

Автор: Косова Ирина Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ Гимназии № 2 г. Заозерного.

Тема: Формирование читательской грамотности младших школьников с применением приёмов технологии критического мышления.

Цель: формирование читательской грамотности средствами технологии критического мышления на уроках в начальной школе.

Задачи:

-рассмотреть условия и механизмы формирования читательской грамотности младших школьников средствами технологии критического мышления;

-выбрать приемы технологии критического мышления, которые будут приемлемы для младших школьников;

-показать практическое применение приемов и методов технологии развития критического мышления как средство формирования читательской грамотности.

Практическая значимость- повышение уровня сформированности читательской грамотности через использование эффективных методов критического мышления в обучении младших школьников чтению и работе с информацией.

Критическое мышление - способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать продуманные решения.

Не все приемы технологии критического мышления могут работать в начальном звене, но часть из них можно взять для работы в младших классах.

В начальной школе мы можем преподавать лишь основы этой технологии, так как ребёнок 7-8 лет мыслит конкретными категориями. Дети, начиная обучаться в школе, обладают достаточно развитым конкретным мышлением. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. К моменту перехода в среднее звено школы большинство школьников должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

В своей практике я ввожу приемы ТРКМ постепенно начиная со второго полугодия 1 класса.

1 класс - «Верные и неверные утверждения», «Кластер», «Чтение с остановками»

2 класс - «Верите ли Вы..», «Перепутанные логические цепочки», «Лови ошибку»

3 класс - «Толстые и тонкие вопросы», «Лингвистическая сказка», «Мозговой штурм», «Разбери слово по буквам»

4 класс - «Мозаика», «Письмо к учителю» «Создание викторины», «Кубик Блума», «Перепутанные логические цепочки», «Синквейн».

В течение каждого учебного года вводятся новые приемы и отрабатываются уже знакомые. Исходя из особенностей класса, приемы можно вводить и в другой последовательности, выбирать более простые.

В конце учебного года ребята пишут диагностическую работу. По результатам выполнения данной работы определяю группы учеников с разным уровнем освоения метапредметных умений: чтения и работа с информацией. Далее планирую индивидуальную или групповую работу.

Группа учеников с повышенным уровнем чтения и работы с информацией

- Необходимо поддерживать мотивацию для развития сложных читательских умений.

Группа учеников с высоким уровнем чтения и работы с информацией

- Необходима поддержка интереса к чтению, постоянная практика работы со сложными вопросами к тексту, использования прочитанного в новых контекстах.

Группа учеников со средним уровнем чтения и работы с информацией

▪ Необходима регулярная практика работы с приёмами, которые позволят разобраться в достаточно сложной логике информационного текста, уяснить причинно-следственные связи, верно интерпретировать образный язык текста, понять авторскую позицию, продвинуться в предмете за счет чтения дополнительной литературы (речь идет о чем-то большем, чем просто запоминание интересных фактов).

Группа учеников с низким уровнем чтения и работы с информацией

- Со стороны педагогов ученику необходима поддержка как в понимании ключевых положений и логики изложенного материала, так и в развитии его читательских умений: умения находить неявную информацию, выделять главное, делать выводы. Ему необходим опыт переформулирования учебных текстов, их небуквального пересказа.
- Во многих случаях проблемы низкого уровня читательской грамотности коренятся в речевых дисфункциях, двуязычии. В таком случае может потребоваться специальная поддержка.

Данная деятельность с учащимися должна проводиться систематически. Только при этом условии будет достигнут достаточный уровень сформированности читательской грамотности младших школьников.