

ПРИКАЗ

24.02.2022г.

№ 6

О проведении VII районных педагогических чтений «Инновационный опыт – основа системных изменений».

На основании Устава МКУ «Информационно – методический центр системы образования Рыбинского района», в целях реализации задач августовского педагогического совещания 2021 года и в соответствии с основными направлениями национального проекта «Образование» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Почитальной Л.О., - руководителю МКУ «Информационно – методический центр системы образования Рыбинского района» (далее МКУ «ИМЦ») организовать проведение VII районных педагогических чтений «Инновационный опыт – основа системных изменений» в дистанционном формате.
2. Утвердить Положение о VII районных педагогических чтениях «Инновационный опыт – основа системных изменений» (далее – Педчтения). (Приложение №1)
3. Руководителям образовательных организаций организовать работу по предоставлению эффективных образовательных практик для участия в Педчтениях.
4. Назначить состав Оргкомитета по проведению Педчтений:
- Лапееву И.А. – заместителя руководителя МКУ «ИМЦ».
5. Утвердить состав экспертной группы (Приложение №2).
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель МКУ «ИМЦ»



Л.О. Почитальнова

ПОЛОЖЕНИЕ

о VII районных педагогических чтениях «Инновационный опыт - основа системных изменений».

1. Общие положения.

1.1 Педагогические чтения являются формой представления практического опыта педагогов образовательных организаций Рыбинского района в решении ключевых задач образовательной политики.

1.2. Целью педагогических чтений является достижение нового качества образования через выявление и обобщение эффективного педагогического опыта педагогов образовательных организаций района.

1.3. Содержание и тематика педагогических чтений определяются задачами августовской резолюции, в соответствии с основными направлениями национального проекта «Образование».

2. Задачи педагогических чтений.

2.1. Содействовать обобщению и распространению результативного педагогического опыта по реализации ФГОС в образовательной деятельности образовательных организаций района.

2.2. Формировать единое информационное пространство для эффективного профессионального взаимодействия педагогических работников при решении актуальных вопросов в сфере образования.

2.3. Способствовать созданию условий для роста профессионального мастерства педагогических работников, для развития творческой инициативы и самореализации педагогических работников образовательных организаций.

3. Организаторы и участники педагогических чтений.

3.1. Организатором педагогических чтений является МКУ «Информационно – методический центр системы образования Рыбинского района» (далее – МКУ «ИМЦ»).

3.2. Для организации педагогических чтений создается оргкомитет, который выполняет следующие функции:

- информирует образовательные организации района о проведении педагогических чтений;

- обеспечивает сбор заявок на участие;

- определяет перечень секций;

- формирует и тиражирует программу;

- информирует об итогах педагогических чтений, размещает их на сайте Управления образования.

4. Этапы проведения:

1 этап: до 11 марта 2022 образовательная организация проводит обсуждение возможных докладов и принимает решение о выдвижении педагога к участию в педагогических чтениях, оказывает методическую помощь в подготовке выступления.

2 этап: до **16 марта 2022** предоставление в МКУ «ИМЦ» образовательные практики от образовательных организаций на участие в секционных заседаниях. Экспертная группа имеет право отклонить образовательные практики, не соответствующие требованиям.

3 этап: 17.03.2022 – 22.03.2022 экспертиза образовательных практик. Экспертная группа имеет право отклонить образовательные практики, не соответствующие требованиям.

4 этап: 28.03.2022 – 29.03.2022 онлайн - представление образовательных практик, начало в 9:00.

По решению экспертной группы принимается решение об эффективности образовательной практики и принимается решение о включении их в методический сборник до **30 марта 2022 г.**

Решение экспертной группы оглашаются 31 марта 2022.

5. Общие требования к предъявлению образовательной практики участника педагогических чтений.

1. Наименование образовательной организации.
2. Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации.
3. Ф.И.О. авторов практики, e-почта, мобильный телефон.
4. Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

- педагогическая практика
- методическая практика
- управленческая практика

5. Укажите направление представленной практики, согласно положения о педагогических чтениях.

6. Название практики.

7. На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов):

- обучающиеся;
- воспитанники;
- родители;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);
- методисты;
- администрация;
- представители общественности;
- другое: _____

8. Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов.

8.1. Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика.

8.2. Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

8.3. Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

8.4. Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

9. Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики.

10. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

11. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

12. Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов):

- никакое;
- консультационное сопровождение;
- предоставить информационные материалы;
- предоставить методические материалы;
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;
- организовать стажерскую площадку;
- другой вариант _____

Площадка 1

«Управление качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета в рамках реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования: модели, проекты, дорожные карты»

(В рамках секции ожидаются выступления и обсуждения управленческих практик по исполнению задач и достижению показателей федеральных и региональных проектов в сфере образования на муниципальном уровне и в образовательных организациях. Успешные управленческие практики образовательных организаций в реализации.

Управленческие практики проектирования новой образовательной среды, включая цифровую образовательную среду на основе её оценки)

Площадка 2

«Качество образования: инновационные тенденции, механизмы, инструменты для достижения новых образовательных результатов»

(Практики внедрения технологий, методов и приемов обучения, обеспечивающих освоение функциональной грамотности у детей (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, цифровой, глобальной компетенции, креативного и критического мышления) с представлением результатов профессиональной деятельности. Представление практик применения материалов педагогами, прошедшими обучение на треках ЦНППМ. Успешные практики использования цифровых инструментов педагогами (электронный банк заданий, цифровые образовательные технологии и т.д.).

Площадка 3

«Внедрение современных форм и методов воспитания, в соответствии с рабочей программой воспитания, обеспечивающих формирование инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов, обучающихся: ОО, УДО, детских объединений: РДШ, Юнармия»

(Практики развития школьного уклада, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся.

Организация работы служб медиации по внедрению эффективных практик, обеспечивающих профилактику деструктивного поведения, обесценивания нравственных жизненных оснований, развитие умений позитивного разрешения конфликтов. Развитие детских объединений, организация событийных мероприятий, организация позитивных социальных практик (волонтерство, самоуправление, Российское движение школьников, Юнармия, «Юный пожарный» и др.).

Эффективные практики в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сопровождение и наставничество.

Площадка 4

«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как основа повышения качества образования»

(Разработка и реализация программ профессионального развития педагогических кадров на основе оценки квалификации педагогов)

Площадка 5

«Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, формы сопровождения и наставничества»

(Педагогические практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся с различными образовательными потребностями в школьном и внешкольном пространстве в рамках взаимодействия всех заинтересованных субъектов. Практики наставничества)

Площадка 6

«Ключевые направления развития деятельности дополнительного образования в современных условиях»

(Обновление содержания дополнительного образования с учетом реализации проекта «Успех каждого ребенка». Оценка эффективности дополнительных общеразвивающих программ. Сетевое взаимодействие при реализации программ дополнительного образования)

Площадка 7

«Современное технологическое образование»

(Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием. Интеграция учебных предметов «Технология», «Информатика и ИКТ» и других учебных предметов естественно-научного цикла.)

Площадка 8

«Модели реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ»

(Реализация моделей инклюзивного образования на разных уровнях (муниципалитет, образовательная организация) в рамках реализации

концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае с учетом командного подхода. Эффективные практики инклюзивного образования, реализация ФГОС ОВЗ. Осуществление комплексного подхода при организации профориентационной работы обучающихся с ОВЗ. Практики создания пространств социализации детей с ОВЗ средствами урочной и внеурочной деятельности)

Площадка 9

«Качество дошкольного образования на уровне образовательной организации и муниципалитета в рамках реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования. Организация цифровой образовательной среды в ДОО»

(Практики повышения качества дошкольного образования на основе оценки образовательной среды дошкольных образовательных организаций, в том числе через создание новой развивающей предметно-пространственной образовательной среды, изменение позиций педагога. Вариативные формы дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет. Представление новых идей и подходов к организации образовательных и культурных практик, обеспечивающих формирование инициативы и самостоятельности обучающихся в ДОО. Организация педагогического наставничества и стажировки. Педагогические практики использования цифровой образовательной среды.)

Состав экспертной комиссии:

- Карпенко Н.К. - начальник отдела общего образования и воспитания УО;
- Почитальнова Л.О. – руководитель МКУ «ИМЦ»;
- Порохняк Л.Н. – ведущий специалист отдела общего образования и воспитания;
- Эрбис Л.А. – ведущий специалист отдела общего образования и воспитания;
- Горюнова Т.В. – главный специалист отдела общего образования и воспитания;
- Львова О.Н. - методист МКУ «ИМЦ»;
- Лопаткина Л.А. - методист МКУ «ИМЦ»;
- Никитенко И.М. - заместитель директора по УВР МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного;
- Штоль И.Н. – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- Осипова С.А. – заместитель директора по УВР МБОУ «Уральская СОШ №34»;
- Гуцаева Р.Э. – руководитель РМО учителей истории и обществознания;
- Бауэр Т.В. – методист МБОУ «Новосолянская СОШ №1»;
- Хитрова О.В. – директор МБОУ «Переясловская ООШ №9»;
- Неретина Н.И. – заместитель директора по УВР МБОУ «Малокамалинская ООШ №5»;
- Веретельникова О.А. – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного;
- Кузовенкова Е.В. - заместитель директора МБОУ «Саянская СОШ № 32»;
- Иванова М.В. - руководитель РМО воспитателей.

