

ПРИКАЗ

18.04.2023 г.

г. Заозерный

№ 354

«Об утверждении
показателей мониторинга»

В соответствии с муниципальной концепцией управлением качества образования в Рыбинском районе, с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования на муниципальном уровне и в отдельных образовательных организациях и принятия обоснованных управленческих решений,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, по профилактике учебной неуспешности в ОО (Приложение).

2. Начальнику отдела общего образования и воспитания Карпенко Н.К. включить данные показатели в мониторинг для ОО.

3. В соответствии с полученными результатами мониторинга руководителю МКУ «ИМЦ» Почитальной Л.О. организовать методическую поддержку школ различных категорий.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела общего образования и воспитания Карпенко Н.К.

Руководитель Управления
образования



Т. Н. Ксензова

Показатели муниципального мониторинга по выявлению школ с различным уровнем образовательных результатов

Группа показателей	Показатели
по выявлению школ с низкими результатами обучения	- доля участников ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, не преодолевших минимальной границы по обязательным учебным предметам в текущем году (учитываются базовый и профильный уровни ЕГЭ по математике); - доля участников ОГЭ и ЕГЭ, не преодолевших минимальной границы по учебным предметам по выбору в текущем году; - количество обучающихся принявших участие в школьном этапе ВсОШ в текущем году от общего количества обучающихся в ОО области; - количество выпускников 11 классов, которые продолжили свое обучение в профессиональных образовательных организациях и (или) образовательных организациях высшего образования; - количество выпускников 9 классов, которые продолжили свое обучение в ОО и (или) профессиональных образовательных организациях
по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения	- доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатами; - доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); - доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества школ с низким образовательным результатами

по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях	- доля ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов); - доля ОО, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов)
по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	<i>Показатели рисков снижения образовательных результатов:</i> - доля ОО, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска); - доля ОО, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устраненных факторов риска). <i>Показатели образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:</i> <i>по учебным предметам на уровне начального общего образования:</i> - доля обучающихся начального общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; - доля обучающихся начального общего образования, выполнивших задания ВПР выше базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; - доля обучающихся начального общего образования, выполнивших задания ВПР высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; <i>по учебным предметам на уровне основного общего образования:</i> - доля обучающихся основного общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; - доля обучающихся основного общего образования, выполнивших задания ВПР выше базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; - доля обучающихся основного общего образования, выполнивших задания ВПР высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;

	доля обучающихся получивших зачет по итоговому собеседованию по русскому языку от числа участников; - доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по учебным предметам; - доля обучающихся, получивших максимальный балл ОГЭ по учебным предметам; <i>по учебным предметам на уровне среднего общего образования:</i> - доля обучающихся среднего общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; - доля обучающихся среднего общего образования, выполнивших задания ВПР выше базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; - доля обучающихся среднего общего образования, выполнивших задания ВПР высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; - доля обучающихся получивших зачет по итоговому сочинению от числа участников; - доля выпускников, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ; - доля выпускников, получивших 100 баллов на ЕГЭ; доля выпускников, получивших от 81 балла и выше на ЕГЭ.
по профилактике учебной неуспешности в ОО	- доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности; - доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; - доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе

