

Виды и методы проверки знаний и умений обучающихся с ОВЗ на уроках технологии

Под проверкой знаний и умений обычно понимают деятельность по контролю за ходом учебно-воспитательной работы, за успехами учащихся. Оценка – это определение качества знаний и умений учащихся, выражающееся отметкой.

Формы контроля знаний и умений – многочисленные, т.е. разнообразные виды деятельности учащихся при выполнении контрольных заданий. Государственный стандарт обозначил обязательные требования к форме и содержанию контрольных мероприятий на уроках труда: "Проверка соответствия учебной подготовки школьников требованиям стандарта проводится с помощью специально разработанной системы измерителей достижения стандарта образования.... Система измерителей должна полностью соответствовать требованиям стандарта.

В соответствии с этим на своих занятиях я стараюсь применять различные формы (индивидуальная, групповая, фронтальная) и методы (устного, письменного, практического, графического, тестового) контроля и оценки знаний обучающихся.

В школьной практике существует несколько традиционных форм контроля знаний и умений учащихся, вот некоторые из них:

- устный или письменный опрос
- карточки
- краткая самостоятельная работа
- практическая или лабораторная работа
- тестовые задания

Проверка знаний и умений по технологии, также как и по другим предметам, ведется постоянно, на всех этапах обучения.

Традиционным является устная проверка знаний, которая может быть в форме фронтальной беседы, когда учитель задает вопросы всем учащимся. При этом происходит непосредственный контакт учителя с классом. Устная фронтальная проверка не позволяет установить всю глубину усвоенных понятий, но зато в течение короткого времени учитель уточняет, насколько весь класс усвоил основные представления об изучаемом материале или объекте.

Чтобы привлечь к этой работе всех обучающихся, я часто использую игру ЛОТО-ЗАСТАВУШКИ. На большом листе, расчерченном в виде квадратов, написаны вопросы, на маленьких карточках – ответы. Дети по очереди читают вопросы на своих карточках, и закрывают их маленькими карточками с правильными ответами. Нужно закрыть всю карту вопросов правильными ответами. Критерии оценивания менее - 50% 2; 50-69% - 3; 70-94% - 4; 95-100% -5.

Одной из форм контроля являются тесты, карточки-задания.

Тестовые задания использую разных типов:

- 1.Задание с выбором правильного ответа, если в задании даются готовые ответы на выбор.
- 2.Задание без готового ответа, или задание открытой формы (с кратким ответом). Ученик во время тестирования вписывает ответ самостоятельно в отведённом для этого месте.
- 3.Задание на установление соответствия между объектами.
- 4.Задание на установление правильной последовательности действий, технологических операций и др.

При составлении теста необходимо тщательно подбирать термины, символы, рисунки или чертежи, которые обеспечивают ясность смысла вопроса или задания. Содержание задания должно быть конкретным и понятным каждому обучающемуся с интеллектуальными нарушениями.

Они должны иметь различный уровень сложности. Применение разноуровневых тестов для проверки знаний учащихся с ОВЗ во время самостоятельных работ по швейному делу наиболее эффективно для реализации личностно-ориентированного обучения.

Так же использование тестов позволяет получить объективные данные об усвоении познавательного материала.

Перед выполнением тестов настраиваю учащихся на успешное выполнение задания. Например, У Вас все получится! Желаю удачи!

Для самостоятельной работы по изученной теме использую карточки.

При их изготовлении обязательно учитывается дифференцированный подход в обучении по труду. Например, на занятиях в 5 классе при изучении темы: «Изготовлении наволочки» более сильные обучающиеся получают карточки, обозначенные красным кружочком с такими вопросами:

1. Составьте последовательность пошива наволочки с клапаном?

2. Какие бывают стандартные размеры наволочек?
3. Какие ткани используют при пошиве наволочек?

Обучающиеся, среднего уровня знаний получают карточки-задания с более простыми вопросами, обозначенные синим кружочком:

1. Какие швы используют при пошиве наволочки с клапаном?
2. Какого назначения наволочки?
3. Какие бывают фасоны наволочек?

И обучающиеся с низким уровнем получают карточки-задания, обозначенные зеленым кружочком, в которых совсем несложные вопросы:

1. Назвать контурные срезы наволочки?
2. От чего зависит размер наволочки?
3. Каким швом обрабатывают поперечный срез наволочки?

Контроль и оценка знаний и умений обучающихся по карточкам-заданиям можно проводить в устном опросе, в виде ролевой игры, при выполнении ими письменно-графической самостоятельной работы. Применять карточки можно на любом этапе урока, это дело самого учителя. При подготовке к уроку я продумываю использование карточек-заданий в той части урока, чтобы получить максимальную пользу.

Также на своих уроках при оценивании практических работ я использую **Метод пооперационного контроля**, который заключается в том, что в технологическом процессе изготовления изделия выделяются наиболее важные элементы, которые оцениваются с помощью критериев. (распечатать)

За каждый правильно выполненный элемент ставлю 1 балл, за выполнение с ошибками 0,5 балла, если работа не выполнена 0 баллов. Результаты проверки заносу в карту пооперационного контроля. Проверяемые элементы и критерии их оценок довожу до сведения учащихся в начале занятия. Это заставляет их сосредоточить свое внимание на основных технологических операциях и выполнить их с максимальной точностью и аккуратностью, а мне помогает конкретизировать свои требования при проведении инструктажа. Параметры, по которым провожу контроль, выписываю на доску, чтобы они могли служить ученицам средством самоконтроля.

В конце урока или в течении всей практической работы проверяю работы учащихся по данным параметрам. Это позволяет детально и быстро проанализировать их и получить информацию об изменениях учащихся при выполнении каждой конкретной операции. Сумма баллов в последней колонке карты служит основой для оценки деятельности учащихся на уроке,

но при этом обязательно учитываю индивидуальные способности и особенности ребенка.

Для удобства выставления оценок за практическую работу в карте пооперационного контроля применяю пятибалльную систему. Полную оценку 5 баллов разбиваю по технологическим операциям в зависимости от их важности.

При правильном выполнении всех операций ученица набирает 5 баллов, а при невыполнении какой-либо операции оценка соответственно снижается.

Подобные карты можно использовать на каждом практическом занятии, а при завершении узловых тем они просто необходимы. Анализ результатов контроля дает суммарную пооперационную характеристику обученности каждой ученицы. По ним можно судить, как об общей сформированности трудовых умений, так и о трудностях и ошибках, допускаемых ученицей при выполнении операций.

. Одним из методов оценивания достижений обучающихся является **Творческий проект**, который позволяет в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке от идеи до реализации модели.

Конечно дети выполняют не сложные проекты например, в этом году в 6 кл, «Подарок ко дню матери» (изготавливали прихватки, салфетки под горячее), к празднику 8 марта выполнили проект который назывался «Для любимой мамы»(девочки вышивали небольшие картины крестиком).

В результате работы, ученицы научились оценивать свои проекты и проекты других, аргументировать, обосновывать выбор темы, работать с книгой, отбирать нужную информацию, улучшились творческие способности, повысилось качество оформления проектов. Вставить фото

В своей практике я также использую игровую форму проверки знаний – **решение кроссвордов**. В учебной деятельности кроссворды можно применять на различных этапах урока: на этапе проверки домашнего задания, на этапе изучения новой темы, при повторении и первичном закреплении изученного материала, на завершающем этапе урока. Это можно сделать как в индивидуальной форме, так и провести работу в группах. Кроссворды также даю разноуровневые: детям с низким уровнем даю кроссворд со словами «помощниками», со средним уровнем – с разгаданным ключевым словом или фразой, более сильные разгадывают полностью. Особенно детям нравится выполнять интерактивные кроссворды. Критерии оценивания: менее - 50% 2; 50-69% - 3; 70-94% - 4; 95-100% -5. Вставить кроссворд