

## **Анализ мониторинга участия педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в муниципальном Калейдоскопе лучших практик формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в 2022 году.**

Районный Калейдоскоп лучших практик формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся проводится согласно приказу МКУ «ИМЦ» от 18.11.2022 года №21. Координатором по проведению Калейдоскопа является муниципальное казённое учреждение «Информационно – методический центр системы образования Рыбинского района». В соответствии с положением основная цель Калейдоскопа является выявление и тиражирование успешных образовательных практик, распространение инновационного опыта педагогических коллективов общеобразовательных организаций Рыбинского района. В 2022 году перечень номинаций был изменён и Калейдоскоп проводился по следующим номинациям:

- практики формирования различных видов грамотности на уроках;
- практики формирования различных видов грамотности во внеурочной деятельности и дополнительном образовании обучающихся;
- деятельность управленческих команд образовательных организаций по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Общее руководство организацией и проведением Калейдоскопа осуществлял Оргкомитет, состав которого был утвержден приказом МКУ «ИМЦ». Экспертизу представленных практик проводила Экспертная комиссия с целью определения лучших управленческих и педагогических практик в соответствии с утверждёнными критериями оценки. Состав экспертной комиссии был сформирован из специалистов, имеющих опыт практической работы в системе образования, владеющими навыками экспертизы методических материалов.

Целью мониторинга является получение объективной и достоверной информации об участии работников общеобразовательных организаций Рыбинского района в Калейдоскопе в 2022 году, а также выявление дефицитов в представлении педагогического и управленческого опыта работников образовательных организаций для повышения качества образования через последующее принятие управленческих решений. Данный мониторинг является составной частью муниципальной системы оценки

качества образования и предполагает отслеживание участия педагогическими и руководящими работниками общеобразовательных учреждений Рыбинского района в Калейдоскопе лучших практик формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

### **Задачи мониторинга:**

1. Определить количество общеобразовательных учреждений, принявших участие в муниципальном Калейдоскопе лучших практик формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в 2022 году.
2. Определить количество педагогических и руководящих работников, принявших участие в муниципальном Калейдоскопе лучших практик формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в 2022 году.
3. Определить коэффициент результативности участия, как отношение количества практик, вошедших в районный методический сборник лучших практик по формированию ФГ обучающихся к общему количеству практик принявших участие в Калейдоскопе.
4. Выявить проблемные поля в представлении педагогического и управленческого опыта работников общеобразовательных учреждений.
5. Сформулировать адресные рекомендации на основе выявленных дефицитов.

Для проведения мониторинга использованы следующие методы сбора информации:

- анализ экспертных листов;
- опрос членов экспертной комиссии, а также участников Калейдоскопа;
- включенное структурированное наблюдение во время организации Калейдоскопа, во время работы экспертной группы;
- дополнительные данные, собираемые во время приёма заявок и обработки информационных материалов участников Калейдоскопа.

В 2022 году Калейдоскоп проводился в два этапа. Первый этап Калейдоскопа (заявочный) включал в себя: подачу заявки на участие, приём материалов. На втором этапе Калейдоскопа (в онлайн формате) осуществлялось представление, трансляция лучших практик в онлайн формате. Общее количество практик представляемых педагогами общеобразовательных учреждений района составило 17, это на две практики больше чем в 2021 году. Положительная динамика свидетельствует об эффективности принятых мер и проводимых

мероприятиях по вовлечению педагогов и управленческих команд в работу Kaleidoscope. Материалы участников Kaleidoscope были представлены отдельными авторами и авторскими коллективами. При этом количество групповых работ представляемых в 2022 году выросло на \_\_\_ по сравнению с \_\_\_ групповыми работами в 2021 году. Данные представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Количество индивидуальных и групповых работ в 2021 и 2022г.**

2022 год		2021 год	
индивидуальных работ	групповых работ	индивидуальных работ	групповых работ
14	3	14	1

Стоит отметить, что из 6 школ, относящихся к категории школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях Рыбинского района, участие в Kaleidoscope приняли 2 школы.

Также в ходе анализа заявок были получены данные относительно педагогического стажа участников Kaleidoscope в 2022 году. Данные представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Количество участников Kaleidoscope в зависимости от стажа**

0-3 лет	4-10 лет	более 10 лет
0	1	21

Анализируя состав участников Kaleidoscope в 2022 году, стоит отметить, что процент участников представителей административного корпуса составил всего 11,8% от общего количества участников.

Данные по количеству представленных работ в разрезе номинаций представлены в таблице 3

**Таблица 3. Количество работ в разрезе номинаций**

наименование номинации	кол-во практик представленных
Практики формирования различных видов функциональной грамотности на уроках	15
Практики формирования различных видов функциональной грамотности во внеурочной	2

деятельности и дополнительном образовании обучающихся	
деятельность управленческих команд образовательных организаций по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.	0

Стабильно низким на протяжении двух лет остаётся количество (дефицит) работ по номинациям деятельность управленческих команд ОО по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Дефицит представляемых управленческих практик связан с низкой активностью административного корпуса.

Анализируя практики, представленные в 2022 году в рамках Калейдоскопа, следует отметить, что наиболее часто свой успешный опыт педагоги представляли по формированию у обучающихся читательской грамотности – 30%, финансовой грамотности – 28%, математической грамотности -12,8% , естественно научной грамотности -11,8%, критическое мышление-9,17%. Данные по количеству представленных работ в разрезе представленных практик по видам формирования функциональной грамотности представлен в диаграмме 1.

**Диаграмма 1.**



Согласно Положению Калейдоскопа, в качестве критериев оценки были обозначены следующие позиции:

- актуальность практики: соответствие цели и задачам Калейдоскопа;
- достижение результатов;

- оценка измерения результатов: соответствие заявленных способов/средств/инструментов измерения заявленным результатам;
- практика имеет первые результаты;
- практика имеет методические материалы.

Каждый из данных критериев был оценен членами экспертной комиссии по трёхбалльной шкале, где – 0 баллов – полное несоответствие критерию, 1 балл – частичное соответствие критерию, 2 балла полное соответствие критерию. Максимальное количество баллов, которое, мог заработать участник, составило 13. По результатам анализа протоколов экспертной комиссии максимальное количество баллов было отмечено по критерию оценивания «Актуальность практики: соответствие цели и задачам Калейдоскопа». Среднее значение данного критерия составило 1,76 балла. Наименьшее количество баллов зафиксировано по критерию оценки «Оценка измерения результатов: соответствие заявленных способов/ инструментов измерения заявленным результатам», среднее значение данного критерия составило 1,1 балла. Также дефицит отмечен по критерию - Практика имеет методические материалы необходимые для внедрения и реализации практики для педагогов или управленческих кадров.

**Таблица 4.** Среднее значения баллов по результатам оценки экспертной комиссии.

	Актуальность практики: соответствие целям и задачам калейдоскопа	Достижение результатов : соответствие заявленных средств , технологий, методов, способов, форм, идей заявленным результатам	Оценка измерения результатов: соответствие заявленных способов/ инструментов измерения заявленным результатам	Практика имеет первые результаты	Представлены материалы (ссылки, тексты, документы) подтверждающие её представление на мероприятиях: школьном муниципальном, региональном	Практика имеет методические материалы необходимые для внедрения и реализации практики для педагогов или управленческих команд
	1,76	1,2	1,1	1,5	1,6	1,56

По результатам экспертизы, практики, получившие наибольшее количество баллов были включены в «Районный методический сборник лучших практик по Формированию функциональной грамотности обучающихся». В 2022 году данный статус получили 9 образовательных практик, это 53% из всех представленных практик на Калейдоскопе.

**Таблица 5.** Общеобразовательные организации, принявшие участие в Калейдоскопе в 2022 году

№ п/п	Наименование ОО	кол-во представивших практик	кол-во практик включенных в сборник
1	МБОУ СОШ №1г. Заозёрного	2	2
2	МБОУ Гимназия №2 г. Заозёрного	1	1
3	МБОУ «Новосолянская СОШ №1	2	2
4	МБОУ «Новокамалинская СОШ №2»	1	1
5	МБОУ «Александровская СОШ №10»	1	0
6	МБОУ «Уральская СОШ №34»	3	1
7	МБОУ «Саянская СОШ №32»	6	2
8	МБОУ «Иршинская НОШ	1	0

Если определять коэффициент результативности участия общеобразовательных организаций, рассматривая его как отношение количества образовательных организаций, чьи педагогические работники получили сертификат включения образовательной практики в муниципальный сборник к общему количеству организаций участников, то коэффициент составит 0,75

**Таблица 6.** Практики, включенные в районный методический сборник по формированию функциональной грамотности.

№п/п	Наименование практики	ОО	ФИО автора (ов)
<i>Практики формирования различных видов функциональной грамотности на уроках</i>			
1	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка	МБОУ «Новосолянская СОШ №1»	Егорова Н. П.
2	Куб Блума при формировании естественно – научной грамотности	МБОУ «Уральская СОШ №34»	Морозова М. М.
3	Критическое мышление как одно из направлений формирования функциональной грамотности	МБОУ Гимназия №2 г. Заозёрного	Поздышева Н. И.
4	Приёмы формирования функциональной грамотности в области здоровья средствами	МБОУ «Саянская СОШ №32»	Виниченко И. В. Ставцева М. Ю.

	предмета «Физическая культура»		
5	Методы формирования функциональной грамотности (читательской) на уроках литературного чтения в начальной школе	МБОУ СОШ №1 г. Заозёрного	Терентьева Л. В. Слесарева Е. Н.
6	Формирование функциональной грамотности на уроках математики	МБОУ «Новокамалинская СОШ №2»	Попова Н. Б.
7	Формирование финансовой грамотности средствами учебных курсов «Математика», «Обществознание	МБОУ «Саянская СОШ №32»	Логина Н. В. Одинцова Т. В.
8	Алгоритм создания заданий по функциональной грамотности для уроков	МБОУ СОШ №1 г. Заозёрного	Гуцаева Р. Э.
<i>Практики формирования различных видов функциональной грамотности во внеурочной деятельности</i>			
1	Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности	МБОУ «Новосолянская СОШ №1»	Лосюкова М. Н.

#### **Общие выводы:**

Калейдоскоп лучших практик формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся в 2022 году был организован с целью выявления и тиражирования успешных образовательных практик, распространение инновационного опыта педагогических коллективов общеобразовательных организаций Рыбинского района. Согласно анализу результатов мониторинга, наблюдается положительная динамика (в сравнении с 2021 годом) по количеству общеобразовательных учреждений и количеству педагогических работников принявших участие в Калейдоскопе, это 0,05% педагогических работников общеобразовательных учреждений (0,04 в 2021 году)

Полученные данные свидетельствуют об эффективности принимаемых мер и проводимых мероприятий. Стоит отметить, что из 5 школ, относящихся к категории школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Рыбинского района, участие в Калейдоскопе приняли только две школы.

Наибольшее количество практик, по формированию функциональной грамотности обучающихся были представлены по формированию читательской (30%) и финансовой грамотности (28%) от общего количества заявленных практик. На протяжении двух лет остаётся дефицит (0%) практик

в номинации «Деятельность управленческих команд образовательных организаций по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся». «Проблемные поля» были также обозначены в протоколах членов экспертной комиссии. В частности, было указано, что нет связи с ожидаемыми и полученными результатами. Педагоги не в полной мере владеют умениями целеполагания.

Результаты полученные в ходе мониторинга, позволяют:

- определить дефициты в представлении педагогического и управленческого опыта;
- развивать и совершенствовать методологическую культуру, методическое и управленческое мастерство, профессиональную компетентность педагогических и управленческих кадров ОО;
- выявить творчески работающих руководителей и педагогов образовательных организаций;
- оценить динамику по показателям оценки за 2021 и 2022гг.

Руководитель МКУ «ИМЦ»



Л. О. Почитальнова

Львова Ольга Николаевна



**Адресные рекомендации по результатам мониторинга участия педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в муниципальном Калейдоскопе лучших практик формирования и оценки функциональной грамотности в 2022 году.**

**Участникам:**

- Организовать работу по устранению дефицитов выявленных в ходе подготовки практики, особое внимание уделить развитию навыков целеполагания – способы целеполагания, методы постановки цели, соотнесение поставленной цели с полученными и/или предполагаемыми результатами.
- развивать аналитическую компетенцию.
- Участникам, получившим Сертификат включения практики в муниципальный сборник по итогам Калейдоскопа 2022г. транслировать практику.

**Руководителям ОО:**

- Создать условия для устранения выявленных в ходе анализа результатов мониторинга дефицитов.
- Обеспечить вовлечение педагогов и представителей административного корпуса в работу Калейдоскопа.
- Поощрять педагогов, представивших опыт в рамках Калейдоскопа 2022 года.
- Осуществлять организационно – технологическую поддержку участия педагогических работников и представителей административного корпуса в представление и популяризации опыта.
- Рассмотреть результаты мониторинга участия педагогических и руководящих работников в Калейдоскопе 2022 для принятия управленческих

решений по совершенствованию системы профессионального развития педагогических работников на уровне ОО.

**Организатору Калейдоскопа ( МКУ «ИМЦ»):**

- Предусмотреть проведение организационного совещания перед этапом приёма заявок.
- Разработать меры/мероприятия по устранению выявленных в ходе мониторинга дефицитов.
- Включить, мероприятия, направленные на развитие навыков целеполагания в план работы МКУ «ИМЦ» на 2023-2024 гг.
- Принять меры по повышению мотивации участия педагогических работников и представителей административного корпуса в представлении и популяризации опыта на муниципальном уровне.
- Создать условия для трансляции педагогических и управленческих практик вошедших в муниципальный сборник по итогам Калейдоскопа 2022г.
- Способствовать развитию инновационной деятельности на основе успешных практик

Руководитель МКУ «ИМЦ»



Л.О. Почитальнова

Львова Ольга Николаевна