики получают жетоны, в зависимости от качества ответов, дополнений, участия в обсуждении, выполнения правил техники безопасности, приемов работы, проявленной творческой активности в ходе практической работы и т. д.

**5.Приём «Дебаты».** Делю класс на 2 команды. Одна команда-утверждающая, а другая- отрицающая. Пример таких дебатов у нас был по теме «Одежда. Мода и стиль».

**6. Применяю Игровые приёмы на уроках.** Целью игрового обучения является обеспечение усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку, усвоение информации, вовлечение учащихся опять же в творческую деятельность.

## **7. Применение чек-листов на уроках технологии**

Чек-листы на уроках технологии актуальны, так как ключевой их смысл – не допустить ошибку в заданном плане действий.

Разноуровневые и творческие задания, разнообразные приемы и методы работы способствуют повышению качества образования по предмету. На слайде представлена динамика результатов освоения обучающимися образовательной программы по итогам мониторингов, проводимых организацией. Наблюдается стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы, который составляет 100 % на протяжении трех лет. Процент качества обучения увеличился с 83,6 до 97,6 %. Средний бал, как мы видим, тоже увеличился с 4,81% до 4,97%.

Подводя итог, Марина Викторовна отметила, что такая совместная работа дает возможность учащимся раскрыть свои творческие способности, найти себя, попробовать свои силы в исследованиях разного уровня. И наша с вами задача - мотивировать учащихся на это творчество, помочь им сделать свои маленькие, а может, кто знает, и большие открытия.

**По второму вопросу** Усатова Т.В. учитель технологии МБОУ Новокамалинская СОШ

№2 рассказала о преимуществах использования инновационных информационных технологий на уроках технологии. Татьяна Владимировна отметила, что они:

- способствуют повышению мотивации обучения и усиливают межпредметные связи благодаря использованию компьютерных моделей;
  - повышают активность обучаемых и эффективность процесса обучения;
  - дают возможность проводить ознакомление с новым материалом с последующим выполнением практических заданий;
  - расширяют источники получения знаний и их наглядность (информационно-справочные системы, электронные сайты, презентации, электронные энциклопедии, которые в отличие от привычных учебников и учебных пособий имеют практически неограниченные возможности использования всех систем восприятия информации: аудиального, визуального, кинестетического);
  - повышают возможности обеспечения обратной связи, контроль самостоятельной работы обучающихся;
  - позволяют индивидуализировать (обучающийся может работать в своём темпе) и дифференцировать обучение (можно построить уровни сложности заданий);
- предоставление пользователю возможности возвращения к изученному материалу в случае необходимости.

Информационные технологии я использую на разных этапах урока: при объяснении и закреплении нового материала, при повторении материала, на этапе контроля и рефлексии. Информационные технологии я использую на разных этапах урока: при объяснении и закреплении нового материала, при повторении материала, на этапе контроля и рефлексии.

В своей работе использую пакет программ Microsoft Office (текстовый процессор Word, графический редактор Paint, приложение для подготовки презентаций PowerPoint, табличный процессор Excel, приложение для работы с рисунками Picture Manager, для работы с фотографиями Picasa Photo Viewer, программа преобразования букв или цифр WordArt), обладающий широким спектром инструментов для передачи, сохранения и обработки информации.

Для создания мультимедийных презентаций использую Microsoft PowerPoint в качестве программной оболочки, куда включаю текстовые и графические фрагменты, анимацию, видеофильмы, а также музыкальное или голосовое сопровождение, так как считаю, что эти приемы делают обучение более наглядным, понятным и запоминающим, дают возможность развития коммуникативных умений учащихся.

Презентация может быть построена таким образом, чтобы наиболее оптимально решать поставленные на уроке задачи.

Использование мультимедийных презентаций дает возможность наглядной демонстрации изучаемого материала на большом экране или мониторе, заменяющих классную доску для фиксации внимания учащихся на иллюстрациях, схемах, таблицах, для изучения информации.

Мультимедийная презентация – это представление нового использованием мультимедийных технологий.

Мультимедийная презентация отличается от стандартной тем, что она содержит комбинации следующих основных элементов:

видео, аудио, рисунки, фотографии, текст, анимацию, 3D модели.

Данные элементы могут быть представлены в совершенно разных комбинациях или отсутствовать.

Для повышения эффективности педагогической деятельности я создаю различные демонстрационные материалы. Каждый урок я провожу с использованием тематических презентаций, а по необходимости с наложением фоновой музыки или звуков. И это уже стало важным атрибутом не только моей деятельности как учителя, но и средством обучения детей.

Мультимедийная презентация на уроке как методический прием предполагает: совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока; усиление мотивации учения; улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учащихся; повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий; демонстрацию возможностей компьютера не только как средства для игры.

В этих словах заключено одно из важнейших правил успешного обучения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели.

Любые педагогические инновации должны использоваться грамотно, и педагог должен всегда руководствоваться принципом: “Главное – не навредить!”

**По третьему вопросу** руководитель РМО учителей технологии Андреева С.В. рассказала об изменении учебного предмета «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 г.:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "труд (технология)" становится обязательным, на уровне основного общего образования имеет модульную структуру, состоящую из инвариантных модулей (обязательных для изучения), вариативных модулей (по выбору).

В число обязательных войдут модули "Производство и технологии", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов", "Компьютерная графика. Черчение", "Робототехника", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование". К модулям по выбору относятся "Автоматизированные системы", "Животноводство", "Растениеводство".

Уточняется, что в пятых-седьмых классах на "Труд" будет отведено два часа в неделю, в восьмых-девятых классах - один час. "Кроме того, могут быть разработаны дополнительные вариативные модули в зависимости от социально-экономических потребностей региона (например, "Авиамоделирование", "Медиатехнологии", "Сити-фермерство", "Ресурсосберегающие технологии" и другие)".

**"Труд" в начальных классах тоже коснется изменения:** Учебный предмет "труд (технология)" становится обязательным предметом с 1 сентября 2024 года. В содержание программы начального общего образования включены общие для каждого года обучения модули "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", в рамках которого школьники будут работать с бумагой и картоном, пластичными и текстильными материалами, а также пластиком, поролоном, фольгой и

соломой. Также будут модули "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии".

Уточняется, что для младшеклассников на "Труд" будет отведен один час в неделю. Как отметили в министерстве, основными задачами реализации этого предмета являются: подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне, формирование потребности и уважительного отношения к труду, воспитание осознанного отношения к труду.

Далее Андреева С.В. познакомила с новинками издательства «Просвещение» на новый учебный год. Перечень учебников, согласно Приказа Министерства Просвещения РФ от 21 февраля 2024 года еще уточняется, издательство уже опубликовала свои новинки (**см. приложение**) или по ссылке:

<https://events.prosv.ru/uploads/2024/03/additions/fpu-prikaz-21-02-2024-119.pdf>

Более подробно с информацией можно познакомиться перейдя по ссылке:

<https://uchitel.club/fpu858>

И посмотрев вебинар: Обновление Федерального перечня учебников. Что необходимо учесть школе при формировании заказа учебников?

<https://uchitel.club/events/obnovlenie-federalnogo-perechnia-ucebnikov-cto-neobxodimo-ucest-skole-pri-formirovanii-zakaza-ucebnikov>

**По четвертому вопросу** педагогами РМО было вынесено решение: признать работу районного методического объединения за 2023-2024 учебный год удовлетворительной. Предложения, перечень рассматриваемых вопросов на следующий учебный год подготовить и до 10.06.2024г. отправить на электронную почту руководителя РМО, для составления плана работы на 2024-2025 учебный год.

#### **Решение:**

1. Активно применять современные способы, формы и методы обучения на занятиях и уроках.
2. Учителям при проектировании учебных занятий учитывать требования современного урока, теоретические и методологические основы современного учебного занятия. Внести изменения в проводимые уроки и занятия
3. Организовать в рамках работы МО обмен опытом разработанных уроков по умению проектировать современное учебное занятие в контексте реализации требований новых условий обучения

#### **Общее решение по РМО**

1. Все материалы, используемые в ходе проведения РМО, передать педагогам, дать ссылки на сайты Интернет с помощью которых, осуществлялась подготовка к РМО. Полученные на заседании рекомендации активно применять в практике.
2. Разместить материалы РМО на сайте МКУ ИМЦ во вкладке «Технология»
3. Использовать в своей работе сайты КИПК сетевое сообщество «Технологическое образование».

Руководитель МО: \_\_\_\_\_/Андреева С.В./