

Протокол №2
заседания РМО педагогов-психологов образовательных организаций
от 26.01. 2023г.

Тема: «Деятельность педагога-психолога по созданию психологически безопасной образовательной среды в условиях образовательной организации».

Форма работы: семинар.

Присутствуют: педагоги-психологи образовательных организаций.

Повестка дня

1. «Влияние тревожности на статусное положение личности в группе (из опыта работы)» - Горнакова И.В., педагог-психолог МБОУ «Саянская СОШ».
2. «Основные направления деятельности педагога-психолога по созданию психологического климата в образовательной организации (из опыта работы)» - Шатковская К.А., педагог-психолог МБОУ «Новосолянская СОШ №1».
3. «Из опыта профилактической работы педагога-психолога с детьми, склонными к суицидальному риску» - Черкасова Е.В., педагог-психолог СОШ №1 г. Заозерного.
4. Обзор методических рекомендаций и рабочих материалов в плане направлений и содержания деятельности педагога-психолога по созданию психологически безопасной образовательной среды в условиях образовательной организации» - Федоренко Т.А., педагог- ТПМПК МКУ «ИМЦ» .
5. Разное. Организационные вопросы.

По первому вопросу слушали Горнакову И.В., педагога-психолога МБОУ «Саянская СОШ №32» о влиянии тревожности на статусное положение личности в группе из опыта работы. Ирина Владимировна раскрыта сущность понятий «тревожность и застенчивость», их значение в формировании личности подростка. Проведена диагностика учащихся 7-х классов в количестве 54 чел. по методикам на изучение тревожности Спилбергера-Ханина, Филлипса и изучение социометрии. По уровню тревожности ученики разделились на три группы: с низким уровнем тревожности, с умеренным уровнем тревожности, с высоким уровнем тревожности. По социометрии изучено положение каждого подростка в классе: лидеры, активные, пассивные. Сделан вывод, что подростки, получившие малое количество выборов и, следовательно, имеющие самые низкие статусы, обладают высокой тревожностью. Отмечено, что психологу и классному руководителю, родителям важно учитывать этот факт и проводить работу по снижению тревожности учащихся. Работа по данной теме будет продолжена в дальнейшем. Представлена памятка по правилам и приемам работы с тревожными детьми. (Презентация прилагается).

По второму вопросу слушали Шатковскую К.А., педагога-психолога МБОУ «Новосолянская СОШ №1», об основных направлениях деятельности психолога по созданию психологического климата в образовательной организации. Кристина Анатольевна рассказала, как в современной педагогике толкуются понятия социально-психологического климата, признаки здорового психологического климата. Отметила, что преобладающими эмоциями, испытываемыми ребенком при благоприятном психологическом климате, являются: доброжелательность,

защищенность, креативность, оптимизм, инициативность, работоспособность, свобода «я». Факторы, влияющие на состояние психологического климата: факторы макросреды и микросреды, личные качества членов коллектива и стиль руководства. Об эффективных способах формирования психологического климата в начальной школе. Характеристика благоприятного социально-психологического климата в классе. Характеристика неблагоприятного социально-психологического климата. Представлены подготовленные психологом памятки для родителей: «Рекомендации для родителей по работе с медлительными детьми», «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», «Адаптация пятиклассников», «Развитие мелкой моторики», «Скоро в школу», «Памятка родителям будущего первоклассника», «Памятка для родителей четвертоклассника» и т.д. (Презентация прилагается).

По третьему вопросу слушали Черкасову Елену Владимировну, педагога-психолога МБОУ СОШ №1 г. Заозерного, из опыта профилактической работы с детьми, склонными к суицидальному риску. Направления профилактической работы с учащимися 5-х классов: изучение адаптации - диагностика, занятия по адаптации «Первый раз в пятый класс» (Коблик Е.Г.), игра «В поисках башни» (детский телефон доверия). С учащимися 6-х классов - просмотр видеороликов, обсуждения их, занятия по профилактике суицида. С учащимися 7-11 классов: диагностика склонности к суицидальному риску, занятия по профилактике суицида. Информация о детях, вошедших в «группу риска» обсуждается с классными руководителями. С детьми, вошедшими в «группу риска» проводится индивидуальная беседа, в случае выявления попыток самоповреждения на детей заполняются карты учета и проводится индивидуальная работа. На практике отработаны методики диагностики.

Обсуждение. Выступили: Редченко С.В., Гусева В.И., Колоненко Ю.В., Черкасова Е.В., Горнакова И.В., Шатковская К.А. Отметили важность, содержательность, практическую направленность и полезность представленных выступлений коллег Горнаковой И.В., Шатковской К.А., Черкасовой Е.В. Обсуждались вопросы по процедуре проведения тестирования в тех случаях, когда опросники с большим количеством вопросов, когда учащиеся не совсем мотивированы; случаи, когда родители не согласны на проведение тестирования с их детьми; когда родители сами хотят присутствовать на тестировании своих детей; как оформляется разрешение родителей на работу психолога с их ребенком. О проведении социометрии с учащимися с использованием онлайн обработки результатов.

Федоренко Т.А., педагог-психолог ТПМПК добавила, что важно подобрать комплекс методик оптимальных в применении, провести скрининг, а затем углубленную диагностику. Особенности работы с детьми выявленной «группы риска»- составить программу работы (бесед, занятий, тренингов) совместно с классным руководителем и социальным педагогом. Консультация родителей с соблюдением этики психолога. Осуществлять динамическое наблюдение. Актуальной остается работа по совершенствованию психологического просвещения, включая ракурсы профилактики аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних, формирования ответственного поведения у детей, сохранения жизни и здоровья.

Обзор методических рекомендаций Центра защиты прав и интересов детей Министерства просвещения:

1. Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде» /авт.сост. Артамонова Е.Г., Ефимова О.И. - М.ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей, 2018, - 52 с.
2. Памятка для родителей. Родителю о психологической безопасности детей и подростков. М.2018г.
3. Памятка. Как защитить ребенка от интернет-рисков.
4. Памятка для подростков. «Твоя психологическая безопасность, 32с. (Материалы прилагаются).

Выводы и предложения:

1. Педагогам - психологам образовательных организаций принять к сведению материал РМО в своей профессиональной деятельности для совершенствования работы по созданию психологически безопасной образовательной среды в условиях образовательной организации.
2. Использовать материалы Центра защиты прав и интересов детей в ходе психологических занятий, в беседах с детьми, родителями, на классных часах; разместить в виде памяток на сайте образовательной организации, в уголках педагога-психолога.

Руководитель: РМО педагогов-психологов Федоренко Т.А., педагог-психолог ТПМПК МКУ «ИМЦ»
Секретарь: Редченко С.В., педагог-психолог МБОУ «Рыбинская СОШ №7»