

Протокол №3 заседания РМО педагогов-психологов ОО  
Рыбинского района  
от 27.03.2023г.

**Тема: « Основные направления профилактической работы педагога-психолога в ОО».**

Присутствуют: Артамонова Н.П., педагог- психолог, эксперт; педагоги-психологи ОО и ДОО в количестве 18 человек.

Программа работы

1. Обсуждение проекта модели муниципальной психологической службы. - Федоренко Т.А., муниципальный куратор психологической службы, руководитель РМО педагогов-психологов.
2. Из опыта работы: «Реализация программ внеурочной деятельности педагога-психолога, направленных на развитие индивидуальных ресурсов учащихся». - Редченко С.В., педагог-психолог МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина».
3. Из опыта работы: «Использование программы «Умные игры в добрых сказках» в работе педагога-психолога детского сада с детьми дошкольного возраста».- Веретельникова О.А., педагог-психолог МБДОУ «Д/с «Колосок» г. Заозерный.
4. Из опыта работы: «Основные направления профилактической работы педагога-психолога ДОУ с детьми».- Габьева В.В., педагог-психолог МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град».
5. Разное (рекомендации РМО педагогов-психологов по аттестации на высшую категорию по должности «педагог-психолог» Редченко С.В.; о форме отчета педагогов-психологов за 2022-2023 уч. год. и др.)

Порядок работы

§1. Слушали: Федоренко Т.А., руководителя РМО педагогов-психологов, о порядке обсуждения проекта модели муниципальной психологической службы.

Выступили: Веретельникова О.А., Недбайлова В.В., Степашина С.А., Отрещенко Т.Е., Вильде Н.В., Редченко С.В.

Предлагаемые уточнения и дополнения по содержанию модели: Стр. 4, абзац «Несмотря на имеющиеся ресурсы, существуют объективные проблемы:

- дефицит педагогов-психологов; (убрать «низкий уровень квалификации»);

- пункт «отсутствие практических навыков работы...» заменить на «недостаточный уровень владения специальными практическими навыками работы с разными категориями

учащихся, в частности с детьми с ОВЗ, с детьми с девиантным поведением, с одаренными детьми; с детьми, оказавшихся в кризисных ситуациях».

Стр.5, пункт3 - «отсутствие междисциплинарного взаимодействия...» изложить как «имеющиеся трудности междисциплинарного взаимодействия специалистов сопровождения в рамках деятельности ППк ОО»;

Стр.6. Раздел **Целевой компонент модели**, абзац 2.

«Целью Психологической службы является развитие...» предложено изложить с изменением во второй части абзаца согласно цели психологической службы, изложенной в Концепции развития психологической службы... на период до 2025г. от 20.05.2022г.

«Целью Психологической службы является развитие муниципальной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, содействующей созданию условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально-позитивных видах деятельности».

§2. Слушали: Редченко С.В., педагог-психолог МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина» - «Реализация программ внеурочной деятельности педагога-психолога, направленных на развитие индивидуальных ресурсов учащихся». Психолог поделилась опытом своей работы по программам: «Разговор о здоровье и правильном питании», «Уроки нравственности», «Учусь оценивать себя», «Психология общения». Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности по расписанию. Задачи: развитие познавательной деятельности учащихся, обеспечение благоприятной адаптации детей в школе, корректировка и развитие поведения, общения через группу сверстников, формирование стремления учащихся к личностному росту. Виды и формы работы: игровые методы (сюжетно-ролевые, деловые); элементы тренинга, моделирования; психогимнастика; беседы, дискуссии, анализ ситуаций общения; подготовка проектов, диагностические исследования; работа в группах.

§3. Слушали: Веретельникова О.А., педагог-психолог МБДОУ «Д/с «Колосок» г. Заозерный - «Использование программы «Умные игры в добрых сказках» в работе педагога-психолога детского сада с детьми дошкольного возраста».

Программа направлена на развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей.

Сказки в программе рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста, на один год с октября по апрель, их 28, одно занятие в неделю. Занятие проводится в группе (необходим широкоэкранный телевизор, ноутбук, музыкальные колонки) во вторую половину дня (30 минут). Все занятия сопровождаются презентацией сказки : это иллюстрации к сказке; в тех местах, где дети останавливаются и проговаривают какой-либо сказкотерапевтический момент и потом его выкладывают с помощью развивающих игр, там уже заложена схема (демонстрационная схема, на которую ребенок смотрит и выкладывает на столе, индивидуальные схемы, например, выкладывание по контуру- они распечатываются на каждого ребенка и раздаются им) и в этом же слайде прикреплена музыка.

Каждое занятие построено на основе сказочного либо былинного сюжета. Сказку мало прочитать, ее нужно проговаривать. (Раскрыта структура занятия).

На протяжении всего занятия дети не только проговаривают сказку, но и проигрывают эмоциональное состояние героев. При этом активно используются мимика, эмоции, жесты, пантомимика. В процессе выполнения этюдов у ребенка изживаются невротические проявления, что особенно важно для детей с проблемами в поведении.

В реализации программы используются развивающие игры В.В.Воскобовича: «Чудо-Соты 1», «Чудо- Крестики 1», «Чудо-Крестики 2», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича двухцветный», «Змейка»; игры других авторов: «Кубики для всех» Б.П.Никитина, «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кьюизенера».

Приведены примеры творческих заданий, которые нравятся детям.  
\$4. Слушали: Из опыта работы: «Основные направления профилактической работы педагога-психолога ДОУ с детьми».- Габьева В.В., педагог-психолог МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град». Продемонстрирован видеоролик по заявленной теме.

Выступили: Отрещенко Т.Е., Колоненко Ю.В., Горнакова И.В. Отмечена актуальность представленного опыта, интересные формы работы. Доступно для применения другими педагогами-психологами.

По пятому вопросу слушали:

Федоренко Т.А., руководитель РМО, предложила педагогам-психологам проголосовать по вопросу рекомендации Редченко С.В., педагогу- психологу МБОУ «Рыбинская СОШ №7

имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина» для аттестации на высшую квалификационную категорию по должности «педагог-психолог».

Результаты голосования: «за - 18 чел., «против»- 0. Единогласно.

Выводы и предложения.

1. Рекомендовать к утверждению проект модели муниципальной психологической службы.
2. Рекомендовать администрациям ОО и ДОО разработать модели психологической службы образовательных организаций.
3. Педагогам - психологам образовательных организаций принять к сведению материал РМО в своей профессиональной деятельности для совершенствования работы по профилактическому направлению своей деятельности.
4. Рекомендовать Редченко С.В., педагога - психолога МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина», для аттестации на высшую квалификационную категорию по должности «педагог-психолог».

Руководитель РМО педагогов-психологов  
Секретарь:

Федоренко Т.А.  
Редченко С.В.