

Формирование и развитие финансовой грамотности учащихся на уроках музыки

Непомнющая Елена Викторовна,
МБОУ «Уральская СОШ № 34»

*«Деньги – это солнце жизни, без которых жизнь тяжка, мрачна и холодна»
В.Г. Белинский*

В современном мире без элементарной финансовой грамотности уже не обойтись даже ребенку. Все чаще можно встретить в магазинах детей, набирающих себе разных «вкусняшек», стараясь пересчитать драгоценные монетки и определить хватит ли им денег на все, что очень хочется купить в данный момент. Некоторым деткам такие практические навыки даются легко. Но не все рождаются финансистами.

Сейчас все больше разговоров о том, что в школьную программу необходимо включать изучение финансовой грамотности.

Наверное необходимость этого диктует наша современность. Причем не только в жизни, но и в учебе.

Финансовая грамотность — это прежде всего знания и умения, показывающее степень осведомлённости в финансовых вопросах. Изучение финансовой грамотности с самого детства позволит ребенку иметь в будущем высокий финансовый IQ, а значит и легко привлекать деньги в свою жизнь.

Грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Так или иначе большинство детей рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, посещают магазины с родителями или без них, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. То есть постоянно сталкиваются с финансами на бытовом уровне

С ранних лет мы обучаем детей всему: писать, читать, считать, но сейчас кроме этих умений мы строим уроки так, чтобы развивать финансовую грамотность на уроках в том числе и музыки. А сейчас я хочу поделиться некоторыми приемами которые у меня получились лучше всего.

1. Задание. В начальной школе во время прохождения нотной грамоты нам необходимо приобрести нотную тетрадь и карандаш.

Разделив класс на группы раздала листы в которых указаны названия магазинов, расположение магазина, стоимость товара, скидки. Детям предложено выбрать где можно купить необходимые принадлежности и при этом экономить деньги.

Цель этой работы создать условия для выявления детьми способов экономии денег.

город	Название магазина	Общая стоимость товара	Доставка	Наличный расчет	Безналичный расчет	скидка и	Стоимость проезда(автобус/автомобиль)
Заозерный	Акварель	258	нет	258	258	-	70руб.400 руб
	Выбор	248	нет	248	248	-	
Бородино	Скрепка	270	нет	270	273	-	200/500руб
Красноярск	Градъ	260	бесплатно	260	260	5%коплект	бесплатно

Итог : ребята 1,3,4 группа покупают товар с бесплатной доставкой и скидкой в 5% в г. Красноярске, т.к за 1 набор заплатят 247 рублей.

Ребята 2 группы решили приобрести товар в магазине «Выбор». За комплект заплатят 251,50.

Вывод: после своего выбора мы сравнили, где выгодней купить товар и сэкономить деньги.

2. Игра «Самостоятельная покупка».

При прохождении темы « Театр. Опера. Балет» мы виртуально посетили театр оперы и балета. Как и в настоящем театре у нас тоже был антракт. Было предложено меню. На 2 детей мама дала 500 рублей (каждому ребенку поровну). Что можно купить на эту сумму.

Цель: Научить планировать и считать деньги.

№	наименование	стоимость
1	мороженное	75 руб
2	Сахарная вата	100 руб
3	Лимонад	55 рублей
4	пораженное	75 рублей
5	сок	60 рублей
6	Шоколад (маленькая)	20 рублей
7.	Хот-дог	110 рублей

Аня купила сахарную вату-100 руб, сок- 60 руб, поряженное- 75 руб =235 рублей (остаток 15 рублей)

Ваня купил Лимонад- 55 руб, хот-дог- 110 руб, сахарная вата- 100 руб. =265руб.

Вывод: При обсуждении мы выяснили, что Ваня купил на большую сумму, т.к перед покупкой Ваня не просчитал стоимость покупаемого товара.

3. Балет «Щелкунчик» метод проектной деятельности для создания афиши к балету «Щелкунчик».

Цель: Осознание взаимосвязи понятий «труд-продукт- деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

Дети делятся на группы задание «Создать афишу к балету «Щелкунчик»

По окончанию работы дети представляют свою рекламу и предлагают стоимость своих услуг.

Проводим голосование в классе.

Вывод: от качества работы зависит стоимость.

4. После урока мы с ребятами составляем финансовый словарь, в который вносим термины.

- Деньги (купюра, монета)
- Скидка
- Товар
- Цена
- Остаток
- Наличный расчет
- Экономия

В конце занятия дети сами рефлексируют.

Грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.