

Выписка из протокола совещания заместителей директоров

№3 от 04.04.2022г.

Присутствовали на совещании 22 человека.

Повестка дня

Анализ результатов КДР8 по естественнонаучной грамотности 2022

Слушали: Лопаткину Л.А «Анализ результатов КДР8 по естественнонаучной грамотности»

Решили:

1.Заместителям директоров ОО по УВР:

1.1 Провести углубленный и детальный анализ результатов КДР8 по естественнонаучной грамотности, включая анализ контекстных данных (анализ организации дополнительных занятий обучающихся, прохождения образовательной программы, организации работы с обучающимися «группы риска»).

1.2 Обсудить результаты диагностической работы на уровне администрации школы, школьных методических объединений учителей естествознания.

1.3 Проанализировать и сопоставить полученные результаты КДР8 в 2022 г. с результатами других диагностических работ, проведенных на разных уровнях.

2. По результатам анализа КДР8 утвердить адресные рекомендации учителям естествознания. Приложение № 1.

Председатель:  Л.О. Почитальнова

Секретарь:  Л.А. Лопаткина

Адресные рекомендации учителям естествознания по итогам анализа результатов КДР8 2022.

- обучение должно быть направлено не только на овладение специфичными предметными знаниями и умениями. Существуют и метапредметные умения, определенные ФГОС ООО, и каждый конкретный предмет отвечает и за их развитие.
 - формулировать задачу исследования, выдвигать научные гипотезы и предлагать способы их проверки;
 - определять план исследования и интерпретировать его результаты, использовать при этом приемы, повышающие надежность получаемых данных;
 - объяснить реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументировано прогнозировать развитие какого-либо процесса;
 - формулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм. Хороший результат дают мероприятия, развивающие межпредметные связи: интегрированные уроки по темам, которые изучаются на разных предметах (например, «осмос», «энергия» и т.д.), выполнение проектных или исследовательских работ, позволяющих рассмотреть одно и то же явление или один и тот же объект с позиции разных наук.
- обсудить с учениками, какие термины и формулировки непонятны или понимаются по-разному, вместе прояснить их смысл; в частности, обязательно поговорить о том, что такое зависимость, на конкретных примерах, поучиться различать, какая величина / параметр в заданиях КДР8 или подобных им зависят от других (от каких?);
- ученикам нужно дать возможность попробовать самостоятельно построить графики, диаграммы, использованные в КИМ или сопоставимые по сложности, на предложенных данных, изменять, перестраивать их, если какой-то параметр меняется, чтобы принцип их построения и изменения был понятным, наглядным, их легче было читать и интерпретировать.
- включать в работу на уроке данные по актуальным темам, современным достижениям науки, чтобы ученики пробовали переводить язык научного или научно-популярного описания на свой собственный, обсуждали свое понимание сути научных проблем, гипотез, исследовательских методов и результатов, учились оценивать их значение и достоверность, отличать науку и псевдонауку.