

**Основные направления и формы работы педагога-психолога образовательной организации по профилактике суицидального поведения учащихся**

Федоренко Т.А., педагог-психолог ТПМПК МКУ «ИМЦ»

## Нормативные документы

- 1. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.06.2022 №07-4237 «Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование в них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения»;
- 2. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 18 января 2016г. №07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;
- 3. □ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- 4. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн.

## Основные формы работы педагога-психолога по профилактике суицидального риска:

- обеспечение адаптации в школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- меры по предупреждению конфликтных ситуаций среди обучающихся;
- мониторинг (личностных и поведенческих проблем младших школьников, диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени в другую; адаптации учащихся к обучению в следующей ступени; личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов; безопасности образовательной среды; жестокого обращения с детьми);
- развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия, консультации;
- консультации ребенка и родителей.

# Направления общей профилактической работы педагога - психолога

## • **1. Коррекционно-реабилитационное :**

- развитие саморегуляции;
- поиск и активизация позитивных ресурсов;
- снятие мышечных зажимов (освоение методов релаксации);
- коррекция эмоционально-личностной сферы (снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция самооценки и уровня притязаний);  
овладение способами взаимодействия с самим собой и с окружающим миром;
- отреагирование переживаний, связанных с психотравмирующей ситуацией;  
выбор жизненного пути, постановка жизненных целей.

Рекомендуется: изучение запроса и последующее проведение комплексной психологической диагностики эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростка; индивидуальное консультирование подростка и членов семьи; проведение индивидуальных коррекционных занятий с подростком.

## Показатели эффективности коррекционно-реабилитационной работы

- уровень тревожности в пределах нормы;
- отсутствие непродуктивной нервно-психической напряженности;
- сформированная адекватная самооценка;
- ориентация в системе ценностей, сформированное ценностное отношение к жизни и здоровью;
- адаптация в школьном коллективе, семье;
- осознание собственных чувств, мыслей;
- осознание собственного чувства гнева, дифференциация приемлемых и неприемлемых способов выражения гнева;
- принятие собственной уникальности (создание чувства своего собственного «Я» с соответствующими границами).

## Второе направление коррекционно-реабилитационной работы

- **2. Определение внутренних и внешних ресурсов подростка** - основа его жизнестойкости, увеличивают вероятность преодоления кризиса. **Внутренние ресурсы** : инстинкт самосохранения; уровень развития интеллекта; коммуникативный потенциал; ценные для подростка аспекты его «Я»; позитивный опыт решения проблем.

**Внешние ресурсы:** значимые люди, на которых чаще всего полагаются суициденты, чтобы чувствовать свою реальность, автономность, испытывать относительное спокойствие (утрата или угроза потери такого человека может вызвать взрыв чувств одиночества, ярости и презрения к себе); значимая деятельность, которая является источником стабильности, особенно творческая; социальный опыт, в том числе духовный (религиозный).

## Методические материалы

- электронный каталог вебинаров для педагогов, педагогов-психологов, родителей (законных представителей) обучающихся "Психологическая безопасность и благополучие в семье, школе, социуме": [https://fcprc.ru/wp\\_x0002\\_content/uploads/2021/02/Katalog-vebinarov\\_Psh-bezopasnost-i-blagopoluchie-2021.pdf](https://fcprc.ru/wp_x0002_content/uploads/2021/02/Katalog-vebinarov_Psh-bezopasnost-i-blagopoluchie-2021.pdf);
- методические комплексы для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе программы развития социально-эмоциональных навыков учащихся:
- [https://fcprc.ru/wp\\_x0002\\_content/uploads/2021/03/Metodicheskie-kompleksy-dlya-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-obuchayushhihsya\\_x0002\\_obshheobrazovatelnyh-organizatsij-v-tom-chisle-programmy-razvitiya-sotsialno-emotsionalnyh-navykov-uchashhihsya.p](https://fcprc.ru/wp_x0002_content/uploads/2021/03/Metodicheskie-kompleksy-dlya-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-obuchayushhihsya_x0002_obshheobrazovatelnyh-organizatsij-v-tom-chisle-programmy-razvitiya-sotsialno-emotsionalnyh-navykov-uchashhihsya.p)