

Утверждаю:
Руководитель Управления образования
администрации Рыбинского района



Т. Н. Ксензова

**Аналитическая справка по результатам проведения краевой
диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 4
класса в 2023г.**

В диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов приняли участие 349 выпускника начальной школы Рыбинского района.

Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении со средними данными по региону.

По результатам КДР4 учащиеся были разделены на четыре группы по уровню читательской грамотности:

показавшие повышенный уровень (22,06%), базовый уровень (55,87%), пониженный уровень (14,61%) и недостающий уровень для дальнейшего обучения (7,45%).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ КДР4 ПО УРОВНЯМ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ.

продемонстрированный уровень	Доля район	Доля край
Повышенный	22,06%	25,06%
Базовый	55,87%	50%
Пониженный	14,61%	18,27%
Недостаточный для дальнейшего обучения	7,45%	6,67%

55,87% участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности. В то же время 22% участников КДР4

достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов.

7,45% участников не продемонстрировали читательскую грамотность, показав недостаточный уровень. Еще 14,61% показали минимальный (пороговый) уровень читательской грамотности, выполнив несколько отдельных заданий, иногда не самых простых.

СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ОСВОЕНИЯ ТРЕХ ГРУПП ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ.

№	группа читательских умений	средний процент выполнения заданий этой группы по району	средний процент выполнения заданий этой группы по краю
1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	65,79%	69,51%
2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	53,72%	55,50%
3	Использование информации из текста для различных целей	45,34%	40,31%

По основным группам проверяемых умений средний процент успешности выполнения заданий составил:

- 1) Общее понимание, ориентация в тексте:
по району – 65,79%, по краю – 69,51%;
- 2) Глубокое понимание текста, ориентация в тексте:
по району - 53,72%, по краю – 55,50 %;
- 3) Использование информации из текста для различных целей:
по району – 45,34%, по краю – 40,31%.

Четвероклассники Рыбинского района успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте). Анализ результатов говорит о том, что успешные практики работы с этой группой умений сложились в большинстве школ. По 2-й группе (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) и 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) результаты существенно ниже. По 3-й группе он максимальный, что говорит о том, что ситуация в школах очень разнится. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях большинству четвероклассников очень трудно. Результаты КДР4 говорят о том, что 78% выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы

работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе.

Из них 22% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно.

У 26 выпускников чтение не сформировалось как ресурс для обучения в основной школе.

Предложения и рекомендации:

Администрации ОО:

1. Образовательные организации, обучающиеся которых продемонстрировали результаты выше статистически ожидаемых рекомендуется провести анализ результатов с целью определения их объективности и выявления недостоверности КДР 4 ЧГ. Если полученные результаты достоверны, то необходимо обобщить и распространить опыт лучших учителей. Для этого необходимо проанализировать результаты с учетом индекса образовательных условий

2. Образовательные организации, обучающиеся которых продемонстрировали результаты на уровне статистически ожидаемых рекомендуется провести анализ результатов с целью определения их объективности и выявления недостоверности КДР 4 ЧГ. Если полученные результаты достоверны, то необходимо обобщить и распространить опыт лучших учителей.

3. Образовательные организации, обучающиеся которых показали результат несколько выше статистически ожидаемых рекомендуется провести анализ результатов КДР4 ЧГ. Для этого необходимо проанализировать результаты с учетом индекса образовательных условий

4. Образовательные организации, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты, ниже статистически ожидаемых в муниципалитете в разрезе различных показателей КДР4ЧГ. Необходимо проанализировать выполнение обучающимися КДР4, обращая внимание, в первую очередь, на успешность выполнения учениками заданий низкого и пониженного уровня сложности выполнения заданий, с целью выявления несформированных планируемых результатов по читательской грамотности обучающихся 4-х классов.

Заместителям директоров по УВР:

1. Проанализировать результаты КДР 4 обучающихся образовательного учреждения.

2. Соотнести результаты КДР4 ЧГ и результаты текущей успеваемости обучающихся. Анализируя полученные данные необходимо ответить на вопросы:

1) объективно ли, они отражают положение дел (соблюдены ли основные требования к проведению процедуры);

2) что можно сделать для улучшения результатов по 2-й и 3-й группам умений.

3. Принять меры, направленные на обеспечение объективной оценки КДР4 ЧГ обучающихся, повышение качества преподавания предметных областей и квалификации учителей.

Руководителям РМО:

1. Спланировать деятельность ШМО по предметным областям в соответствии с полученными выводами по результатам анализа КДР 4 ЧГ.

2. Выявить факторы, определившие результативность выполнения работы.

3. Составить план по устранению причин низких результатов

4. Учесть выявленные пробелы и дефициты в виде несформированных планируемых результатов, обучающихся 4-х классов при корректировке рабочих программ по предметным областям, календарно-тематического планирования на следующий учебный год. Использовать банки тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности в целях формирования читательской грамотности обучающихся и включения соответствующих заданий в урочную деятельность.

Учителям-предметникам:

1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности у обучающихся.

2. Усилить работу по формированию умений у обучающихся на повышенном уровне.

3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов. Они связаны с неумением:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- видеть искажения информации;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

4. Пройти курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности.

Л.А Лопаткина, методист
14.04.2023г.