

**Автор:** Ольга Алексеевна Дроздова

**Тема:** «Формирование читательской грамотности обучающихся в рамках образовательной площадки»

Содержание практики:

**Цель:**

1. создание условий для повышения уровня читательской грамотности учащихся;
2. повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива

**Задачи:**

1. апробация и внедрение форм, методов, технологий и средств обучения, направленных на повышение уровня читательской грамотности учащихся;
2. совершенствование профессионального мастерства педагогов через непосредственное участие в организации и проведении различных внеурочных мероприятий;
3. создание базы методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности;
4. способствовать формированию у учащихся основ читательской грамотности, читательских и речевых умений.

Вопросами формирования функциональной грамотности в МБОУ «Саянская СОШ №32» занялись целенаправленно три года назад. В школе созданы рабочие группы педагогов. В первый год работы учителя сами разбирались с понятием функциональная грамотность: какие компоненты она в себя включает? Какие результаты необходимо получить? Как правильно формировать функциональную грамотность? Как оценить эффективность работы? В этот год была проведена большая поисково-методическая работа.

На второй год работы рабочие группы отобрали приёмы и методы, которые, на наш взгляд, были применимы всеми педагогами школы на всех предметах. По каждой грамотности мы выбрали по 5-7 приёмов, провели обучающие семинары. Педагоги освоили методы и приёмы и стали применять в работе. На наш взгляд в этой работе не нужно было придумывать что-то новое, мы воспользовались успешным опытом коллег. Главная цель была – добиться применения данных методов всеми коллегами не формально, а практически. Параллельно команды групп работали над разработкой инструментария оценивания.

На третий год создания рабочих групп мы развиваем свои умения формировать функциональную грамотность: выходим на методические разработки, представляем опыт и расширяем образовательное пространство для обучающихся. В этом году мы разработали программу ВНД «Функциональная грамотность» в 1 классах, которая состоит из модулей «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Проектная деятельность», «Логическое мышление», и в 8 классах, в которую вошли модули «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность». Но массово охватить всех обучающихся школы в урочной деятельности с погружением в грамотность невозможно, так как у нас больше 600 учеников, две полные смены, большая педагогическая нагрузка, поэтому уже третий год подряд мы организуем на весенних и осенних каникулах специальное образовательное пространство – образовательную площадку.

Цели образовательной площадки

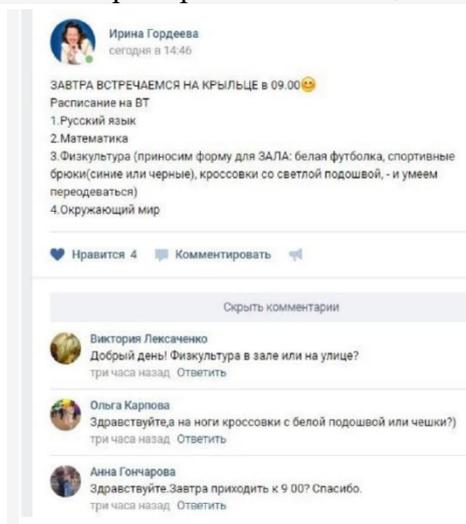
1. создание условий для повышения уровня читательской грамотности учащихся;
2. повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива (*ведь мы тоже учимся. Нельзя научить, если сам не умеешь, не знаешь*).

Задачи площадки:

1. апробация и внедрение форм, методов, технологий и средств обучения, направленных на повышение уровня читательской грамотности учащихся;
2. совершенствование профессионального мастерства педагогов через непосредственное участие в организации и проведении различных внеурочных мероприятий;
3. создание базы методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности;
4. способствовать формированию у учащихся основ читательской грамотности, читательских и речевых умений.

Умеют ли наши дети читать? Кажется, ответ на этот вопрос очевиден: конечно же, Да! Читать написанное умеют, а читать вдумчиво, оценивать качество и значимость текста, извлекать из текста

нужную информацию может далеко не каждый ученик. Не всегда и взрослые способны при чтении информационных текстов, публицистики выделять факты, события и мнения, анализировать прочитанное, отслеживать своё понимание и корректировать его. Если вспомним родительские чаты, любое объявление вызывает множество уточняющих вопросов, ответы на которые уже есть в объявлении. Пример такого сообщения представлен на фото.



Таким образом, уметь читать и читать грамотно – не одно и то же.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у учеников должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами. У развитого читателя должны быть сформированы умения: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.

Для формирования данных умений мы и проводим образовательные площадки. Перед каждой площадкой разрабатывается методический пакет, который включает в себя входную итоговую диагностику, таблицу для фиксации результатов, тексты и задания, включая картинки, видеоматериал, презентации и т.д.

В 2019 году прошла очередная образовательная площадка, посвящённая 85-летию Красноярского края среди учащихся 6 классов. Обучающиеся 6х классов были разбиты на 6 групп, которые переходили от одной секции к другой. Наша станция отвечала за формирование читательской грамотности. Готовясь к мероприятию, мы проанализировали результаты КДР, которая включала в себя 4 группы умений. Для основной работы мы подготовили шесть разных текстов: для 1 группы были подобраны тексты о знаменитых людях, для второй – о Коренных народах Красноярского края, для третьей – о заповедниках, 4 – тексты о Растительном и животном мире Красноярского края, 5 – о полезных ископаемых, 6 – события Красноярского края. Внутри каждой группы мы делили детей на 4 подгруппы. Задача, которую мы поставили перед детьми – рассмотреть информацию, выявить самое главное, вырезать и составить свой текст, подобрать необходимые иллюстрации, перевести основные названия на английский и немецкий языки (в помощь учащимся были подготовлены карточки с переводом и предложена помощь консультанта) (Приложение 1). Дети создали страничку для большой книги о Красноярском крае (Приложение 2). После завершения основной части мы провели итоговый мониторинг и выявили, что произошло улучшение в первой группе умений, западает по-прежнему ещё 3 и 4 группы. Следовательно, мы были ориентированы на работу над этими западающими направлениями в урочной деятельности. Через полгода на втором мониторинге результаты были показательны.

В прошлом году прошла образовательная площадка, которую посвятили формированию функциональной грамотности. Учащиеся 7-9 классов были разбиты на группы, которые посетили несколько станций. На нашей станции «Читательская грамотность» мы предложили учащимся 7-8 классов выполнить задание: выделить ключевое слово. Оказалось, для детей это проблематично, т.е. читая задание в учебнике, ребёнок не всегда может прочитать, что от него требуется. Поэтому им иногда проще переспросить учителя или бездумно выполнить задание так, как он его понял, а не так как сказано

в учебнике. На примере их же ошибок мы разобрали, как использовать слова-подсказки при чтении задания. Потом предложили несплошной текст «Каша Нестле» и попросили выполнить тест, используя полученные знания.

Во второй день на нашей станции побывали девятиклассники. С ними работа была организована иначе. Мы создали комплект заданий, посвящённых тематике «Великой Победы». В карточку вошли задания:

- работа с картой (дети не умеют читать карту, многие не понимают условные обозначения)
- Рассмотреть внимательно иллюстрацию и аргументированно ответить на вопросы
- Прочитать текст, определить основные даты и события, составить ленту времени в ячейках киноленты.
- Составить и записать пословицы времен Великой Отечественной, для этого: из первой строчки карточки вычеркнуть название рыбы, из второй — птицы, из третьей — фрукта, из четвертой — цветка. Прочитать пословицу времен Великой Отечественной войны.
- решить задачи на основе данных о битве.
- Выполнить логические задания на основе текста, дать аргументируемый ответ
- Определить место снайпера на иллюстрации
- используя схему, сделать гвоздики из салфеток, оформить ими газету, использовать георгиевскую ленту
- в письмах-треугольниках написать слова благодарности участникам Сталинградской битвы от современного поколения. (Приложение 3)

Оба дня прошли интересно и плодотворно.

Мы пришли к выводу, что образовательная площадка – это то пространство в школе, где обучающиеся учатся играя. Результаты входных и итоговых мониторингов мы фиксируем в таблице и используем для обсуждения на ШМО, при планировании уроков и следующих площадок.

#### Приложение 1.

(К СОЖАЛЕНИЮ, ПРЕДСТАВЛЕН НЕ ВСЬ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАКЕТ, ПО ПРИЧИНЕ, ЧТО ВСЕ МАТЕРИАЛЫ ХРАНИЛИСЬ В ШКОЛЕ. СЛОМАЛСЯ КОМПЬЮТЕР, ВСЕ БЫЛО УТЕРЯНО. СОХРАНИЛСЯ ТОЛЬКО ТОТ МАТЕРИАЛ, ЧТО БЫЛ СОЗДАН МНОЮ. УЧИТЕЛЯ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ УВОЛИЛИСЬ, ПОЭТОМУ НЕ СМОГЛА СОБРАТЬ ВСЬ МАТЕРИАЛ).

Территория Красноярского края простирается от гор Южной Сибири до берегов Северного Ледовитого океана. Край протянулся с юга на север на 2000 км, располагается вдоль рек Ангары и Енисея. Численность населения Красноярского края, по данным на 2014 год, составляет 2 852 810 человек.

На сегодняшний день, в крае проживает больше всего русского населения, но кроме русских в Красноярском крае проживает много людей разных национальностей.

Еще на территории Красноярского края живут представители 8 северных народов: долганы, нганасаны, ненцы, кеты, селькупы, чулымцы, эвенки, энцы. Коренные малочисленные народы проживают на территориях традиционного проживания своих предков, сохраняют традиционный образ жизни, способы ведения хозяйства и промыслы. Северные народы ведут кочевой, полукочевой или оседлый образ жизни. У них самобытная культура, собственное мировоззрение. Основными видами их традиционной хозяйственной деятельности являются оленеводство, охота, рыболовство, сбор дикоросов и традиционные промыслы.

- Ребята, сейчас я расскажу вам о долганах.

#### Долганы.



Долганы (долган, тыакихи, саха) — коренной народ севера Красноярского края. Большая их часть проживает по рекам Хета и Хатанга Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района. Всего в Красноярском крае, по данным переписи 2010 г., насчитывается 5816 долган.

Язык долган считался диалектом якутского языка. В настоящее время он определен как самостоятельный язык, близкий якутскому. Относится к тюркской группе алтайской языковой семьи. Различают говоры: западный, восточный и попигайско-анабарский. Письменность — на основе русского алфавита.

Из объектов охотничьего промысла наибольшее значение имеет северный дикий олень. Практиковалась охота с помощью оленя-манщика и маскировочного щитка. Была распространена охота гоном. Для передвижения по снегу использовались широкие лыжи тунгусского типа.

Из пушных зверей долганы добывают песца, горностая, лисицу. Орудия лова — капканы и самодельные ловушки-пасти. Осенью велась коллективная охота на гусей с помощью сетей. В настоящее время на птицу охотятся индивидуально с помощью ружья. Развито рыболовство, с помощью сетей добываются ценные породы рыб.

Традиционное жилище у долганов это шестовой чум, крытый оленьими шкурами. Наиболее оригинальное жилище долган — балок, заимствованный у русских старожилов Севера. Он представляет собой каркасный домик из реек, установленный на полозья оленьих нарт. Деревянный остов обтягивался ситцем, сверху надевалась покрывка из оленьих шкур и чехол из парусины. В балке были окна, железная печка, нары. В настоящее время чумы и балки стали редкостью, сохранились у немногих оленеводов, у охотников и рыбаков на дальних угодьях. Современные долганы живут преимущественно в деревянных двухквартирных или четырёхквартирных домах в посёлках.

Традиционная мужская и женская верхняя одежда — кафтан из сукна, расшитый бисером. Зимой долганы носили парки из оленьего меха. Головные уборы мужчин и женщин у них в форме капора из сукна, расшитого бисером (летние), или лисьих камусов (зимние). Обувь, унты, сшиты из оленьих шкур (камусов). Современная одежда покупная.

Основа пищи — оленина, сырая, мороженая или варёная. Рыбу едят сырой, мороженой (строганина), а также варёной. Добытых весной гусей вялят, заготавливая впрок, или варят. Из мяса птицы или оленя варят суп, приправляя мукой или крупами. Употребляют в пищу также лук, корни некоторых растений, ягоды. Женщины пекут долганские лепешки и оладьи.

Долганы занимаются прикладным искусством: украшения из бисера, орнаментация одежды и обуви оленьим мехом и бисером. Распространена резьба по оленьей и мамонтовой кости: украшение пластин оленьей упряжи, рукояток ножей и т.д.

Долганское искусство представлено фольклором, в котором прослеживается якутское и русское влияние. Былины исполняются в виде песен. Распространены сказки, в которых фигурируют купцы, крестьяне, Иван-царевич. Слагаются также песни, загадки, пословицы и поговорки. Из музыкальных инструментов встречается варган. Танцевальное искусство — хороводный танец — хейро.

### Нганасаны.



Нганасаны живут на Таймыре, правда, в северной и центральной его частях. Их значительно меньше — приблизительно 850 человек (всего!). Народность эта возникла в восемнадцатом веке, а предками нганасан являются тунгусы и самодийцы. Сами себя нганасаны называют очень забавно и емко — «ня», что в переводе на русский означает «товарищ». Нганасаны говорят на нганасанском языке (125 человек) и на русском (остальные).

Их традиционные занятия — пушная охота, рыболовство и домашнее оленеводство. Женщины выделывают шкуры, шьют национальные костюмы (как раз из оленьих шкур и собачьего меха) и обувь. Впрочем, если раньше было принято носить только национальную одежду, сейчас нганасаны могут надевать и европейскую.

Самый надёжный вид транспорта в северной тундре — нарты, в них запрягали двух-трёх оленей. Существуют нарты разного типа. На такой нарте чаще ездили мужчины, поэтому с правой стороны к ней привязывали чехол для оружия. Инсюдаконто — женские нарты имели спинку и передок, сверху был меховой полотно.

Традиционное жилище – конический чум. Размер его зависел от количества живущих в нем людей (обычно от одной до пяти семей). Остов чума состоял из 20-60 длинных жердей, которые расставляли в виде конуса и покрывали (нюками) – оленьими шкурами. Дверь делали из двух сшитых оленьих шкур. В центре чума, напротив входа, располагался очаг (тори), над которым подвешивали крюки для чайников и котлов. В верхней части чума оставляли отверстие – дымоход.

Традиционная одежда изготавливалась из оленьих шкур. Одежду украшали аппликацией в виде геометрических орнаментов. Украшение одежды – трудоемкий процесс, поэтому аппликации спарывали со старой одежды и использовали несколько раз. Обувь (файму) шили из белых камусов (шкур с ног оленя), подошвы – из оленьих лбов или подстриженных лесенкой (чтобы не скользили при ходьбе) камусов. Весной для защиты глаз от слепящего света носили снеговые очки (сеймекунсыда) – кожаную или металлическую пластину с прорезью на кожаных ремешках. Волосы и женщины, и мужчины заплетали в две косы, смазывая оленьим жиром. В косы вплетали металлические подвески (няптухй).

Основу национальной кухни составляли блюда из оленины, рыбы, водоплавающей птицы. Наиболее распространены вяленое мясо и рыба, которые заготавливались впрок. Довольно рано заимствовали от русских чай, табак, а также муку, из которой изготавливали лепешки. Лепешки из муки с икрой считались лакомством.

Фольклор нганасан разнообразен. Это прежде всего музыкально-повествовательные эпические сказания о подвигах богатырей, исполнение которых растягивалось на несколько вечеров. Распространены также сказки, короткие рассказы (вести), мифы, загадки, частушки, заклинания. Разнообразно песенное творчество. Нганасаны могли импровизировать, сочинять песни на ходу. Из музыкальных инструментов — бубны якутского типа с колотушкой, поющий лук, гудки, жужжалки из птичьих перьев.

Декоративное искусство представлено резьбой по мамонтовой кости, инкрустацией и штамповкой по металлу, окраской кожи и узорным шитьем оленьим волосом.

## Кеты



**Кеты** – коренной народ Красноярского края. Они живут в Туруханском районе региона, а также возле Эвенкии и Игарки. Перевод названия на русский язык обозначает «человек». У кетов есть свой язык, с 1980 года существует и своя письменность. Впрочем, большинство носителей разговаривает все же на русском – из детей лишь десять процентов знают родное наречие.

Исконными занятиями кетов были пешая охота на копытных (лось, олень), водоплавающую и боровую дичь, массовый лов рыбы котцом (загородка с плетеной ловушкой). С развитием товарных отношений первое место занимает пушной промысел (соболь, белка).

Орудия промысла — лук и стрелы — использовались для охоты на все виды животных и птиц вплоть до 1930-х гг. Северная часть кетов заимствовала у ненцев в ограниченных размерах транспортное оленеводство, которое полностью исчезло в 1970г.

Кетские охотники передвигались на широких лыжах из ели. Груз перевозили на подвижной ручной нарте. Тащить ее помогала собака. Для передвижения по воде использовались большие дощатые лодки-илимки (грузоподъемность до 4тонн) с мачтой и парусом, жилой частью, крытой берестой. На мелководье и озерах широко применялись выдолбленные из осины лодки-ветки.

Домашними занятиями мужчин были обработка дерева, кости, рога, кузнечество. Кетские луки и орудия труда (ножи, скребки и др.) славились на Енисейском Севере и служили предметом обмена. Женщины выделывали шкуры и бересту, изготавливали из них одежду, предметы утвари.

Традиционным для кетов жилищем является полуземлянка (баннус — земляной чум) с квадратным каркасом из бревен и земляным покрытием, а также конический чум (кус), покрытый берестяными тисками (сшитые куски бересты). В качестве временного жилища использовались сводчатые шалаши из гнутых прутьев, крытые берестой. В летний период на рыболовных угодьях жили в лодках-илимках. К концу 1950-х гг. Кеты окончательно отказываются от землянок. Чумы еще используются, но только в качестве временного жилья на промысле.

Национальная одежда: стеганый суконный кафтан на подкладке из заячьих шкур, меховая парка из оленьей шкуры. Женской одежде присущи более яркая цветовая гамма, бусы, пояс из цветной (чаще красной) ткани. Зимняя обувь состояла из мехового черка и суконных голенищ.

Традиционная пища — вареная и жаренная рыба, мясо. Использовались заготовленные впрок вяленое мясо и рыбопродукты, рыбий жир. Готовили на костре, пресные лепешки выпекали из муки в золе костра или глинобитной печи. Летом рацион кетов дополнялся ягодами, клубнями сараны, черемшой. Пили отвары трав, заменявшие покупной чай.

Фольклор кетов включал в себя сказания и мифы. Распространены сказки о животных, о покровителе и хозяине лесных зверей. Были популярны также загадки и песни-импровизации.

В качестве музыкальных инструментов использовались варган музыкальный лук и смычковая лютня. Традиционное изобразительное искусство — вышивка подшейным волосом оленя, резьба по кости, дереву, орнаментация бересты, меховая аппликация и др.

### Эвенки.



Эвенки – потомки тунгусов. В Красноярском крае численность эвенков со второй половины XX в. была стабильной, на уровне 4,2—4,5 тыс. человек. По данным переписи 2010 г., в Красноярском крае проживают 4372 эвенка. Родной язык эвенков – тунгусский, но носителей его, так же как и в других племенах, совсем немного.

Традиционное хозяйство эвенков — охота на зверя, рыболовство и оленеводство, обусловившее кочевой и полукочевой образ жизни. Охотились на оленя, лося, косулю, кабаргу, горного барана, рысь, росомуху, медведя, а также птицу. Позднее распространилась пушная охота. Орудия охоты: ружье, самострел, копье, большой нож на длинной рукояти, различные ловушки — петли, плашки, черканы и др. Охотились гоном на лыжах (голицах и подбитых камусом), с собакой, верхом на оленях. У некоторых групп были известны нарты различных типов.

Важную роль для эвенков играло оленеводство. Оленеводство в основном имело транспортное направление. Так же они занимались рыболовством. В рыбалке участвовало много мужчин.

К мужским занятиям относились изготовление изделий из дерева, кости и металла, а также изготовление лодки-берестянки (бересту шили женщины), лодки-долбленки и нарт.

Женщины выделывали шкуры, шили из них одежду, обувь, покрышки для чума, предметы домашнего обихода. Они обрабатывали бересту и шили из неё посуду, а также «тиски» — берестяные полотнища для чумов и для лодок-берестянок.

По воде передвигались на плотках (тэму), лодках с 2-лопастным веслом — долбленых, иногда с дощатыми бортами (онгочо, утунгу) или берестяных (дяв); пользовались лодкой из лосиной кожи на каркасе, сделанном на месте (мурекэ).

Собирательство имело подсобное значение. Заготавливали сарану, черемшу, дикий лук. Летом собирали ягоды и кедровые орехи. Степные группы конных эвенков занимались кочевым скотоводством, разводили лошадей, верблюдов, овец

Были распространены летние и зимние чумы, покрытые корой. В большинстве случаев, использовалась лиственничная кора. В качестве покрытия конического чума могли использоваться береста и сено.

Зимнюю одежду шили из шкур оленя, летнюю — из ровдуги или ткани. Одежду украшали полосками меха, бахромой, конским волосом, металлическими бляшками т. П.. Обувь изготавливали из комуса.

Основная пища — мясо диких животных и рыба. Перед едой пили чай. Предпочитали вареное мясо с бульоном, обжаренные на рожнах мясо и рыбу, толченое вяленое мясо, заваренное кипятком и смешанное с голубикой, копченое мясо с брусникой.

Традиционная утварь из бересты: сосуды, короба для запасов, одежды, инструментов, женских принадлежностей, вьючные сумы, мешочки для пищи, табака и др. Имелась также деревянная долбленая посуда.

Фольклор включал песни-импровизации, мифологический и исторический эпос, сказки о животных, исторические и бытовые предания и др. Наиболее популярны у эвенков мифы и сказки о животных. Их герои — звери, птицы и рыбы, живущие в сибирской тайге и ее водоемах. Из музыкальных инструментов известны варган, охотничий лук и другие, из танцев — хоровод, исполнявшийся под песенную импровизацию.

Приложение 2.

Продукт образовательной площадки 2019 года.(Фото в папке-архив)

Приложение 3.

<http://саянская-школа32.рыбобр.рф/obrazovatel'naya-ploshhadka-2021/>

Методический пакет для обучающихся 7-8 классов.

ФИ уч-ся _____ класс _____ <b>Часть 1</b>  <i>Внимательно прочитай задания, найди и подчеркни в них слова/знаки-подсказки:</i> 1. Найди в тексте и выпиши слова с безударным гласным в корне. 2. Реши уравнение: $7+x = 13$ 3. В первом предложении обозначь части речи 4. На сколько см первый отрезок длиннее второго, если его длина 6 см, а длина второго в 2 раза меньше? 5. Найдите на карте крупные города России. 6. Составьте цепь питания животного мира степей. 7. Сделайте кратное сравнение периметра и площади данного прямоугольника.	<b>Часть 2</b>  <i>Отметьте галочкой ваш вариант ответа</i>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Задача</th> <th>Умел (а)</th> <th>Научился сегодня</th> <th>Делаю с помощью</th> <th>Не научился</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Находить подсказки</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Устанавливать истинность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Восстанавливать последовательность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Делать интерпритацию</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Устанавливать соотношение</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оценивать текст</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Задача	Умел (а)	Научился сегодня	Делаю с помощью	Не научился	Находить подсказки					Устанавливать истинность					Восстанавливать последовательность					Делать интерпритацию					Устанавливать соотношение					Оценивать текст				
Задача	Умел (а)	Научился сегодня	Делаю с помощью	Не научился																																
Находить подсказки																																				
Устанавливать истинность																																				
Восстанавливать последовательность																																				
Делать интерпритацию																																				
Устанавливать соотношение																																				
Оценивать текст																																				

ФИ уч-ся \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

### ТЕСТ «КАША «НЕСТЛЕ»

**БОЛЬШЕ, ЧЕМ АКЦИЯ!**

**Больше, чем мама!**

- 1** НАЙДИТЕ КОД ВНУТРИ УПАКОВКИ
- 2** ЗАРЕГИСТРИРУЙТЕ КОД НА САЙТЕ [NESTLEBABY.RU/PROMO](http://NESTLEBABY.RU/PROMO) И ПОЛУЧАЙТЕ
- 3** УЧАСТВУЙТЕ В ФОТОКОНКУРСЕ **#NESTLEБОЛЬШЕЧЕММАМА** И ВЫИГРЫВАЙТЕ

**ГАРАНТИРОВАННЫЕ ПОДАРКИ!\***

**ПОЛЕЗНЫЕ ПРИЗЫ!\***

Сроки проведения акции: с 01.04.2017 по 31.07.2017. Сроки регистрации промо-кодов: с 01.04.2017 по 30.06.2017. \*Информация об организаторе акции, правила ее проведения, количестве подарков и призов, сроках, месте и порядке их получения - на сайте [www.nestlebaby.ru/promo](http://www.nestlebaby.ru/promo) и по телефону горячей линии 8-800-200-8-800. \* размещение фото в социальных сетях дает возможность участнику акции раскрыть свой творческий потенциал. \* кроме электронных сертификатов номиналом 300, 500 и 1000 рублей вручения и другие подарки. Полный список подарков и партнеров акции - на сайте [www.nestlebaby.ru/promo](http://www.nestlebaby.ru/promo). \* изображения товаров на упаковке отличаются от фактических. Полный список призов акции - на сайте [www.nestlebaby.ru/promo](http://www.nestlebaby.ru/promo).

**ОТЗОВИК**

Умение: Нахождение информации.  
 Тип вопроса: установление истинности.

**1. Ответь на вопросы:**

	А	Б
1.Срок проведения акции 1 месяц	Да	Нет
2. Код находится на коробке	Да	Нет
3. Девиз акции "Больше, чем мама!"	Да	Нет
4. Начало проведения акции с 31 марта	Да	Нет
5. Подарки акции это денежный сертификат или полезный приз .	Да	Нет

*Умение: Нахождение информации.*

*Тип вопроса: восстановление последовательности.*

**2. Расставь по порядку действия, которые необходимо совершить, участвуя в данной акции.**

- А) Зарегистрируйте код на сайте
- Б) Участвуйте в фотоконкурсе
- В) Найдите код внутри упаковки
- Г) Выигрывайте гарантированные подарки

**Ответ:** \_\_\_\_\_

*Умение: Интерпретация текста.*

*Тип вопроса: открытый*

**3. Посчитайте сколько дней будет длиться акция "Больше, чем мама!" Запиши в ответе число.**

\_\_\_\_\_ дней

*Умение: Интерпретация текста.*

*Тип вопроса: закрытый*

**4. Найдите товары такой же торговой марки, как и каша. Выбери 6 вариантов ответа**

А                      Б                      В                      Г                      Д                      Ж                      З                      И



**Ответ:** \_\_\_\_\_

*Умение: Рефлексия и оценка.*

*Тип вопроса: сопоставление.*

**5. Соедините логотип торговой марки с образцом товара:**

<p>А</p> 	<p>Г</p> 	<p>1</p> 	<p>4</p> 
<p>Б</p> 	<p>Д</p> 	<p>2</p> 	<p>5</p> 



Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Ж

**Умение: Рефлексия и оценка.**

**Тип вопроса: открытый**

6. У русского народа основное блюдо было "КАША". Много пословиц и поговорок сочинили они про кашу. Прочитай и напиши, из чего ( из какого злака) сварена каша, о которой упоминается в высказывании.

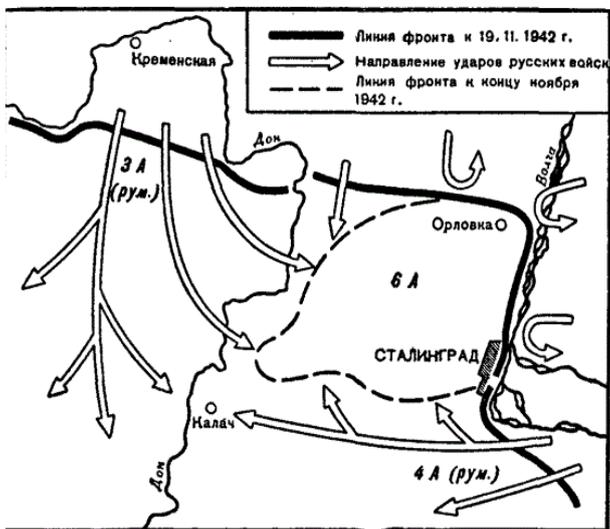
1. Просо реденько, так и кашица жиденька. \_\_\_\_\_
2. Овсяная каша хвалилась, что с коровьим маслом родилась. \_\_\_\_\_
3. Гречневая каша — матушка наша, а хлебец ржаной — отец наш родной. \_\_\_\_\_
4. Горе наше — ржаная каша, а поел бы и такой, да нет ни какой. \_\_\_\_\_
5. Любой кашу сварит, было бы пшено. \_\_\_\_\_
6. Кукуруза тем ценна, что на все идет она: и для супа, и для каш. \_\_\_\_\_

Методический пакет для обучающихся 9 классов.

Класс \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_ Состав группы: \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 1 КОНТРАРАЗВЕДКА:**

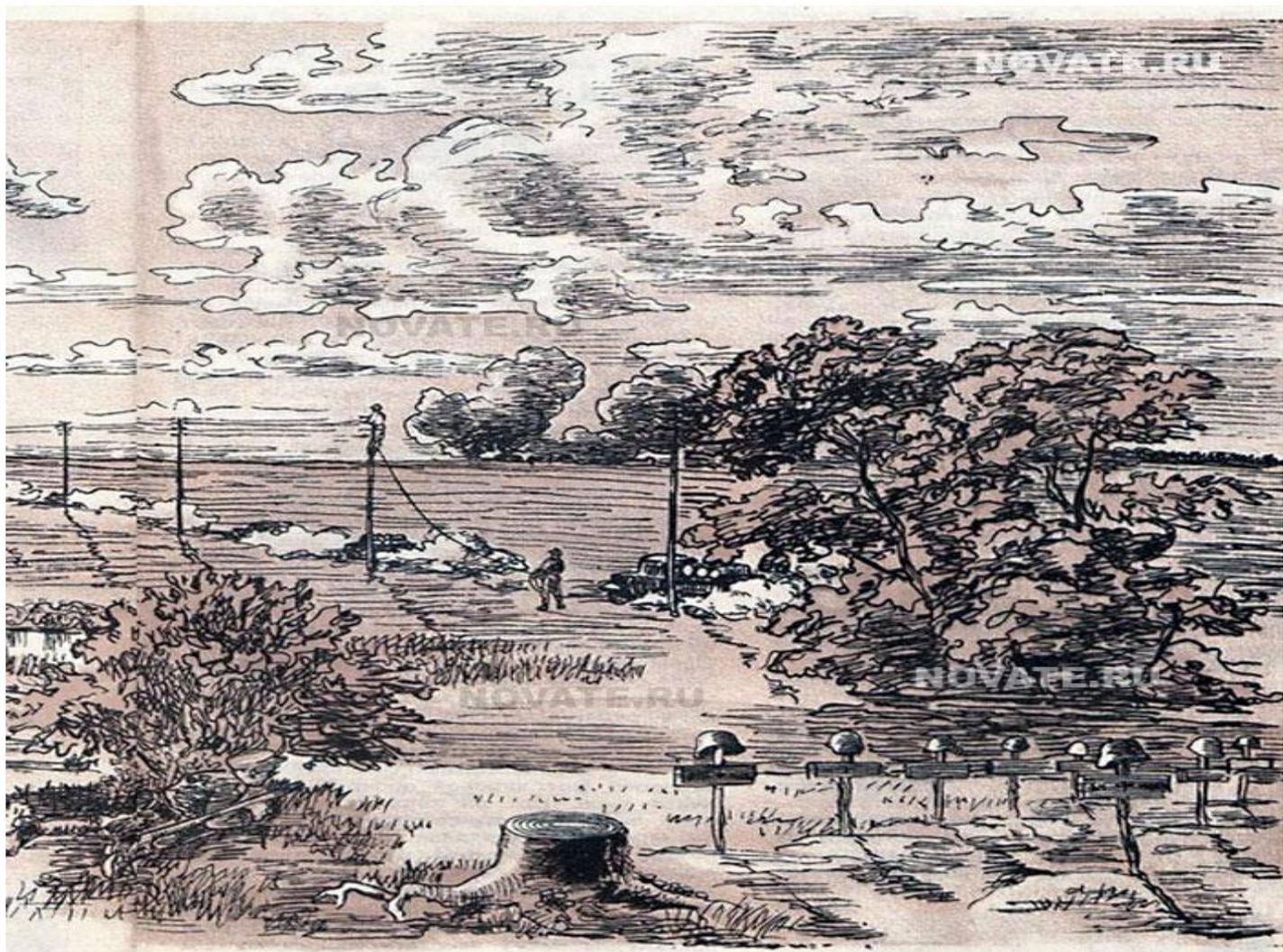
1.1. Рассмотрите карту и определите историческое название битвы.



1.2. Рассмотрите внимательно иллюстрацию\* и аргументированно ответьте на вопросы:

- 1) Зачем здесь находится партизан? \_\_\_\_\_
- 2) Какие машины идут по дороге? Как определили? \_\_\_\_\_
- 3) Что делает враг - отступает или наступает? \_\_\_\_\_
- 4) Можно ли здесь найти еду и воду? \_\_\_\_\_

\* Задания взяты из буклета для разведчиков 1941г выпуска



## Задание 2 «КОГДА ЧИТАТЬ МНЕ ИНТЕРЕСНО»

Прочитайте текст, определите основные даты и события, составьте ленту времени в ячейках киноленты.

Волгоград (Сталинград) — один из самых известных и значимых городов, носящих звание города-героя. Летом 1941 года немецко-фашистские войска развернули массированное наступление на южном фронте, стремясь захватить Кавказ, Крым, Приднестровье, нижнюю Волгу и Кубань — самые плодородные земли СССР. В первую очередь под удар попал город Сталинград, наступление на который было поручено 6-й армии под командованием генерал-полковника Паулюса.

Советское командование 12 июля сформировало Сталинградский фронт, призванный остановить наступление войск противника на этом направлении. 17 июля 1942 года началось одно из самых великих и масштабных сражений в истории Второй мировой войны — Сталинградская битва. Несмотря на стремление нацистов захватить город как можно быстрее, битва продолжалась 200 долгих дней и ночей и стала одной из самых кровопролитных битв в истории человечества.

Первое наступление на город состоялось 23 августа 1942 года. На защиту города были направлены милиционеры, моряки Волжского флота, войска НКВД, курсанты и добровольцы. В ту же ночь немцы совершили первый авианалёт на город, а 25 августа в Сталинграде было введено осадное положение. В народное ополчение записалось около 50 тыс. добровольцев из числа горожан. Несмотря на непрерывные обстрелы и бомбардировки, заводы Сталинграда продолжали работать и выпускать танки, «катюши», пушки, миномёты и огромное количество снарядов.

12 сентября 1942 года враг вплотную подошёл к городу. Два месяца ожесточённых оборонительных боёв нанесли немцам существенный урон: враг потерял около 700 тыс. человек убитыми и ранеными, а 19 ноября 1942 года началось контрнаступление советских войск.

Наступательная операция продолжалась 75 дней, и в январе 1943 года враг под Сталинградом был окружён и полностью разбит. Фашистские захватчики были окружены, а фельдмаршал фон Паулюс с остатками армии сдался в плен. За всё время наступления и обороны немецкая армия потеряла более 1,5 млн человек.

Сталинград был одним из первых назван городом-героем. Это почётное звание было впервые озвучено в Приказе Главнокомандующего от 1 мая 1945 года. Медаль «За оборону Сталинграда» стала символом мужества защитников города.

В городе-герое Волгограде находится множество памятников, посвящённых Великой Отечественной войне. Среди них знаменитый мемориальный комплекс на Мамаевом кургане — возвышенности на правом берегу Волги. Во время битвы за Сталинград здесь шли самые ожесточённые бои. На Мамаевом кургане захоронено примерно 35 тыс. воинов-героев. Для увековечивания памяти павших здесь в 1959 году был сооружён мемориал «Героям Сталинградской битвы».



Составьте и запишите пословицы времен Великой Отечественной, для этого:

из первой строчки карточки вычеркните название рыбы, из второй — птицы, из третьей — фрукта, из четвертой — цветка. Прочитайте пословицу времен Великой Отечественной войны.

1	4
<b>НСАВМАЕГЛА ЛАОСТСОЧТКАЪ АГПЕОЛЬРСОИДН АГВБОЗЕДИРКЕАТ</b>	<b>ССЛАЕВЛАЪДКЪТ ОМДУПЯРИТХОЕДЛИ Т. ГКРТОУВШПЕАРТЕ ДИГХЕООДРИГТИН</b>
2	5
<b>БСЕРУЕДГАИКЗ ЕМДЛЮРРООДИЗМДУ Ю.ГКАКРМААНТАТЬ ЛЮЖБАИСММУИЮН</b>	<b>ХЛООРСООШСГЪР ИБСООКЛБОВЕВЛЕЫЙ Й.АССОЛЛИДВААТ УМЛЕИЛЛЫИЯ</b>
3	6
<b>ТУКЧААРМАССОЪЛ НЦСЕИННЕИСЦКАРЫ ТЪЪ, АВНОЙАННЕМИ РННЕАПОРБЕЦДИИСТЬ</b>	<b>УФЧАЕШБИСАТКО ВШИОНРЕЕЛЛИН ЕВПОИРНУОСГСРКАОД ЙМНЕОТГЕОЛТИКИ</b>

**Задание 3 «ЧИТАЕМ И СЧИТАЕМ»**- решите задачи на основе данных о битве.

**Задача № 1**

«Самые ожесточённые бои шли на Мамаевом кургане. Выполнив действия, вы узнаете величину главной высоты города:

$$318,46 + 24,38 - 240,84$$

Решение:

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задача № 2**

В 1941 г. Жилой фонд СТАЛИНГРАДА составлял 1 млн. 843 тыс м<sup>2</sup> . После окончания Сталинградской битвы осталось полуразрушенного жилья 175 м<sup>2</sup> . Найдите процент разрушенного жилья города Сталинграда (округлить до десятых, решить можно с помощью уравнения).

Решение:

Ответ: \_\_\_\_\_

«Решите уравнения и расшифруйте фамилию известного снайпера – героя этой битвы, его боевая подруга теперь в музее».

1	2	3	4	5
$391:x=17$	$186 \cdot x=1302$	$336:x=8$	$275:x=25$	$x \cdot 9=387$

17	7	42	19	11	43

#### Задание 4 «РОССИИ ВЕРНЫЕ СЫНЫ»

Выполните логические задания на основе текста, дайте аргументируемый ответ

Задача 1: В партизанский отряд пришёл человек. Он сообщил, что зовут его Семён Рубцов, что он колхозник и бежал от немцев. Он обещал провести партизан к большим складам боеприпасов. Одет он был по-деревенски и хорошо говорил по-русски. Командир отряда оставил его переночевать и сам велел бойцам тихонько наблюдать за Рубцовым и проверить, что он за человек. Никто не заметил ничего подозрительного за весь день. К вечеру ему поручили приготовить чай к ужину, и тогда обнаружилось, что Рубцов не русский. Его уличили, и он сознался, что он шпион.

Как партизаны обнаружили шпиона? \_\_\_\_\_

Задача 2. Партизаны-разведчики обнаружили немецкий грузовик, застрявший в снегу, и возле него группу немцев. Разведчиков было всего двое, но они решили захватить грузовик. Надо было подобраться незаметно к немцам и неожиданно напасть на них. Но как подобраться? Несмотря на то, что недалеко находился разбитый сарай, место было открытое, снег всюду, а маскировочных халатов у партизан не было.

— А ну-ка, я попробую одну штуку. Может, удастся, — сказал Тимофей Строгов. Партизанам удалось захватить грузовик.

Что же придумал Тимофей Строгов и как ухитрился подобраться незаметно к немцам? Кто догадался, тот вместо ответа пусть нарисует картинку, как Тимофей Строгов подкрадывается к немцам, и пришлёт картинку нам.

Как партизан незаметно подобрался к врагам? \_\_\_\_\_

Задача 3. Определите место снайпера на иллюстрации



Задание 5 «СИМВОЛЫ ПОБЕДЫ»- используя схему, сделайте гвоздики из салфеток, оформите ими газету, используйте георгиевскую ленту

Задание 6 «СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ!»- в письмах-треугольниках напишите слова благодарности участникам Сталинградской битвы от современного поколения.