

Технологическая карта урока технологии

Деятельность учителя Осуществляемые действия	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые умения	Осуществляемые действия	Формируемые умения	Осуществляемые действия	Формируемые умения
1. Организационный момент						
Приветствует учащихся. Фиксирует отсутствующих в журнале. Проверяет готовность к учебному занятию.			Бригадиры докладывают о готовности членов групп к уроку.	Уметь организовать и планировать деятельность в сотрудничестве.		
2. Актуализация опорных знаний в форме кулинарного шоу «А знаете ли вы?»						
Предлагает классу разделиться на группы. Проводит интеллектуальную разминку «Овощная палитра», задавая загадки об овощах	Отгадывают загадки	Уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; уметь выдвигать предположения и обосновывать их	Взаимодействуют с учителем во время отгадывания загадок	Уметь договариваться и приходить к общему решению	Контролируют процесс принятия задания (понимания сущности задания)	Уметь принимать и сохранять учебную задачу
Определяет время, за которое необходимо выполнить задания (3-5 мин.). выдает карточки с заданиями, которые необходимо заполнить письменно: выбрать шеф-повара (руководителя группы), остальные	Слушают и выполняют инструкции учителя		Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме;	Уметь договариваться и приходить к общему решению в процессе	Контролируют процесс принятия задания (понимания сущности задания), время	Принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать время на

<p>члены группы будут подмастерьями; распределить обязанности для выполнения задания; придумать «овощное» задание группе (например, «Помидорка», «Морковка», «Редиска»). Задать вопросы: Как можно определить доброкачественность овощей? Какие блюда можно приготовить из сырых овощей? Почему в рацион питания школьника следует обязательно включать блюда из овощей?</p>			<p>взаимодействуют друг с другом в процессе распределения ролей в группе</p>	<p>распределены ролей в группе</p>	<p>выполнения группового задания и управляют им</p>	<p>выполнение группового задания и управлять им</p>
<p>Контролирует и поддерживает работу групп</p>	<p>Читают вопросы и задания, осмысливают и выполняют задания</p>	<p>Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; уметь выдвигать предположения и обосновывать их</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время выполнения заданий; взаимодействуют друг с другом в процессе выполнения заданий</p>	<p>Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; уметь договариваться, приходить к общему решению в процессе</p>	<p>Контролирует процесс выполнения задания, свое время и управляют им</p>	<p>Уметь контролировать свое время и управлять им; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>

				выполнения		
Подготавливает рефлексию результатов работы групп: объявляет завершение работы; вывешивает на доске модель оценки результатов работы групп; объясняет процедуру оценивания результатов работы групп: в процессе озвучивания карточек одной группы каждый член двух других групп выставляет определенное количество баллов за каждое задание; выдает каждому учащемуся экспертную карточку для оценки результатов работы других групп; назначает счетную комиссию (2 человека) для определения группы – победительницы кулинарного шоу						
Организует кулинарное шоу «А знаете ли вы?» (рефлексию результатов работы групп): координирует работу групп во время ответов и оценивания результатов	Читают вопросы и задания, осмысливают и выполняют задания	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; уметь выдвигать предположения и обосновывать их	Взаимодействуют с учителем во время выполнения заданий; взаимодействуют друг с другом в процессе выполнения заданий	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; уметь	Контролируют процесс выполнения задания, свое время и управляют им	Уметь контролировать свое время и управлять им; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

				договариваться, приходить к общему решению в процессе выполнения заданий		
Физкультурная минутка						
Организует проведение физкультурной минутки. Во время выполнения упражнений: помогает счетной комиссии подбить баллы за кулинарное шоу и определить победителя; фиксирует на доске лучшее предположение о способах определения доброкачественности овощей	Осуществляют выполнение физических упражнений под руководством ведущего (учащегося – инструктора по физкультуре)		Взаимодействуют с учащимся – инструктором по физкультуре во время выполнения заданий	Уметь слушать собеседника	Осуществляют самоконтроль процесса выполнения физических упражнений	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий
Актуализация опорных знаний в форме кулинарного шоу «А знаете ли вы?» (продолжение)						
Подводит итоги кулинарного шоу: объявляет группу-победительницу; выставляет отметки (при правильном распределении заданий отметка выставляется каждому учащемуся группы-победительницы); просит сделать вывод, о чем же на уроке будет идти речь (какова тема предстоящего урока)	Слушают и выполняют инструкции учителя	Уметь делать выводы, умозаключения	Взаимодействуют с учителем	Уметь слушать собеседника	Осуществляют самооценку и сравнение результатов своей работы с результатами работы других	Определять сферу собственного знания и незнания; адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя
3. Изучение нового материала						
Изучение нового материала осуществляется в форме самостоятельной индивидуальной работы учащихся. Мотивирует учащихся к изучению нового материала (проверяет правильность выдвинутого во время кулинарного шоу предположения). Выделяет	Выполняет поставленные учителем задачи	Владеть изучающим, усваивающим и поисковым чтением; анализировать, систематизировать	Взаимодействуют с учителем во время постановки цели деятельности, во время выполнения задания	Слушать собеседника	Осуществляют самоконтроль: процесса понимания поставленной задачи; процесса выполнения задания в	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Адекватно самостоятельно оценивать

<p>ключевые моменты изучаемого материала: пищевая ценность овощей; классификация овощей; способы определения доброкачественности овощей; особенности механической обработки овощей; формы нарезки овощей; особенности приготовления кулинарных блюд из сырых овощей; особенности оформления кулинарных блюд из сырых овощей; требования к качеству салатов. Объясняет порядок работы с учебным материалом (по выбору): вариант – 1 работа по анализу соответствующей темы в опытно-экспериментальной работе (ОЭР; информационный и практический модули); вариант – 2 работа по анализу соответствующей темы в тексте учебника; вариант – 3 работа по анализу соответствующей темы в нескольких видах источников (учебнике по технологии, кулинарной книге, справочнике по ботанике, находящихся в зоне свободного доступа к источникам в кабинете технологии). Контролирует и поддерживает процесс выполнения задания учащимися, при необходимости оказывает помощь</p>		<p>овать полученную информацию</p>			<p>соответствии с предложенным планом деятельности</p>	<p>правильность выполнения действий</p>
<p>Организует подведение итогов самостоятельного изучения материалов; проводит опрос учащихся по проделанной работе: пять учащихся отвечают в соответствии с последовательностью</p>	<p>По вызову учителя отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>	<p>Взаимодействуют с учителем в ходе фронтального опроса</p>	<p>Слушать собеседника</p>	<p>Осуществлять самоконтроль за правильностью своих ответов (фиксируют свои ошибки);</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность и полноту ответов</p>

<p>вопросов; один учащийся аргументирует совпадение или несовпадение выдвинутого в ходе кулинарного шоу предположения (насколько верны были представления о способах определения доброкачественности плодовоовощной продукции). Предлагает каждому учащемуся находить свои ошибки, чтобы на следующем этапе работы организовать их анализ и исправление; предлагает всему классу проводить экспертизу – определять правильность и полноту ответов (экспертная оценка озвучивается сразу же после ответа учащегося по содержанию каждого из заданий): пять учащихся оценивают ответы в соответствии с последовательностью вопросов; один учащийся оценивает совпадения или несовпадения выдвинутого в ходе кулинарного шоу предположения</p>		<p>следственных связей: доказывать, аргументировать свою позицию</p>			<p>осуществляют взаимоконтроль правильности и полноты ответов</p>	
---	--	--	--	--	---	--

4. Закрепление нового материала

<p>Организует работу учащихся по закреплению изученного материала. Ставит цель закрепления – исправить ошибки и выявить их причину; объясняет порядок работы в ходе закрепления изученного материала: вариант 1 – индивидуально в рабочей тетради; вариант 2 – по карточкам-заданием по группам; вариант 3 – по контрольному модулю ОЭР по группам</p>	<p>Отвечают на вопросы и выполняют задания</p>	<p>Уметь структурировать знания и логически строить рассуждение</p>	<p>Взаимодействуют с учителем в случае затруднения выполнения задания</p>	<p>Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Самостоятельно контролируют процесс выполнения задания по определению причин ошибки и его результат</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять констатирующий контроль по результату; определять сферу собственного знания и</p>
--	--	---	---	---	--	---

						незнания
5. Лабораторно-практическая работа (по группам)						
<p>Организует лабораторную работу. Мотивирует учащихся к предстоящей деятельности: «Представим себе, что мы сотрудники лаборатории контроля качества. К нам обратились с просьбой провести оценку доброкачественности представленных овощей и зелени. Для этого необходимо провести органолептическую оценку и исследование методом химического анализа, а так же сделать выводы из полученных результатов исследования, чтобы дать соответствующее заключение. Спланируйте и осуществите эту работу».</p>	<p>Слушают инструкции учителя</p>			<p>Воспринимать информацию на слух и понимать ее</p>	<p>Контролируют процесс принятия задания (понимания сущности задания)</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; осознавать цель предстоящей деятельности</p>
<p>Знакомит с последовательностью выполнения лабораторной работы – вывешивает алгоритм деятельности (на доске, электронной доске): Распределите обязанности по ведению оценки доброкачественности представленных овощей и зелени; проведите инструктаж по приемам безопасной работы и соблюдений санитарно-гигиенических требований; проведите оценку доброкачественности представленных образцов овощей или зелени органолептическим методом; запишите результаты в таблицу; проведите исследование</p>	<p>Слушают инструкции учителя; усваивают последовательность действий по выполнению лабораторной работы</p>	<p>Идентифицировать объект деятельности; определять правильную последовательность (логику) действий</p>	<p>Взаимодействуют во фронтальном режиме с учителем во время составления алгоритма деятельности</p>	<p>Уметь задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (для правильной формулировок и вопроса)</p>	<p>Контролируют процесс принятия задания (понимания сущности задания) время выполнения группового задания и управлять им</p>	<p>Принимать и сохранять поставленную задачу, уметь контролировать время на выполнение группового задания и управлять им</p>

<p>методом химического анализа (нитрат-тест); запишите результаты в таблицу; сравните результаты обеих исследований; сделайте выводы, согласуйте друг с другом окончательное мнение (выводы о пригодности данного пищевого продукта для дальнейшей кулинарной обработки); запишите заключение в экспертную карточку; оформите лист продвижения в процессе работы. Организует учащихся в предстоящей деятельности (дает время на ознакомление с алгоритмом и сроком для выполнения работы – 15мин., дает возможность задать вопросы)</p>						
<p>Помогает учащимся в распределении обязанностей между членами группы: учащиеся первой группы осуществляют органолептическую оценку доброкачественности представленных овощей и зелени. Результаты исследований записывают в таблицу; учащиеся второй группы проводят исследование методом химического анализа. Контролирует ход выполнения лабораторных исследований и фиксирование результатов. Помогает (объясняет ошибки) учащимся, имеющим затруднения</p>	<p>Самостоятельно действуют в соответствии с обсужденным алгоритмом деятельности</p>	<p>Уметь проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно; анализировать, сравнивать, объяснять явления, процессы, выявленные в ходе исследования; строить логическое</p>	<p>Взаимодействуют друг с другом в процессе распределения ролей в группе; взаимодействуют с членами своей группы и учителем для реализации поставленных задач</p>	<p>Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий лабораторного опыта</p>	<p>Уметь организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; адекватно</p>

		рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		сотрудничества с партнером; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		самостоятельно оценивать правильность выполнения действий
Организует процесс сбора результатов выполнения лабораторной работы: собирает заполненные таблицы и карточки, листы продвижения; сообщает о необходимости тщательного анализа результатов; привлекает внимание к важности проведенных исследований для сохранения здоровья человека						
6. Практическая работа (по группам) в форме кулинарного шоу «А умеете ли вы?»						
Организует подготовку к проведению кулинарного шоу «А умеете ли вы?», т.е. мотивирует учащихся к следующему этапу деятельности: «Участников кулинарного шоу «А знаете ли вы?» пригласили участвовать в шоу «А умеете ли вы?». Оценки, полученные на это шоу, будут суммироваться с теми, что были получены на предыдущем шоу». Сообщает цель практической работы: познакомиться с последовательностью выполнения	Слушают инструкции учителя; усваивают последовательность действий по выполнению практической работы	Идентифицировать объект деятельности; определять правильную последовательность (логику) действий	Взаимодействуют во фронтальном режиме с учителем во время знакомства с алгоритмом деятельности	Уметь задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (для правильной	Контролирует процесс принятия задания (понимания сущности задания)	Принимать и сохранять поставленную задачу

технологических операций по приготовлению кулинарного блюда из овощей; сервировать стол. Проводит инструктаж по приемам безопасной работы и соблюдению санитарно-гигиенических требований. Предлагает сохранить прежние группы и распределение в них обязанностей				формулировка и вопроса)		
Организует подготовку к подведению итогов экспертизы кулинарного шоу «А умеете ли вы?»: организует обсуждение критериев оценки кулинарного шоу «А умеете ли вы?» (на основе алгоритма, разработанного ранее на других уроках); предлагает вариант перекрестной модели экспертизы (каждая группа оценивает результат деятельности других групп); выдает карточки экспертизы	Слушают инструкции учителя; усваивают последовательность действий по выполнению практической работы	Идентифицировать объект деятельности; определять правильную последовательность (логику) действий	Взаимодействуют во фронтальном режиме с учителем во время знакомства с алгоритмом деятельности	Уметь задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (для правильной формулировки вопроса)	Слушают инструкции учителя; усваивают последовательность действий по выполнению практической работы	Идентифицировать объект деятельности; определять правильную последовательность (логику) действий
Контролирует и поддерживает работу групп учащихся в процессе выполнения заданий. Следит за ходом выполнения технологических операций. Инструктирует группы учащихся, имеющих затруднения.	Изучают технологию приготовления кулинарного блюда из овощей; приготавливают кулинарное блюдо из сырых овощей и зелени; сервируют стол	Осуществлять актуализацию знаний; использовать способы приготовления кулинарного блюда из овощей; осуществлять выбор наиболее	Взаимодействуют друг с другом в процессе выполнения заданий; взаимодействуют с учителем во время выполнения заданий	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,	Изучают технологию приготовления кулинарного блюда из овощей; приготавливают кулинарное блюдо из сырых овощей и зелени; сервируют стол	Осуществлять актуализацию знаний; выбирать и использовать способы приготовления кулинарного блюда из овощей; осуществлять выбор наиболее

		<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		<p>способы взаимодействия; планировать общие способы работы; уметь договариваться и приходить к общему решению в процессе выполнения заданий; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>		<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
<p>Организует кулинарное шоу «А умеете ли вы?» (рефлексию результатов работы): координирует работу групп во время ответов и оценивания результатов</p>	<p>Группа проводит презентацию кулинарного блюда из сырых овощей; в процессе презентации другая группа выставляет баллы за каждый критерий</p>	<p>Уметь строить рассуждения; давать определения понятиям (кулинарное блюдо, технология приготовления кулинарного блюда); уметь осуществлять</p>	<p>Взаимодействуют друг с другом в процессе презентации и анализа результатов практической работы</p>	<p>Уметь сотрудничать в процессе презентации выполнения заданий; уметь слушать собеседника; уметь строить рассуждения; уметь осуществлять</p>	<p>Контролируют правильность выполнения задания (по выработанным критериям)</p>	

		анализ объектов (готового кулинарного блюда) с выделение существенных и несущественных признаков		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
Подготавливает этап подведения итогов урока: организует работу дежурных из каждой группы, которые осуществляют уборку рабочих мест и помещения; руководит работой счетной комиссии: ведут подсчет итоговых баллов за выполнение лабораторной работы; ведут подсчет итоговых баллов за победу в кулинарном шоу «А умеете ли вы?»; ведут подсчет итоговых баллов за победу в обоих кулинарных шоу			Дежурные из каждой группы осуществляют уборку рабочих мест и помещения; члены счетной комиссии подсчитывают баллы	Уметь организовать и планировать работу в сотрудничестве; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Осуществляют самоконтроль выполнения уборки рабочих мест и помещения; контролируют правильность выполнения задания (по выработанным критериям)	
Подводит итоги урока: 1. <u>Решение жизненной проблемной ситуации (формирование глобальной компетенции).</u> 2. Объявляет результаты: выполнения лабораторной работы; кулинарного шоу «А умеете ли вы?»; обоих кулинарных шоу	Слушают учителя	Воспринимать информацию на слух				

<p>Объявляет группу-победительницу. Еще раз озвучивает вывод о значении овощей в питании человека. Озвучивает оценки всем учащимся по итогам урока</p>						
7. Домашнее задание						
<p>Информирует об объеме домашнего задания и инструктирует о способах его выполнения</p>						