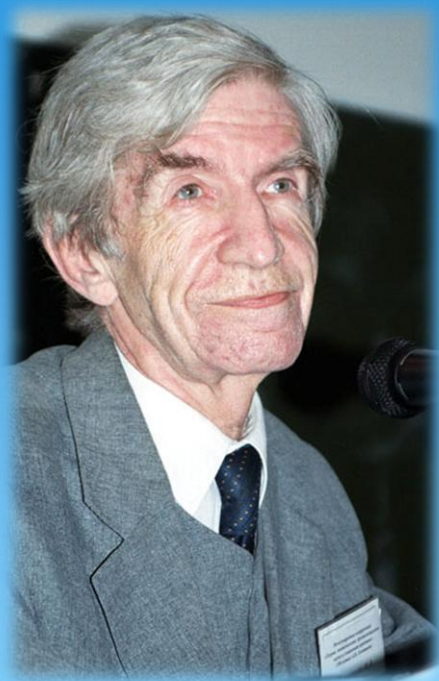


ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

**Учитель технологии
МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного
Гусева Виктория Ивановна**



«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

Естественно-научная грамотность

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Каковы условия формирования функциональной грамотности учащихся?

1. Профессиональная компетентность учителя
2. Основа — системно-деятельностный подход
3. Продуктивный характер учебной деятельности на уроке
4. Межпредметная интеграция
5. Образовательные технологии
6. Исследовательские и проблемные стратегии
7. Работа с технической документацией
8. Учебно-практические задания



Примеры компетентностных заданий технологического содержания

Прочитайте текст «Не выбрасывайте продукты» и выполните задания 6-10.

НЕ ВЫБРАСЫВАЙТЕ ПРОДУКТЫ

Каждый год в мире

1,3 млрд тонн

еды

пропадает или
выбрасывается.





6. Георгий готовился к докладу «Не выбрасывайте продукты». Он нашёл в интернете рисунки с информацией о том, сколько продуктов и еды в мире ежегодно выбрасывают, и решил включить их в свою презентацию.

Какие из приведенных ниже высказываний подтверждают информацию о том, что в мире пропадает много продуктов и еды?

Выберите все верные высказывания. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

- 1) Фрукты, овощи, орехи относятся к продуктам здорового питания
 - 2) Во многих кафе в конце дня производят учет остатков еды и отправляют их в мусорные контейнеры
 - 3) В магазинах используют одноразовые пакеты для упаковки продуктов. А что будет с пакетами потом – мало кто задумывается
 - 4) Физическая нагрузка в сочетании со здоровым питанием лежит в основе хорошего здоровья
 - 5) Точные прогнозы погоды помогают фермерам выращивать хорошие урожаи
 - 6) Во многих странах семьи выбрасывают около четверти купленных в магазине продуктов
- 

Задание 6. «Не выбрасывайте продукты». 1 из 5.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)
- **Компетентностная область оценки:** осознание и понимание глобальных проблем
- **Контекст:** *общественный*
- **Уровень:** низкий
- **Формат ответа:** множественный выбор
- **Объект оценки:** идентифицировать (распознавать) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника

Система оценивания

1 балл	Ответ принимается полностью. Выбраны ответы 2) и 6). Неверные ответы не выбраны.
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует

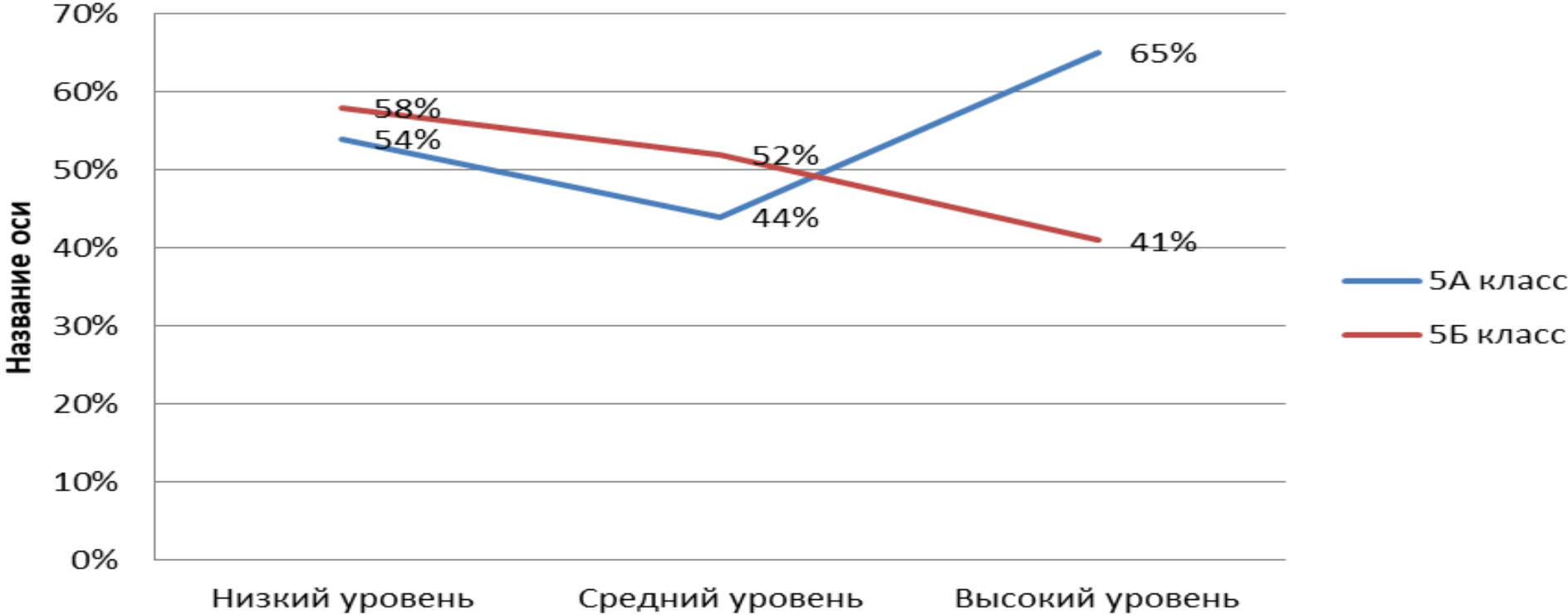
Протокол оценки по функциональной грамотности

Ф.И. учащегося

Класс

[illegible]

Показатель по уровню сложности



Уровень сложности	Формат ответа
Низкий (5 заданий- 31%)	Задание с выбором одного верного ответа Задания на установления соответствия Задание с выбором нескольких верных ответов
Средний (8 заданий- 50%)	Задание с выбором нескольких вариантов ответов Задание с несколькими краткими ответами Задание с развернутым ответом Задание на выделение фрагмента текста
Высокий (3 задания-19%)	Задание с развернутым ответом

5 класс Тема «Натуральные, искусственные и синтетические материалы»

Глобальные компетенции

Комплексное задание «Загрязнение Мирового океана».

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

Загрязнение Мирового океана

Загрязнение, чрезмерное истощение биологических ресурсов, последствия глобальных климатических изменений – все эти факторы сильно влияют на состояние океанов. Некоторые специалисты полагают, что к 2050 г. количество пластиковых отходов в океане сравняется с объёмом рыбных ресурсов, а подъём уровня воды в Мировом океане грозит затоплением прибрежных районов многих стран. Вода в океанах становится всё более тёплой, это ведёт к разрушению коралловых рифов и вымиранию некоторых видов растений и животных.

5. Пятиклассники готовили презентацию о загрязнении Мирового океана пластиком.

Ульяна нашла в интернете текст об акции «Пакет? – Спасибо, нет!» и предложила включить информацию об этой акции в презентацию:

«По оценкам экологов, российские предприятия производят примерно 26,5 миллиарда пластиковых пакетов. Если их все собрать, то можно было бы покрыть территорию, в три раза превышающую площадь Москвы. Экологи России проводят акцию «Пакет? – Спасибо, нет!» Её цель – призвать магазины отказаться от того, чтобы при покупке продуктов выдавать бесплатные пластиковые пакеты».

Некоторые одноклассники Ульяны стали возражать против включения информации об акции в презентацию. Они говорили, что эта акция не связана с проблемой загрязнения океана. Другие, напротив, считали, что акция связана с загрязнением океана, и информацию о ней нужно использовать в презентации. Все высказывали свои аргументы.

Какие из перечисленных ниже аргументов могут использовать те, кто считает, что информацию об акции нужно использовать в презентации, а какие – те, что НЕ нужно.

* Отметьте «Нужно» или «НЕ нужно» для каждого аргумента.

Аргумент	Нужно использовать	НЕ нужно использовать
Если магазин далеко от океана, пакеты могут вообще не попасть в океан.	☐	☐
Люди покупают товары каждый день, используют много пластиковых пакетов. Каждый из этих пакетов может попасть в океан.	☐	☐
В пластиковых пакетах могут запутаться морские черепахи и рыбы.	☐	☐
В Мировой океан попадает очень много пластиковых пакетов с побережий.	☐	☐

5 класс Тема « Конструкционные материалы»

Естественнонаучная грамотность

Комплексное задание «Почему металл кажется холоднее, чем дерево?»

Почему металл кажется холоднее, чем дерево?

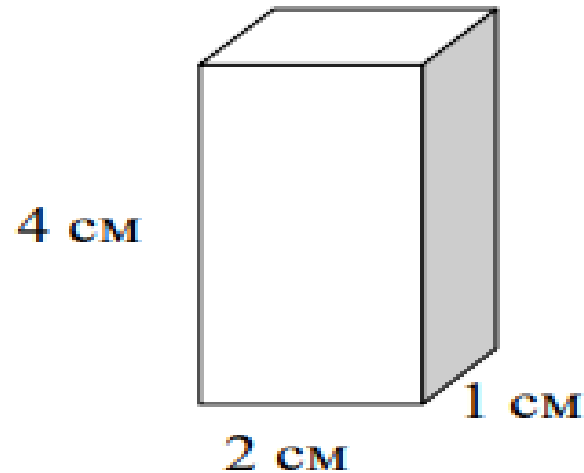
В прохладный день Оля гуляла с папой. После того как она прикоснулась к железным прутьям ограды, а через некоторое время потрогала ствол дерева, она спросила папу: «Интересно, почему металл всегда кажется холоднее, чем дерево, ведь вокруг них воздух с одной и той же температурой?» Вместо того чтобы сразу ответить на этот вопрос, папа сказал: «Я думаю, ты сама поймёшь, если мы вместе выполним несколько заданий».

1. В кружку с очень горячим чаем опустили и оставили на несколько минут одну из четырёх ложек: стеклянную, металлическую, деревянную или пластмассовую. После этого ложка стала такой горячей, что за неё трудно было взяться.

Какая это была ложка? Выберите один верный ответ. А) Стеклянная В) Металлическая С) Деревянная D) Пластмассовая...

Развёртки фигур

На уроке математики пятиклассники изготавливали прямоугольные параллелепипеды из развёрток, которые они сделали дома.



Читательская грамотность

Комплексное задание «Собака бывает кусачей»

СОБАКА БЫВАЕТ КУСАЧЕЙ

Собаки – замечательные существа. Если они знакомые и дружелюбные. Но бывают собаки не очень-то добрые. Чаще всего это бродячие собаки, нищие. Они не считают людей друзьями, потому что у них нет хозяина, никто о них не заботится и, возможно, даже наоборот – люди их обижали. Если такие собаки собираются в стаю, они бывают очень опасными. Сильно разозлившись, они могут напасть и покусать человека, даже если он их не трогал. Чтобы этого не случилось, нужно знать несколько важных правил.



1. Какова основная цель текста? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- ☐ Объяснить, почему надо бояться чужих собак
- ☐ Рассказать, как надо вести себя при встрече с собакой
- ☐ Показать, как собаки «разговаривают» с людьми
- ☐ Убедить в том, что собаки хорошие, умные и преданные

Креативное мышление

Комплексное задание «Новичок в классе»

Новичок в классе

В жизни случается всякое. Иногда кто-то переезжает и приходит в новый класс. Как вы думаете, это легко – прийти в класс, где все друг друга хорошо знают, а ты не знаешь никого, ты – новенький? Приходилось ли вам быть в этой роли? А принимать в класс новенького? Как можно помочь новенькому влиться в коллектив?

Проявите внимание, заботу и воображение!

Успехов!

-
1. Подумайте, почему новичку поначалу может быть трудно влиться в коллектив. Что может мешать? Чего не хватать?

Запишите коротко три разные причины.

Причина 1: _____



[Главная](#) [О проекте](#) [Демонстрационные материалы](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#)

Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Финансовая
грамотность

Глобальные
компетенции

Креативное
мышление

Демонстрационные материалы



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



[читательская грамотность](#)

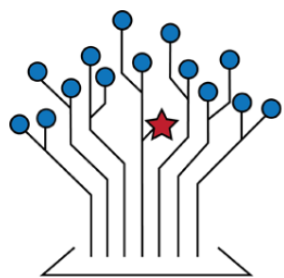


[математическая грамотность](#)



[естественнонаучная грамотность](#)

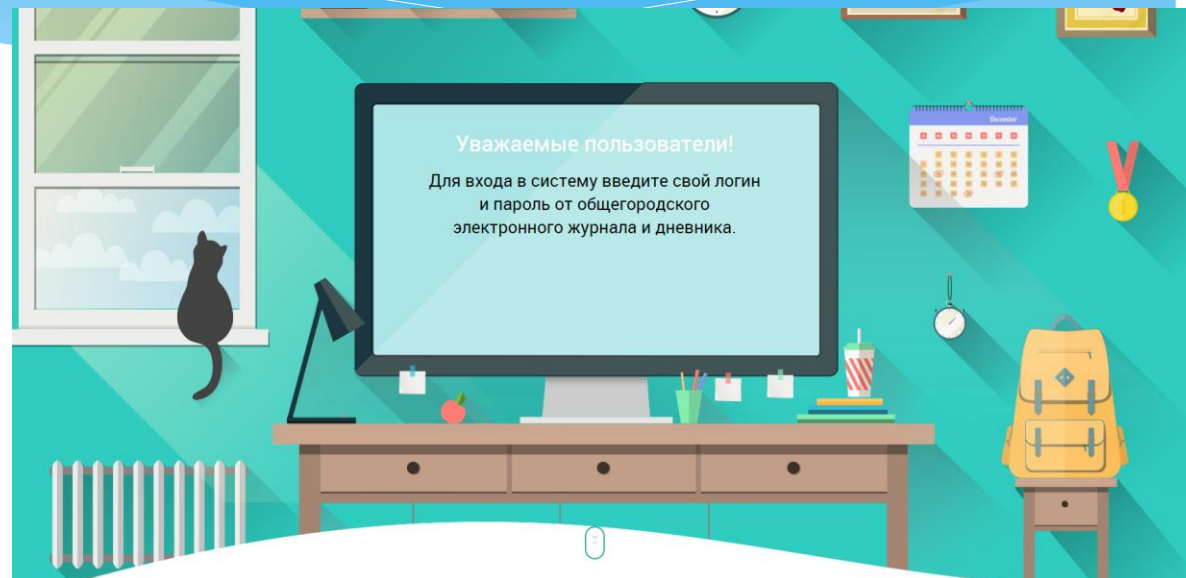
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>



МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

в каждой школе столицы

uchebnik.mos.ru



РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

темы уроков

Поиск



вход / регистрация



ПРЕДМЕТЫ

КЛАССЫ

УЧЕНИКУ

УЧИТЕЛЮ

РОДИТЕЛЮ

ШКОЛЕ



написать
в техподдержку

153622

УНИКАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

ОДОБРЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛАМИ

<https://resh.edu.ru/>



«УРОК В МОСКВЕ»

mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve.html



«ШКОЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ ДЛЯ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

life.mosmetod.ru



«БОЛЬШЕ, ЧЕМ УРОК!»

academy.mosmetod.ru