

Выписка из протокола совещания заместителей директоров

№2 от 03.02.2022г.

Присутствовали на совещании 18 человек.

Повестка дня: Анализ результатов КДР7 по математической грамотности 2021

Слушали: Лопаткину Л.А «Анализ результатов КДР7 по математической грамотности»

Решили:

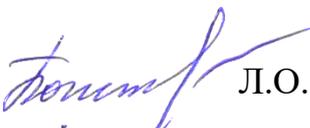
1.Заместителям директоров ОО по УВР:

1.1 Провести углубленный и детальный анализ результатов КДР7 по математической грамотности, включая анализ контекстных данных (анализ организации дополнительных занятий обучающихся, прохождения образовательной программы, организации работы с обучающимися «группы риска»).

1.2 Обсудить результаты диагностической работы на уровне администрации школы, школьных методических объединений учителей математики.

1.3 Проанализировать и сопоставить полученные результаты КДР7 в 2021 г. с результатами других диагностических работ, проведенных на разных уровнях.

2. По результатам анализа КДР7 утвердить адресные рекомендации учителям математики. Приложение № 1.

Председатель:  Л.О. Почитальнова

Секретарь:  Л.А. Лопаткина

Адресные рекомендации учителям математики по итогам анализа результатов КДР7 2021.

- развивать когнитивную сферу учеников, задаваться вопросами об окружающем мире.
- предлагать учащимся не только готовые, сформулированные стандартно, на математическом языке задания, но и учить математическому моделированию реальных ситуаций, переносить способы решения учебных задач на жизненные проблемы, обеспечивать опыт поиска путей решения жизненных задач.
- учить ребят работать с задачей, представленной в форме, отличной от учебной, для решения привлекать информацию, использовать личный опыт, работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа), учить отбирать информацию, для этого задача должна содержать избыточную информацию.
- предлагаемые задачи должны позволять задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи, использовать здравый смысл при подборе методов решения. Задачи должны решаться разными способами, требовать представления обоснования решения в словесной форме.
- ученикам редко встречаются задания с выбором ответов, среди которых несколько правильных. Наличие нескольких верных ответов может позволить увидеть разные формулировки одного и того же понятия или рассмотреть с разных сторон одно и то же явление.
- помнить о системности формируемых математических знаний, о необходимости теоретической базы, поскольку без устойчивых знаний их функциональное применение невозможно.