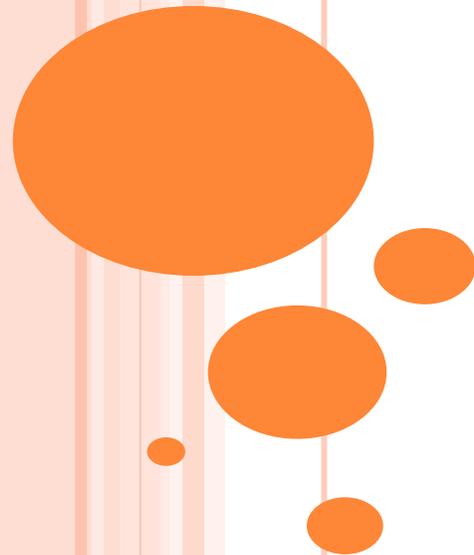


# **РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**



МБОУ Гимназия №2 г.Заозерного  
учитель изобразительного искусства Поздышева Н.И.

## АКТУАЛЬНОСТЬ

- Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала. Причина - в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического.
- Групповые формы деятельности являются преобладающими в современном мире. Критически мыслящему человеку необходимо обладать как хорошо развитыми коммуникативными навыками, так и умением находить решения, которые могли бы удовлетворить большинство. Без этого даже самые светлые головы не смогут воплотить свои мысли в конкретные дела.

Дайана Халперн **Психология критического мышления.**



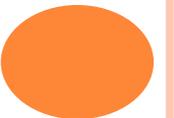
Д. ХАЛПЕРН

Критическое мышление отличается взвешенностью, логичностью, направленностью, его характеризует использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата.



## ИНСТРУМЕНТЫ:

- Вопросание;
- Аргументация;
- Логика;
- Поиск и обработка информации и др.



## Таблица " толстых " и " тонких " вопросов

### Толстые?

Дайте 3 объяснения, почему...?

Объясните, почему...?

Почему Вы думаете ...?

Почему Вы считаете ...?

В чем различие ...?

Предположите, что будет, если... ?

Что, если ... ?

Таблица вопросов – это основа для обмена мнениями.

### Тонкие?

Кто ?

Что ?

Когда ?

Может ..?

Будет ...?

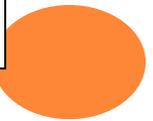
Верно ли ...?

Согласны ли Вы ...?



# ФУНКЦИИ ТРЕХ ФАЗ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

<u><b>Вызов</b></u>	<u><b>Осмысление содержания</b></u>	<u><b>Рефлексия</b></u>
<p data-bbox="66 549 766 696"><b>Мотивационная</b> (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)</p> <p data-bbox="66 749 766 896"><b>Информационная</b> (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)</p> <p data-bbox="66 949 766 1096"><b>Коммуникационная</b> (бесконфликтный обмен мнениями)</p>	<p data-bbox="766 549 1574 649"><b>Информационная</b> (получение новой информации по теме)</p> <p data-bbox="766 699 1574 846"><b>Систематизационная</b> (классификация полученной информации по категориям знания)</p>	<p data-bbox="1574 549 2280 649"><b>Коммуникационная</b> (обмен мнениями о новой информации)</p> <p data-bbox="1574 699 2280 792"><b>Информационная</b> (приобретение нового знания)</p> <p data-bbox="1574 842 2280 989"><b>Мотивационная</b> (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)</p> <p data-bbox="1574 1039 2280 1239"><b>Оценочная</b> (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)</p>



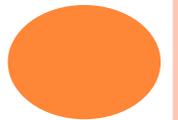
# ПРИЕМ «КОРЗИНА» ИДЕЙ

- 10.11.2022\Поздышева Н.И. урок 10-11 лет, 4 класс.тр4



## Древнерусский город - крепость.

Элементы города	Перед крепостью	За стенами крепости	





## Лист рефлексии

(Отметьте знаком + соответствующее вашему мнению утверждение).

№ п.п.	критерии	Согласен	Частично	Не согласен
1	Мне понравилось работать в группе.			
2	На уроке я узнал много нового и интересного.			
3	Я осознавал ответственность за работу группы.			
4	Я активно участвовал.			
5	Я вносил интересные идеи.			
6	Я выслушивал чужую точку зрения.			
7	Я доволен результатом нашей работы.			



+ , -

ФИ	Узнал много нового	Активно участвовал	Выслушивал точку зрения	Доволен результатом



