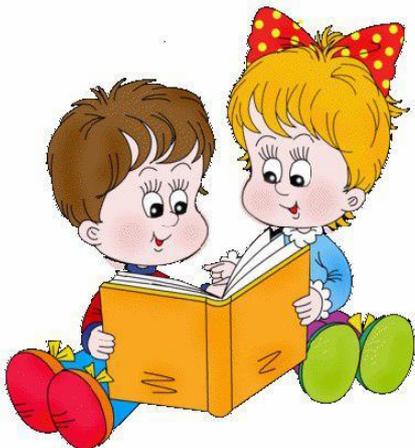


Формирование читательской грамотности младших школьников с применением приёмов технологии критического мышления.



Подготовила:
учитель начальных классов
МБОУ Гимназии № 2
г. Заозёрного
Косова Ирина Сергеевна



Критическое мышление - способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать продуманные решения.

Приём «Верите ли вы...»

Имя существительное

Имя существительное - самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопросы **кто? что?** Имена существительные относятся к мужскому, женскому и среднему родам. Кроме того, существительные могут быть одушевленными, то есть обозначать живое существо, и неодушевленными - обозначать предмет. Имя нарицательное - название предмета, обобщенное, абстрактное, употребляемое в устной и письменной речи постоянно. Имя собственное - название, имя человека, персонажа, живого существа, заголовков и т.д.

*По небу плывут серебристо-серые **облака**.* (имя нарицательное)

*Мы посетили ресторан «**Облака**».* (имя собственное)

Имя собственное ВСЕГДА пишется с заглавной буквы.

Существительные могут изменяться по падежам и числам. В предложении может быть всеми членами предложения.

Тема «Имя существительное»

	Утверждение	да	нет
1	Имя собственное - название предмета, обобщенное, абстрактное, употребляемое в устной и письменной речи постоянно.		
2	Имя существительное - самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет.		
3	Имя собственное всегда пишется с прописной буквы.		
4	Существительные бывают собственными и нарицательными.		
5	Существительные могут быть только одушевленными.		
6	Существительные могут изменяться по падежам и числам.		
7	В предложении существительное является только подлежащим		

Тема «Имя существительное»

	Утверждение	да	нет
1	Имя собственное - название предмета, обобщенное, абстрактное, употребляемое в устной и письменной речи постоянно.		+
2	Имя существительное - самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет.	+	
3	Имя собственное всегда пишется с прописной буквы.		+
4	Существительные бывают собственными и нарицательными.	+	
5	Существительные могут быть только одушевленными.		+
6	Существительные могут изменяться по падежам и числам.		+
7	В предложении существительное является только подлежащим		+

Приём «Мозаика».

Составить новое предложение, взяв из предложенных по одному слову.

- 1) Из предложения **Стеной стоят желтые колосья пшеницы.** взять определение, выраженное именем прилагательным, согласовав его с существительным **листьями.**
- 2) Из предложения **Пушкин очень любил осень.** взять дополнение, употребить слово в именительном падеже, единственном числе.
- 3) Добавить обстоятельство из предложения **Осень щедро одаривает леса краской.**
- 4) Добавить сказуемое из предложения **Земля выстлала на лугу разноцветный ковер.**
- 5) Из предложения **Куда, дорога, ты ведешь?** взять существительное, которое является обращением, употребить его в форме множественного числа в качестве дополнения.
- 6) Добавить союз **и** продолжить предложение однородным членом.

Желтыми листьями осень щедро
выстлала дороги и поля.

Приём «КУБИК БЛУМА»

На гранях кубика написаны начало вопросов:

- «Почему»
- «Объясни»
- «Назови»
- «Предложи»
- «Придумай»
- «Поделись»



Приём «Лингвистическая сказка».

Тим и Том – два человечка, которые никогда не ссорятся и ходят в больших друзьях. А не ссорятся они потому, что любят все разное: Том любит только то, что начинается с твердого согласного звука, а Тим – то, что с мягкого. Том любит торт, а Тим – печенье. Тим пишет стихи, а Том раскрашивает картинки.

Подчеркните названия тех конфет, которые любит Том:

«Белочка», «Маска», «Кара-Кумы»,
«Мишка», «Любимые», «Ночка», «Пилот»,
«Коровка».

Тим и Том – два человечка, которые никогда не ссорятся и ходят в больших друзьях. А не ссорятся они потому, что любят все разное: Том любит только то, что начинается с твердого согласного звука, а Тим- то, что с мягкого. Том любит торт, а Тим – печенье. Тим пишет стихи, а Том раскрашивает картинки.

Подчеркните названия тех конфет, которые любит Том:

«Белочка», «Маска», «Кара-Кумы», «Мишка», «Любимые», «Ночка», «Пилот», «Коровка».

Приём «Создание викторины».

После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие).

Приём «Перепутанные логические цепочки»

Тема: Имя прилагательное.

Часть речи-в предложении бывает-обозначает-самостоятельная-подчеркивается- определение-изменяется- какой? какая? какие?- признак предмета-отвечает- род-падеж-число-волнистая линия.

Имя прилагательное - самостоятельная часть речи.
Обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой?
какая? какие? В предложении является определением,
подчеркивается волнистой линией. Изменяется по родам,
падежам и числам.

- Группа учеников с низким уровнем чтения и работы с информацией
- Со стороны педагогов ученику необходима поддержка как в понимании ключевых положений и логики изложенного материала, так и в развитии его читательских умений – в первую очередь, умения находить неявную информацию, выделять главное, делать выводы. Ему необходим опыт переформулирования учебных текстов, их небуквального пересказа.
- Во многих случаях проблемы низкого уровня читательской грамотности коренятся в речевых дисфункциях, двуязычии. В таком случае может потребоваться специальная поддержка.

- Группа учеников со средним уровнем чтения и работы с информацией
- Для того чтобы ребенок разобрался в достаточно сложной логике информационного текста, уяснил причинно-следственные связи, верно интерпретировал образный язык текста художественного, понял авторскую позицию, продвинулся в предмете за счет чтения дополнительной литературы (речь идет о чем-то большем, чем просто запоминание интересных фактов), – для всего этого ему нужна помощь учителя. Необходима регулярная практика работы с такими вопросами к тексту, ответ на которые нельзя найти и просто зачитать или выписать.

Группа учеников с повышенным уровнем чтения и работы с информацией

- Необходимо поддерживать мотивацию для развития сложных читательских умений.

Группа учеников с высоким уровнем чтения и работы с информацией

- Необходима поддержка интереса к чтению, постоянная практика работы со сложными вопросами к тексту, использования прочитанного в новых контекстах.

Спасибо за внимание!

