

Утверждаю
Руководитель Управления образования



Т.Н. Ксензова.

19.02.2023.

Аналитическая справка
по итогам мониторинга школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

С целью содействия региону в реализации мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и по результатам оценки ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» проведена проверка образовательных организаций отнесенных к перечню школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по выявлению причин низких образовательных результатов и необъективности результатов оценочных процедур.

Цель: проведение адресной работы с управленческой командой ОО, включая анализ причин, повлекших существование проблем, а также систему мер, направленных на обеспечение объективности оценивания и повышение образовательных результатов.

Содержание:

- Нормативно-правовое обеспечение объективности оценочных процедур;
- Выявление причин необъективности результатов оценочных процедур;
- Методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образовательных результатов и обеспечению объективности оценочных процедур;
- Система оценки качества образования: результаты внутренней оценки и результаты оценочных процедур;
- Информирование участников образовательных отношений по вопросам проведения оценочных процедур и полученных результатах внешней оценки качества образования.
- Анализ управленческих действий, направленных на повышение качества образовательных результатов.

В ходе мониторинга выделены основные факторы, способствующие неэффективности управленческих мер по повышению качества образования

№	мероприятия	наличие/отсутствие
1	Индивидуальный учет результатов освоения образовательных программ, хранение и архивирование информации	Организован учет через классный журнал и мониторинг результатов освоения предметных результатов на уровне формальных показателей.
2	Использование внешней оценки качества подготовки обучающихся	Выявленные системные пробелы освоения предметных результатов отрабатываются в виде предметных действий -формально.

3	Сопоставление проверяемых групп умений при внешней оценке с текущими результатами	Отсутствует сопоставление результатов ВПР, КДР с освоением базовых умений при изучении отдельных тем. Не планируется ВШК по результатам независимых оценочных процедур.
4	Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, контроль фактического состояния дел	Проводится в отрыве от внешних оценочных процедур, причинно-следственные связи внешней оценки не переносятся на внутреннюю систему оценки качества образования
5	Аналитическая работа по итогам контроля	Выявленная проблематика не является основанием для изменения деятельности учителей, договоренности действуют только в локальных актах.
6	Организационно-методическое сопровождение	Организовано в отрыве от результатов внешней оценки качества образования
7	Планирование мероприятий с целью коррекции состояния дел	Мероприятия планируются администрацией школы, педагоги не берут как норму
5	Принятие управленческих решений	Управленческие решения принимаются ситуативно и не влияют на результаты освоения предметных результатов.
6	Наличие управленческих мер	Управленческие решения не становятся нормой для каждого педагога и не вносятся в локальные акты школы

Основной проблемой неэффективности управленческой деятельности является отсутствие единых подходов к системе оценивания предметных результатов, преемственности контрольно-оценочной деятельности между уровнями образования, единых требований к нормам оценивания внутри учебных предметов и курсов и норм обсуждения с учащимися критериев оценивания.

Адресные рекомендации директорам образовательных организаций отнесенных к перечню школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам тематической проверки:

1. Разработать контрольно-измерительные материалы (фонд оценочных процедур) на основе заданий с метапредметным компонентом для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для более объективной оценки достижения предметных результатов через использование кодификаторов и спецификаций.
2. При разработке технологических карт урока и самоанализа уроков и элективных курсов отработать с педагогическим коллективом обеспечение рефлексивной позиции обучающихся.
3. При проведении внутришкольного контроля предусмотреть альтернативные формы фиксации результатов взамен бумажных с целью более эффективного распределения рабочего времени.

4. Скорректировать систему управленческих решений (от совместного обсуждения до нормы в практике каждого учителя), методической работы и внутришкольного контроля в едином смысловом ключе.

Справку подготовили:

Карпенко Н.К.
Горюнова Т. В.