

Выписка из протокола совещания заместителей директоров

№1 от 18.01.2022г.

Присутствовали на совещании 20 человек.

Повестка дня: Анализ результатов КДР6 по читательской грамотности 2021

Слушали: Сацук Г.В «Анализ результатов КДР6 по читательской грамотности»

Решили:

1.Заместителям директоров ОО по УВР:

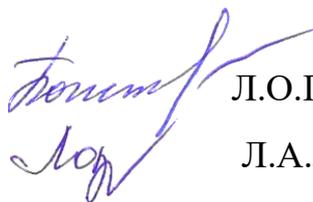
1.1 Провести углубленный и детальный анализ результатов КДР6 по читательской грамотности, включая анализ контекстных данных (анализ организации дополнительных занятий обучающихся, прохождения образовательной программы, организации работы с обучающимися «группы риска»).

1.2 Обсудить результаты диагностической работы на уровне администрации школы, школьных методических объединений учителей истории, естествознания, русского языка, математики.

1.3 Проанализировать и сопоставить полученные результаты КДР6 в 2021 г. с результатами других диагностических работ, проведенных на разных уровнях.

2. По результатам анализа КДР6 утвердить адресные рекомендации учителям истории, естествознания, русского языка, математики. Приложение № 1.

Председатель:



Л.О.Почитальнова

Секретарь:



Л.А.Лопаткина

Адресные рекомендации учителям истории, естествознания, русского языка, математики по итогам анализа результатов КДР6 2021.

Учителям истории:

- обсуждать на уроках способы и критерии периодизации, через деятельностные задания осваивать способы расчета исторических периодов.
- решать хронологические задачи с заданными условиями (такие вопросы необходимо давать практически к каждому учебному тексту), преобразовать текст в хронологические таблицы и наоборот.
- проводить анализ готовой хронологической таблицы, синтез, и классифицировать данные по заданным критериям.
- заполнять таблицы с лакунами, определять параметры таблицы.
- работать с авторскими текстами, оценка достоверности информации, различение фактов и мнений.
- обсуждение вопросов о цели и времени написания текстов, выявление мнений, убеждений, оценок.
- насыщать учебный процесс разными типами текстов, в том числе текстами не только «школьного круга».
- обсуждать рекламу, статьи в Сети, интернет-форумы, представлять противоречивые мнения.
- организовывать на уроке обсуждение, дискуссии, что заставляет учащихся вдумываться в суть идей, выделять ключевую информацию текста, формулировать собственное мнение.
- выполнять задания, основанные на местном материале (новостные статьи, теле- и радиосообщения), касающемся социальных проблем.

Учителям естествознания:

- насыщать учебный процесс разными типами текстов, в том числе текстами не только «школьного круга» (учебники, энциклопедии и справочники).
- обсуждать рекламу, статьи в Сети, интернет-форумы, представлять противоречивые мнения. Основная задача – дать ученику увидеть, что обсуждаемые вопросу напрямую касаются качества его жизни.
- выполнять задания, основанные на местном материале (новостные статьи, теле- и радиосообщения, касающиеся проблем биологии и экологии города, района).

- предлагать занять экспертную или исследовательскую позицию и готовить какие-то разъясняющие сюжеты, заметки по актуальным проблемам для школьной газеты, группы в социальной сети и т.п.

- изменять задания от работы к работе, заставляя учеников обращать внимание на вопрос (например, подписать только те части рисунка, которые обозначены четными цифрами).

- включать в работу несплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы), смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию; показывать, как на основании текста строится диаграмма, таблица, схема и наоборот; предлагать задания по переводу информации из графической формы в текстовую и обратно.

- вводить в урок задания на выдвижение гипотез, например, в начале изучения новой темы; возможности применения этих знаний, показывать ученикам пути дальнейшего продвижения в предмете, в частности предлагать участвовать в олимпиадах.

Учителям русского языка:

- включать в урок не только учебных и художественных, но и научно-популярных текстов, отражающих современную лингвистическую проблематику, блогов, подкастов, публикаций из социальных сетей может по-новому открыть мир языка, включать подростка в обсуждение языковых явлений и процессов, показать ему поле для компетентного самоопределения.

- давать одну-две ссылки на актуальную или необходимую для урока публикацию. Это поможет формированию не только предметных и читательских умений, но и критического мышления и культуры работы с информацией.

- включение в урок, где обсуждается и формируется понимание, парной или групповой работы, только она дает мотивацию для того, чтобы учиться быть убедительным, перепроверять себя, видеть разные точки зрения.

- научить ученика формулировать, аргументировать и воспринимать аргументацию других участников разговора, выражать свои мысли и ощущения.

Учителям математики:

- давать ученикам возможность читать задания самостоятельно, переформулировать их, объяснять друг другу.

- предлагать учащимся составлять и формулировать задания в письменном виде.

- учить их перечитывать написанное, проверять, на тот ли вопрос они дали ответ, все ли слова согласовали между собой.

- пробовать преобразовывать текст: вместе с учащимися проверять, что будет, если, к примеру, убрать часть определения.

- читать математические тексты, при этом они могут пробовать: - переводить прочитанное на язык математики (например, читая определение, писать формулу, составлять модель);
- искать соответствие между иллюстрациями и фрагментами текстов учебника;
- подбирать иллюстрации из сети Интернет или из имеющегося материала к фрагментам текста; - подтверждать выполненное задание, ссылаясь на информацию в тексте;
- на этапе изучения нового материала можно подтверждать правильность примененного определения фрагментами текста;
- объяснять, для чего нужны сноски в тексте, как они устроены, что может получиться, если их не прочитать или не применить;
- приводить пример из текста, доказывающий или опровергающий ответ другого ученика;
- пояснять фрагмент текста своими словами;
- переформулировать изучаемое определение своими словами;
- переформулировать тексты заданий;
- формулировать в письменном виде придуманные задания;
- освоение символического языка, перевод жизненных ситуаций, описаний на математический язык и умение делать выводы проводить обоснованные доказательства.