

## Квест – игра «Финансовая паутина»

*Место занятия в системе образования:* внеурочное занятие для учащихся 5 - 6 классов.

*Форма проведения занятия:* квест-игра.

*Форма организации деятельности учащихся:* групповая

*Основные понятия и термины:* финансовое мошенничество и его виды (финансовая пирамида, нигерийское письмо, фишинг, фарминг, расчётно-кассовые операции).

*Цель:* освоить правила личной финансовой безопасности.

*Задачи:*

- дать представление учащимся о необходимости личной финансовой безопасности;
- рассмотреть основные виды финансового мошенничества;
- закрепить полученные знания с помощью игровых ситуаций;
- закрепить у учащихся навыки работы в группах.

*Планируемые результаты*

*Личностные:*

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- воспитание доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи и рационального планирования семейного бюджета;
- воспитание нравственных качеств, чувства взаимопомощи.

*Метапредметные:*

*познавательные*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителя;

*коммуникативные:*

- совместное заполнение таблицы (маршрутного листа);
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные:*

- знание видов финансового мошенничества и правила личной финансовой безопасности;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о последствиях финансового мошенничества;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

*Методы:*

- проблемный;
- исследовательский;
- игровой.

*Тип:* получение новых знаний.

*Ведущий:* учитель.

*Участники:* учащиеся 5 – 6 классов, старшеклассники (8-9 класс).

*Спонсоры игры:* родители

*Время проведения квест-игры:* 50 минут

*Оборудование:* раздаточный материал, компьютер, проектор, сладкий приз, деньги (бутафория).

| № п/п | Название этапа         | Содержание этапа   | Деятельность учителя и старшекласников   | Деятельность учащихся  | Время (мин) |
|-------|------------------------|--|--|--|-------------|
| 1.    | Организационный момент | Психологическая и эмоциональная подготовка к восприятию материала  | Учитель приветствует учеников, активизирует внимание учащихся. Предлагает посмотреть отрывок из фильма «Приключения Буратино» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IyE82c50yXk">https://www.youtube.com/watch?v=IyE82c50yXk</a>  | Приветствуют учителя. Смотрят отрывок из фильма «Приключения Буратино»   | 5 минут     |
| 2.    | Подготовительный этап  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемный диалог</li> <li>2. Постановка основной задачи</li> <li>3. Распределение на группы методом жеребьевки.</li> <li>4. Раздача необходимых материалов для квеста.</li> <li>5. Объяснение правил квест-игры.</li> </ol> | <p>- Ребята, как вы думаете, о чём мы с вами сегодня будем говорить?</p> <p>Каждый из нас прямо или косвенно сталкивается с финансовыми операциями. Они имеют широкий спектр: от покупки продуктов на рынке до операций на фондовой бирже. В этой сфере активно действуют мошенники, которые хотят получить лёгкую выгоду, используя наши с вами человеческие слабости, пробелы в знаниях. Поэтому так важно уметь грамотного реагировать на попытки мошенничества, чтобы успешно отстаивать свои интересы. На нашем занятии мы с вами попробуем сделать первые шаги в</p> | <p>Отвечают на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о людях, которые обманывают других, чтобы заполучить их деньги</li> <li>- предполагаемые ответы детей</li> </ul> <p>3. Вытягивают карточку с монетой, создают три группы.</p> <p>4. Получают необходимые материалы для квеста.</p> <p>5. Слушают правила</p> | 10 минут    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>этом направлении. Но это будет не просто занятие, а квест – игра «Финансовая паутина», состоящая из 5-ти станций: «Плакали мои денежки», «Дуто», «Финансовый капкан», «Письмо счастья», «Рыбная ловля». Для этого вам нужно разбиться на 2-3 команды. Каждая команда получит маршрутный лист, в котором есть пустой столбец «Вид мошенничества». На каждой станции команде будет предложено задание, которое нужно выполнить и определить с помощью словаря основных понятий, какой вид мошенничества описан в задании. За каждое верно выполненное задание в маршрутном листе будут приклеиваться монеты, номиналом 1 рубль или 2 рубля: 1 рубль – за правильный ответ или 1 рубль – обоснование (объяснение) своего ответа. Если задание выполнено полностью, то 2 рубля.</p> <p>3. Учитель раскладывает карточки с изображением монет разного номинала обратной стороной (жеребьевка, деление на команды)</p> <p><b>(Приложение 1)</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>4. Учитель раздает:<br/>- маршрутные листы;<br/><b>(Приложение 2)</b><br/>- словарь основных понятий<br/><b>(Приложение 3)</b></p> <p>5. Учитель разъясняет правила игры:<br/>Ваше путешествие будет проходить по станциям, консультантами на которых будут старшеклассники. У них вы получите задания по маршрутному листу.<br/>Вы будете выполнять задания консультантов, если выполните всё верно, то заработаете деньги.<br/>В течении всей игры вы должны заполнять в маршрутном листе столбик «Вид мошенничества»<br/><b>(Приложение 4)</b><br/>Помните о том, что вы - команда, поэтому вы должны помогать друг другу.<br/>Выберите руководителя в вашей команде, который будет следить за заполнением маршрутного листа.<br/>По окончании игры маршрутный лист прикрепляете на доске.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |                                      |                                    |   |   |       |
|----|--------------------------------------|------------------------------------|---|---|-------|
| 3. | Квест - игра<br>«Финансовая паутина» | 1 станция<br>«Плакали мои денежки» | Старшеклассник предлагает команде решить задачу о пропавших деньгах.<br><b>(Приложение 5)</b> | Дети совещаются, решая задачу, предлагают действия покупателя в случае обмана при покупке некоторого товара <b>(при затруднении обращаются к старшеклассникам)</b> .<br>Зарабатывают монеты | 5 мин |
|    |                                      | 2 станция<br>«Письмо счастья»      | Старшеклассник предлагает ситуацию из жизни <b>(Приложение 5)</b>                             | Дети совещаются, решая ситуацию, выдвигают версии поведения Максима <b>(при затруднении обращаются к старшеклассникам)</b> .<br>Зарабатывают монеты.  | 5 мин |
|    |                                      | 3 станция «Дуто»                   | Старшеклассник предлагает команде решить задачу Льва Толстого про шапку <b>(Приложение 5)</b> | Дети совещаются, решая задачу, предлагают действия продавца в случае расчёта фальшивыми деньгами <b>(при затруднении обращаются к старшеклассникам)</b> .<br>Зарабатывают монеты            | 5 мин |

|    |                    |  |  |   |        |
|----|--------------------|--|--|---|--------|
|    |                    | 4 станция<br>«Финансовый<br>капкан»  | Старшеклассник предлагает<br>ситуацию из жизни<br>(Приложение 5)   | Дети совещаются, решая<br>ситуацию, выдвигают<br>версии поведения<br>Ваниной мамы (при<br>затруднении<br>обращаются к<br>старшеклассникам).<br>Зарабатывают монеты. | 5 мин  |
|    |                    | 5 станция<br>«Рыбная ловля»  | Старшеклассник предлагает<br>ситуацию из жизни<br>(Приложение 5)   | Дети совещаются, решая<br>ситуацию, выдвигают<br>версии поведения Павла<br>(при затруднении<br>обращаются к<br>старшеклассникам).<br>Зарабатывают монеты.           | 5 мин  |
| 4. | Рефлексия<br>Итоги | Анализ<br>результатов<br>(критерий<br>результативности<br>работы каждой<br>команды –<br>количество<br>накопленных<br>денег).<br>Обсуждение<br>причин<br>успеха/неудачи<br>команд | Учитель:<br>- Игра подошла к концу, вы<br>заполнили маршрутный лист,<br>узнали, какие виды мошенничества<br>бывают. Но вы, наверно, обратили<br>внимание на то, что в ходе игры<br>вам попались не все виды<br>мошенничества, описанные в<br>словаре основных понятий.<br>Поэтому на следующем занятии<br>мы продолжим работать в данном<br>направлении. Результатом нашей с<br>вами работы должен стать некий<br>информационный стенд или<br>памятка, как нужно себя вести,<br>если вас пытаются обмануть | Подсчет заработанных<br>командой денег.<br>Выявление команды –<br>победителя.<br>Вывод детей.<br>Обмен заработанных<br>монет на сладкий приз.<br>Рефлексия.         | 10 мин |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>мошенники.</p> <p>А теперь подсчитайте потраченные заработанные средства вашей командой, и мы узнаем, какая команда заработала больше всех (выявление команды – победителя)</p> <p>Заработанные вами деньги вы можете обменять на сладкие призы».</p> <p>Награждение участников квеста.</p> <p>Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Кто узнал новое?</li><li>- Могут ли быть полезными знания, которые получили в ходе игры?</li><li>- Кому хочется поучаствовать в игре еще раз?</li></ul> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|



## Маршрутный лист «Финансовая паутина»

Команда \_\_\_\_\_

| № | Название станции      | Вид мошенничества | Количество полученных монет | Подпись консультанта |
|---|-----------------------|-------------------|-----------------------------|----------------------|
| 1 | «Плакали мои денежки» |                   |                             |                      |
| 2 | «Письмо счастья»      |                   |                             |                      |
| 3 | «Дуто»                |                   |                             |                      |
| 4 | «Финансовый капкан»   |                   |                             |                      |
| 5 | «Рыбная ловля»        |                   |                             |                      |

## Словарь основных терминов

**Мошенничество**, согласно действующему УК РФ представляет собой хищение чужого имущества либо же приобретение права на чужое имущество, которое совершается под влиянием обмана или злоупотребления доверием.

**Нигерийское письмо** – распространенный вид мошенничества, который основан на массовой рассылке писем (изначально в бумажной форме, затем в электронной) с обещаниями финансового характера (перечислить деньги, оставить наследство, совершить дарение) адресату с условием предварительного совершения определенных финансовых операций последним. Обещания финансового характера никогда не выполняются.

**Скимминг** – вид мошенничества, при котором третьи лица завладевают электронными данными карты и пин-кодом с помощью технических приборов, расположенных на банкомате (накладная клавиатура, накладка на картоприемник и прочее).

**Смс-мошенничества** – вид финансовых мошенничеств, при которых производится рассылка смс-сообщений, содержащих ложную информацию и требующих совершить определенные финансовые операции.

**Фарминг** – вид интернет-мошенничества, при котором от имени общеизвестных компаний жертве предлагается перейти на ее сайт, который внешне почти не отличим от оригинального сайта настоящей компании. На ложной странице сайта пользователю предлагается оставить свои платежные реквизиты, которые, в случае их введения, в дальнейшем используются мошенниками. Каких-либо особых отличий поддельного сайта от настоящего визуальными средствами обычно обнаружить невозможно.

**Финансовая пирамида** – вид мошенничества, при котором доход участников обеспечивается за счет постоянного притока новых участников. Основным признаком финансовой пирамиды является высокий доход и неопределенность относительно направлений вложения полученных финансовых средств.

**Фишинг** – вид интернет-мошенничества, при котором от имени общеизвестных компаний жертве предлагается перейти на ее сайт, который внешне почти не отличим от оригинального сайта настоящей компании. На ложной странице сайта пользователю предлагается оставить свои платежные реквизиты, которые, в случае их введения, в дальнейшем используются мошенниками. Мошенничество обычно можно распознать по адресной строке, электронный адрес в которой не соответствует официальному электронному адресу компании.

**Расчётно-кассовые мероприятия** – вид мошенничества, который предполагает хищение денежных средств кассиром, продавцом или посторонним лицом; подделку денежных документов, скрывающих недостачу; подмену настоящей валюты фальшивой.

## Маршрутный лист «Финансовая паутина»

Команда \_\_\_\_\_

| № | Название станции      | Вид мошенничества                    | Количество полученных монет | Подпись консультанта |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 1 | «Плакали мои денежки» | <i>расчётно-кассовые мероприятия</i> |                             |                      |
| 2 | «Письмо счастья»      | <i>нигерийское письмо</i>            |                             |                      |
| 3 | «Дуто»                | <i>расчётно-кассовые мероприятия</i> |                             |                      |
| 4 | «Финансовый капкан»   | <i>финансовая пирамида</i>           |                             |                      |
| 5 | «Рыбная ловля»        | <i>фишинг/фарминг</i>                |                             |                      |

**Станция «Плакали мои денежки»***«Задача о пропавших деньгах»*

Три внука решили купить любимой бабушке новый телевизор за 54 000 рублей. Сумму поделили поровну: каждый скинулся по 18 000. После оплаты покупки на выходе из магазина они встретили своего хорошего знакомого, который как раз работал там менеджером. Узнав, что товарищи приобрели телевизор за полную стоимость, тот предложил: «Давайте я сделаю вам скидку! Сейчас схожу и предупрежу кассира, он вернёт обратно лишние деньги». Менеджер попросил кассира отдать покупателям 18 000 рублей. Но тот оказался не очень - то честным, поэтому решил вернуть только 12 000 рублей, а 6 000 рублей бессовестно присвоить себе. Получается, что каждый внук получил обратно по 4 000 рублей, а заплатил за телевизор по 14 000. Выходит, втроем внуки заплатили за покупку 42 000 рублей, у кассира-жулика остались 6 000 рублей. В сумме это 48 000 рублей.

Вопрос: Где ещё 6 000 рублей?

Предположите, как нужно поступить, если вас обманули при совершении покупки?

**Станция «Письмо счастья»***Задача - ситуация*

Рабочий день Максима начинался как обычно. Сначала он решил проверить рабочую почту. Его взгляд остановился на одном письме, название и содержание которого ему показались странными. В адресной строке значилось: «Важное сообщение для Вас». Обычно такие письма сразу попадали в спам и до Максима не доходили. Однако в этот день письмо нашло своего читателя. Максим открыл его и увидел текст на ломаном англо-русском: «Уважаемый Господин! Обращается к Вам миссис Мобуту из Нигерии. Я самая богатая женщина в нашей стране. Недавно случилось со мной несчастье. Я возвращался из поездки к своей Северной плантации кофе и попал в аварию. Горькое несчастье произошло в моей семье – мой муж и мой единственный сын в аварии погиб. Я выжил, но перелом бедра приносит мне ближе к могиле каждый день. Врачи считают, что мне осталось жить совсем недолго – не более одного месяца. Я понимаю, что он прожил счастливую жизнь и те деньги, которые принадлежат мне, не может быть взят с собой в могилу, поэтому я решил пожертвовать им, чтобы любой случайный счастливчик, кто согласится их принять. Так что вам повезло. Я готова составить завещание на Ваше имя, тогда Вы станете полноправным статус владельца на сумму более 125 миллионов рублей. Однако есть одно условие. Вам нужно сделать перевод на сумму 1000 рублей в знак согласия на предложение о принятии наследства. Эти символические для меня деньги пойдут на оформление судебных издержек в нашей стране. После улаживания юридических формальностей придет к вам мой адвокат, который будет приносить вам до скорости и будут приглашены в Нигерию. С нетерпением жду Вашего ответа. Искренне Ваша, Миссис Мобуту».

Вопрос: Как должен повести себя Максим? Объясните рациональность такого поведения

## **Станция «Дуто»**

### *«Задача Льва Толстого про шапку»*

Продавец продаёт шапку, которая стоит 10 р. Подходит покупатель, меряет и согласен взять, но у него есть только банкнота 25 р. Продавец отсылает мальчика с этими 25 р. к соседке разменять. Мальчик прибегает и отдаёт 10 р.+10 р.+5 р. Продавец отдаёт шапку и сдачу 15 руб. Через какое-то время приходит соседка и говорит, что 25 р. фальшивые, требует отдать ей деньги. Ну что делать? Продавец лезет в кассу и возвращает ей деньги.

Вопрос: На сколько рублей обманули продавца (включая стоимость шапки)?

Предположите, как нужно поступить продавцу, если с ним рассчитались фальшивыми деньгами?

## **Станция «Финансовый капкан»**

Вчера дедушка Вани пришел к его родителям за советом. Он рассказал, что его друг Виктор Сергеевич вложил в компанию «Финансовая альтернатива» свою пенсию 17 тыс.р. и ему пообещали через месяц вернуть 24,5 тыс.р. Причем их общий знакомый уже носил туда деньги и получил обратно с хорошей прибавкой. К тому же эта компания предлагала не забирать деньги через месяц, а оставить на год, обещая вернуть через год 105 тысяч р. Дедушка снял 30 тыс. р. своих сбережений и уговаривал маму тоже вложить свои деньги.

Задание: Предположите, решение Ваниной мамы на предложение его дедушки. Объясните рациональность такого решения.

## **Станция «Рыбная ловля»**

### *Задача - ситуация*

Павел работает инженером в крупной строительной компании. В один из рабочих дней Павел зашел в приемную, где секретарь директора передала ему бумагу, на которой размашистым почерком было написано «Командировать П. Журавлева». Хотелось или не хотелось Павлу в Красноярск, но именно туда ему было необходимо лететь, причем лететь срочно. Павел сел за компьютер и набрал в поисковой строке Яндекса название своего любимого сайта для заказа авиабилетов. На экран высыпался столбец сайтов. Павел кликнул по первому из них и попал на страницу со знакомым дизайном. Он сформировал список доступных рейсов. Его несколько смутило то, что список был несколько короче, чем обычно, но, как подумал Павел, Красноярск – не столица России, чтобы туда летал весь российский авиафлот, потому хватит одной общероссийской любимой воздушной компании. Павел нажал кнопку «оплатить», после чего, в отличие от знакомой страницы перехода на защищенную страницу оплаты, он перешел на другую страницу того же сайта. Поля оплаты были немного другие: Павлу предлагали заполнить поле с номером карты, cvv кодом карты и ее пин-кодом, и все поля, по заверениям разработчиков сайта, были зашифрованы, а в строке с пин-кодом, якобы, отображались исключительно звездочки. Павел задумался.

Задание: Предположите дальнейшее поведение Павла. Объясните рациональность такого поведения.

### Ответы и решения

1. Станция «Плакали мои денежки». *«Задача о пропавших деньгах»*  
В формулировке задачи допущена ошибка. Нельзя прибавлять к потраченным внуками деньгам те, что украл кассир, потому что они и так уже включены в эту сумму. Сначала внуки заплатили за телевизор 54 000 рублей. Потом менеджер сделал скидку 18 000 рублей. Значит, магазин заработал:  $54\ 000 - 18\ 000 = 36\ 000$  рублей. Кассир должен был отдать 18 000, но этого не произошло. Он забрал себе 6 000 рублей, а вернул только 12 000 рублей. Получается: 36 000 рублей заработал магазин, 6 000 рублей забрал кассир, а внуки заплатили 42 000 руб.:  $36\ 000 + 6\ 000 = 42\ 000$  руб. Больше никаких 6 000 руб., кроме тех, что украл кассир, не пропало.
2. Станция «Письмо счастья»  
Вид мошенничества: нигерийское письмо.  
Действия: пометить как спам, не осуществлять никаких финансовых операций.
3. Станция «Дуто»  
Доходы продавца: 25 рублей от мальчика и расходы: шапка (10р.) + сдача (15р.) + соседка (25р.), итого  $25 - 50 = -25$ , т.е. убыток 25 рублей. Можно рассуждать и по-другому: соседка осталась при своих деньгах (25 р. отдала на размен, потом 25 р. забрала у торговца), т.е. ее можно не учитывать. Покупатель ушел с 15 р. сдачи и шапкой за 10 р., т.е. убыток торговца составил 25 р. (15р сдачи + 10р шапка).
4. Станция «Финансовый капкан»  
Вид мошенничества: финансовая пирамида  
Действия: 1) изучить отзывы о компании и достоверность предоставляемой ею информации; 2) не верить обещаниям гарантированной доходности; 3) посоветоваться со специалистами и др.
5. Станция «Рыбная ловля»  
Вид мошенничества: фишинг/фарминг  
Действия: 1) хорошо проверить все ссылки и сайты, на которые ведут эти ссылки; 2) проверить, запущен ли антивирус, не истек ли срок его лицензии и подавал ли он сигналы о риске фишинга/фарминга; 3) необходимо помнить, что данные банковской карты ни один настоящий сотрудник банка не вправе потребовать.