

Аналитическая справка по итогам проведения VII районных педагогических чтений «Инновационный опыт – основа системных изменений».

На основании приказа №6 от 24.02.2022г. в целях реализации задач августовского педагогического совещания 2021 года и в соответствии с основными направлениями национального проекта «Образование» в марте – мае 2022 г. в онлайн формате прошли VII районные педагогические чтения «Инновационный опыт – основа системных изменений».

Педагогические чтения проводились с целью:

- Достижение нового качества образования через выявление и обобщение эффективного педагогического опыта педагогов образовательных организаций района.

Задачи педагогических чтений:

- Содействовать обобщению и распространению результативного педагогического опыта по реализации ФГОС в образовательной деятельности образовательных организаций района.

- Формировать единое информационное пространство для эффективного профессионального взаимодействия педагогических работников при решении актуальных вопросов в сфере образования.

- Способствовать созданию условий для роста профессионального мастерства педагогических работников, для развития творческой инициативы и самореализации педагогических работников образовательных организаций

В работе чтений приняли участие 150 педагогов района, из них 87 педагогов работающих в ШНОР. Педагогов представивших свой опыт работы 15 человек, из них 2 педагога работающих в ШНОР. Тематика чтений отражала основные подходы и стратегии реализации качества образования в образовательных организациях Рыбинского района, работа по преемственности в дошкольном и школьном образовании и воспитании по ФГОС ДО и НОО, ФГОС ООО и обобщения опыта работы педагогическими работниками. Не приняли участие в работе педагогических чтений педагоги из трёх образовательных учреждений района, из них одна ШНОР. Самыми активными участниками были педагоги из четырёх ОО из них одна ШНОР :

- МБОУ «Малокамалинская ООШ №5»;
- МБОУ СОШ №1 г. Заозёрного;
- МБОУ «Новосолянская СОШ №1» (ШНОР);
- МБОУ «Саянская СОШ №32»;

Работа педагогических чтений была организована по девяти направлениям, согласно Положению. Самыми актуальным и многочисленными были выступления, связанные с эффективными подходами к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, с единством учебной и воспитательной деятельности, с выявлением, поддержкой и развитием способностей и талантов у детей. Членами экспертной комиссии была проведена тщательная экспертиза представленных практик. В ходе экспертизы педагогических практик были выявлены и обобщены следующие проблемы:

- описание практики не соответствует требованиям положения;
- заявленный положительный опыт не подтверждается измеримым результатом;
- большую часть практики занимает описание теории;
- цели и задачи практики не соответствуют заявленной теме.

Слушателям педагогических чтений было предложено ответить на вопросы анкеты относительно представленных практик с целью осуществления обратной связи для дальнейшего продвижения практики. В опросе приняли участие 104 педагога, анкетирование проводилось анонимно. Обработка анкет показала:

- актуальность практики считает 60% респондентов;
- будут применить практику в своей практической деятельности – 35% респондентов
- использовать отдельные элементы практики в своей практической деятельности изъявили желание 29%; респондентов
- вопросы авторам практики задали всего 3% респондентов;
- рекомендации по дальнейшему развитию практики - 4% респондентов.

Анализ полученных результатов показал, что для респондентов характерна боязнь, задать вопрос автору, высказать свою точку зрения относительно практики. Наибольшую активность респонденты проявили, отвечая на вопрос анкеты «Пожелания автору практики». Участники желали дальнейших профессиональных и творческих успехов, благодарили за представленный опыт – 100% опрошенных.

Подводя итоги работы VII районных педагогических чтений, следует отметить, что большинство педагогов целенаправленно работают над освоением современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяют работе с ИКТ в образовательном пространстве, формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, формам работы с одаренными детьми. Работы педагогов основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.

Общие выводы и рекомендации:

МКУ «ИМЦ»:

- включить в план мероприятий на 2022-2023 учебный год практико – ориентированные семинары для заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций по представлению образовательных практик в соответствии с требованиями;
- включить в план мероприятий на 2022-2023 учебный год семинар практикум психолога, на формирование коммуникативных умений педагогов;
- разработать мониторинг по результатам применения практик вошедших в муниципальный методический сборник.

Руководителям РМО:

- внести в план работы вопросы связанные с описанием педагогического опыта

Образовательным организациям:

- выстроить систему по отбору практик для представления на различных уровнях;
- обеспечить экспертизу представляемых практик на уровне образовательной организации.

Руководитель МКУ «ИМЦ»



Л. О. Почитальнова