

Внеурочное мероприятие по финансовой грамотности.

Разработчик: учитель географии МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»
Легенченко Т.В.

Тема: «Деньги как средство коммуникации».

Целевая аудитория: 7 класс.

Цель: выявить значение денег на разных этапах становления социума.

Задачи:

1. Углубить понятие «деньги» на основе формирования представлений не только как о платёжных единицах, но и средстве взаимодействия между людьми.
2. Воспитывать уважительное отношение к деньгам и платёжным средствам как отражению материальной составляющей культурных ценностей.
3. Способствовать осмыслению роли денег в жизни людей.
4. Обосновать причины возникновения денег.

Планируемые результаты:

- Личностные
 - мотивация участия в жизни социума;
 - навык ведения диалога и установка взаимопонимания;
 - проявление интереса к финансовой культуре;
 - проявление уважения к деньгам и другим материальным ценностям;
 - осознание принадлежности к народу, государству;
 - проявление гражданственности.
- Метапредметные
 - действие в рамках поставленной учебной задачи, согласуясь с планом действий;
 - осуществление контроля участников с оценкой своей деятельности и своевременным внесением корректив;
 - использование разнообразных информационных источников для решения поставленных задач;
 - применение различных способов решения познавательных задач;
 - построение логически обоснованного ответа с его аргументацией.
- Предметные
 - закрепление опорных понятий темы «деньги»;
 - укрепление знаниевой составляющей;
 - определение функции денег в жизни человека;
 - развитие представлений о товарно-денежных отношениях.

Оборудование: наглядно-дидактический материал, реквизит ярмарочного гуляния, лотки, горшки, булки.

Форма работы: групповая – ярмарка.

Методы обучения: словесные (рассказ), практические (участие в постановке).

Методики: создание проблемной ситуации, создание ситуации творческого поиска.

Ход занятия:

Этап занятия	Действия учителя	Действия ученика
1. Организация класса	Сегодня мы посетим ярмарку, поучаствуем в народном гулянии.	Слушают, настраиваются на работу.
2. Определение темы. Целеполагание.	Что такое ярмарка для чего она устраивалась? Предлагает учащимся сформулировать тему занятия. О чём сегодня пойдёт речь?	Ответ детей: Место, где люди продают и покупают различные товары.
3. Распределение ролей.	Объясняет функционал каждого участника действия.	Выбирают для себя желаемые роли.
4. Актуализация. Беседа. (просмотр мультфильма о возникновении денег).	Наше представление начинается. Ещё в древности у человека возникла необходимость обмена товарами, но всегда ли это можно полноценно совершить? Представьте себя посетителями ярмарки: попытайтесь выменять нужную вам вещь. Что этому мешает? Возникает необходимость принятия универсальной разменной единицы, нужной каждому. Кажется, на нашу ярмарку пришли	Скоморох: Внимание! Внимание! Начинается гуляние! Подходи скорей народ, к тебе ярмарка идёт! Ответ детей: Нет, не всегда. Бывает человеку не нужно, то, что ему предлагают. Приходят покупатели,

	<p>посетители.</p> <p>Как вы думаете, если музыканты и другие люди искусства не производят товар, за что они получают деньги?</p>	<p>выбирают музыкальные инструменты и играют. Другие участники им платят за это.</p> <p>Ответ детей: за оказанную услугу, она тоже воспринимается как товар.</p>
<p>5. Изучение нового материала.</p>	<p>Возьмите карточки с текстом, сформулируйте рассказ о предметах, заменяющих денежные единицы.</p> <p>Были ли раньше деньги такими, какими мы их знаем сейчас?</p>	<p>Работают с карточками.</p> <p>Ответ детей: Деньги были другими, и постепенно видоизменялись.</p>
<p>6. Закрепление, подведение итогов.</p>	<p>А сейчас нужно немного отдохнуть, развлечься. На ярмарках это обеспечивали петрушки.</p> <p>Когда было легче приобрести нужные вещи, при натуральном обмене или при установлении меры стоимости товара?</p>	<p>Петрушка: я знал поговорки про труд, но позабыл их окончание. Помогите восстановить. (Достраивание окончаний пословиц).</p> <p>Ответ детей: Таким образом, установление денежного номинала способствовало более лёгкому взаимодействию между людьми. Им было легче произвести обмен товарами.</p>

Используемый материал:

*мультфильм об истории появления денег:

<https://www.youtube.com/watch?v=sHLzQk1quAg>

<https://theslide.ru/uncategorized/s-dengamizachem-byt-finansovo-gramotnymna-ty>

<https://nsportal.ru/>

Г.Т.Козлов, С.Г. Козлов, пословицы народов мира, Санкт Петербург, 1999.

Приложение

Раздаточный материал для работы с текстом:

Самые первые деньги у многих народов ходили на четырёх ногах, мычали и блеяли. Скот считали по головам. От количества голов зависело богатство хозяина.

Феи - самая крупная и странная форма каменных денег с острова Яп в Тихом океане. Они представляли собой огромные каменные круги диаметром до трёх с половиной метров и весящие около пяти тонн. Монеты- феи лежали перед домом владельца и говорили о его достатке.

В Америке в 18 веке «денежной единицей» был табак. На границе с Китаем, даже в 19 веке товары оценивались в «китайках» (в кусках китайского шелка).

В Исландии платежным средством служила сушеная рыба, и тогдашний товарообмен выглядел следующим образом.

Подкова-1 рыбина;

Пара башмаков-3 рыбины.

У туземцев Мальдивских островов были в ходу ракушки морского моллюска - каури. Блестящие, Легкие, прочные, они были распространены во многих странах Азии, Африки, Европы и в качестве платежного средства просуществовали до самого XX века.

В обороте жителей островов Тихого океана применялись перья, связанные между собой лианами в бухты. Чем ярче бухта, тем она дороже.

На Руси деньгами служили при обмене шкуры животных – песца, белки, соболя, куницы.

В Эфиопии в качестве платёжа использовали соляные бруски. Римские легионеры получали жалование солью.

В Мексике, индейцы использовали бобы какао.

В греческих колониях предметом торговли были хлеб, пшеница и другие злаки.

Пословицы для заданий петрушки:

1. Скучен день до вечера...(когда делать нечего).
2. Судят не по словам, а...(по делам).
3. Не кори соседа, когда...(спишь до обеда).

4. Сделал дело - ...(гуляй смело).
5. Делу время...(потехе час).
6. Терпенье и труд...(всё перетрут).
7. Без труда...(не вытащить и рыбу из пруда).