

**СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧАСТНИКОВ, УЧАЩИХСЯ ПО ВАРИАНТАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

№ п/п	ФИО	Читательская грамотность				Глобальные компетенции			Финансовая грамотность			Креативное мышление		Математическая грамотность		Естественно научная грамотность			итог	уровень		
		Задание				1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3				
		баллы				2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1			2	1
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
	Итого																					

**Характеристики заданий и система оценивания**

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов.

**Модуль 1. Читательская грамотность**

Задание 1. «Этажи леса».

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей
- 1.7 Человек и технический прогресс
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать текст
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной (рассказ)
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: умение понимать фактологическую информацию

Система оценивания

2 балла	Дан ответ «Да», в обосновании указывается на то, что птицы не могут перемениться этажами
1 балл	Дан ответ «Да», в качестве обоснования указывается только на то, что охотники подняли гнездо до нужного этажа
0 баллов	Дан ответ «Нет» и приведено любое обоснование, ИЛИ дан ответ «Да» и приведено неверное обоснование, либо обоснование не приведено. Ответ отсутствует

Задание 2. «Этажи леса».

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей
- 1.7 Человек и технический прогресс

<input type="checkbox"/> Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать текст <input type="checkbox"/> Контекст: личный <input type="checkbox"/> Тип текста: сплошной (рассказ) <input type="checkbox"/> Уровень сложности: средний <input type="checkbox"/> Формат ответа: задание с развёрнутым ответом <input type="checkbox"/> Объект оценки: умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	
Система оценивания	
1 балл	Указано, кора не падает, потому что является непроницаемым футляром для дерева.
0 баллов	Дан любой другой ответ Ответ отсутствует.

### Задание 3. «Этажи леса».

Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей 1.7 Человек и технический прогресс . Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию . Контекст: личный . Тип текста: сплошной (рассказ) . Уровень сложности: средний . Формат ответа: задание с кратким ответом . Объект оценки: умение извлекать одну единицу информации	
Система оценивания	
1 балл	Верно найдена и выписана одна из реплик или её фрагмент: А может быть, — сказали мы друг другу, — они нас боятся
0 баллов	Выписана любая другая реплика. Ответ отсутствует.

### Задание 4. «Этажи леса».

Характеристики задания: <input type="checkbox"/> Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей 1.7 Человек и технический прогресс <input type="checkbox"/> Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию <input type="checkbox"/> Контекст: личный <input type="checkbox"/> Тип текста: сплошной (рассказ) <input type="checkbox"/> Уровень сложности: средний <input type="checkbox"/> Формат ответа: задание с развёрнутым ответом <input type="checkbox"/> Объект оценки: умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	
Система оценивания	
1 балл	Указывается на то, что птицы такие славны и с крылышками, а понять ничего не хотят
0 баллов	Дан любой другой ответ. Ответ отсутствует.

## Модуль 2 Глобальные компетенции.

### Задание 1. «Не выбрасывайте продукты».

Характеристики задания: • Содержательная область оценки: здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни) • Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем • Контекст: общественный • Уровень: средний • Формат ответа: открытый ответ • Объект оценки: объяснять взаимосвязь глобального и локального аспектов проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника.	
Система оценивания	
2 балла	Приведен любой верный пример, связанный с семьёй: • Напрасен труд члена семьи по приготовлению еды, которую потом выбрасывают. • Напрасны усилия семьи по покупке продуктов/напрасно потрачены деньги.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напрасно потрачено электричество по сохранению продуктов в холодильнике (в связи с деньгами семьи).</li> <li>• Напрасно потрачено электричество/газ для приготовления пищи.</li> <li>• Напрасно потрачены деньги, которые зарабатывали родители.</li> </ul>
1 балл	<p>Приведён любой правильный пример, не связанный с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напрасно тратится бензин для перевозки продуктов и мусора.</li> <li>• Напрасно тратится электричество на заводе, для перевозки.</li> <li>• Напрасно тратятся удобрения.</li> <li>• Напрасны затраты по хранению продуктов (в магазине, на складах).</li> <li>• Напрасен труд продавцов.</li> <li>• Напрасен труд фермеров.</li> <li>• Напрасен труд рабочих на заводах, производящих продукты питания.</li> </ul>
0 баллов	<p>Ответ не принимается. Приведён неверный, неопределённый или недостаточный ответ Ответ отсутствует</p>

### Задание 2. «Не выбрасывайте продукты».

#### Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)
- Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: множественный выбор
- Объект оценки: высказывать предположения о перспективах существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) в связи с принятым решением проблемы

#### Система оценивания

2 балла	оценивания		
	Действие	Поможет ли действие НЕ выбрасывать продукты	
		Да	Нет
	Больше выращивать овощей на даче.		+
	При покупке обращать внимание на срок годности продуктов – время, когда закончится возможность безопасно использовать продукты.	+	
	Если останется готовая еда, использовать ее для приготовления нового блюда.	+	
	Покупать непривычные продукты.		+
	Ходить за покупками на рынок, а не в магазин.		+
Составлять списки продуктов, когда идешь в магазин.	+		
<p>Ответ принимается полностью: отмечены «Нет», «Да», «Да», «Нет», «Нет», «Да» в приведенной последовательности.</p>			
1 балл	<p>Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка; неверных ответов нет</p>		
0 баллов	<p>Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует</p>		

### Задание 3. «Не выбрасывайте продукты».

#### Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)
- Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем
- Контекст: общественный
- Уровень: средний

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формат ответа: открытый ответ</li> <li>• Объект оценки: приводить аргументы в поддержку или опровержение приведенного тезиса</li> </ul>	
Система оценивания	
2 балла	<p>Приведены любые два верных объяснения для двух разных этапов. Сами этапы названы Могут быть приведены следующие объяснения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во время уборки урожая – часть урожая остается на поле;</li> <li>• во время хранения – портится на складах, овощехранилищах;</li> <li>• во время переработки – часть продуктов может быть непригодной для переработки и выбрасывается / могут выбрасываться какие-то части продуктов;</li> <li>• доставка к фабрикам и магазинам – портится в транспорте, теряется при перегрузке;</li> <li>• в магазинах – портится упаковка, срок годности истекает</li> </ul> <p>Или любые другие два верных объяснения, отвечающие вопросу задания.</p>
1 балл	<p>Этапы не названы, приведены два объяснения в соответствии с условием задания, по содержанию которых можно узнать, о каких этапах идет речь ИЛИ Назван один этап и приведено одно верное объяснение ИЛИ Приведено одно верное объяснение без указания этапа, по содержанию узнать, о каком этапе идёт речь</p>
0 баллов	<p>Ответ не принимается. названы два или один этап без объяснения. Приведён неверный, неопределённый или недостаточный ответ Ответ отсутствует.</p>

### Модуль 3. Финансовая грамотность.

#### Задание 1. «Новые джинсы».

<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: Покупки.</li> <li>• Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации.</li> <li>• Контекст: Дом и семья.</li> <li>• Уровень сложности: Средний уровень сложности.</li> <li>• Формат ответа: Задание с несколькими краткими ответами.</li> <li>• Объект оценки: Требуется подсчитать, какая сумма потребуется в каждом из 4 случаев приобретения товара.</li> </ul>			
Система оценивания			
2 балла	Где продаются	Сколько стоит	
		1 пара джинсов	2 пары джинсов
	Торговый центр	2400	3600
	Интернет-магазин	1900	3800
Указаны все четыре верные позиции.			
1 балл	Указаны две-три верные позиции.		
0 баллов	Даны неверные ответы. Ответ отсутствует.		

#### Задание 2. «Новые джинсы».

<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: Покупки.</li> <li>• Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте.</li> <li>• Контекст: Дом и семья.</li> <li>• Уровень сложности: Высокий уровень сложности.</li> <li>• Формат ответа: Задание с развёрнутым ответом.</li> <li>• Объект оценки: На основе ситуации требуется определить, какой из предложенных вариантов приобретения товара выгоднее.</li> </ul>	
Система оценивания	
1 балл	Дан ответ:

	Если одну пару – то в интернет-магазине, так как цена ниже; если две – в торговом центре, так как в сумме получается меньше затрат.
0 баллов	Дан неверный ответ. Ответ отсутствует.

### Задание 3. «Новые джинсы».

<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: Финансовая безопасность.</li> <li>• Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации.</li> <li>• Контекст: Общество и гражданин.</li> <li>• Уровень сложности: Средний уровень сложности.</li> <li>• Формат ответа: Задание на выделение фрагмента текста.</li> <li>• Объект оценки: Предлагается выделить фрагменты текста, которые могут говорить о финансовом мошенничестве.</li> </ul>	
Система оценивания	
2 балла	Выделены позиции: каждый второй участник оказывается победителем; сообщите данные банковской карты. Указаны две верные позиции при условии отсутствия неверных.
1 балл	Указана одна верная позиция при условии отсутствия неверных.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

## Модуль 4. Креативное мышление.

### Задание 1. «Сюжет для спектакля».

<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: Письменное самовыражение</li> <li>• Компетентностная область оценки: Выдвижение разнообразных идей</li> <li>• Уровень сложности: Высокий</li> <li>• Формат ответа: Развёрнутый ответ</li> <li>• Объект оценки: Идеи изменений в сюжете произведений.</li> </ul>	
Система оценивания	
2 балла	<p>ответ принимается полностью</p> <p>Предложено не менее 2-х различных идей (по разным произведениям и/или с разными сюжетными поворотами)</p> <p>Примеры ответов на 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ (разные произведения):</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Когда на помощь зайцу пришел петушок, лиса извинилась, и они стали жить в лубяной избушке втроем.</li> <li>2) Снежная королева забрала Кая, но Герда не растерялась, пошла за водой к проруби, достала щуку, попросила у нее печку-самоходку, доехала на ней до Кая и, посадив его рядом с печкой, растопила осколки.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ (разные произведения):</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фиксики на самом деле были ростом с людей, но прятались с помощью магии.</li> <li>2) Том Сойер в школе был прилежным мальчиком, но стоило ему только выйти из школы...</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ (одно произведение, разные сюжетные повороты):</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дед сходил в гараж за грузовиком, привязал трос к репке и начал сдавать назад.</li> <li>2) Посадил дед репку, а вырос большой-пребольшой арбуз</li> </ol>
1 балл	<p>ответ принимается частично</p> <p>Предложена только одна идея, подходящая под условия, описанные выше.</p> <p>Примеры ответов на 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ (предложена только одна подходящая идея):</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Буратино в гостях у Мальвины вел себя воспитанно, и его не отправили в темный чулан.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ (предложены две идеи, но одна из них не подходит):</li> <li>1) Костылин сбежал из плена вместе с Жилиным.</li> <li>2) «Ну погоди!»: заяц бежит от волка</li> </ul>
0 баллов	<p>ответ НЕ принимается</p> <p>Предложенные идеи НЕ отвечают предъявленным критериям (нет отсылки к произведениям; сюжет не изменился)</p> <p>Примеры ответов на 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ (содержит в себе только названия произведений):</li> <li>1) «Балто».</li> <li>2) «101 далматинец».</li> <li>• Ответ (предлагаются идеи, не содержащие в себе новых поворотов сюжета):</li> <li>1) Хоттабыч выдернул из своей бороды клочок, и в ту же минуту у Вольки выросла борода.</li> <li>2) Карабас-Барабас поймал Буратино и его команду.</li> <li>• Ответ (по ответу непонятно, что за произведение имелось в виду):</li> <li>1) Маленького мальчика выгнали из дома, он остался ночевать в заброшенном здании, а на следующий день вернулся домой.</li> </ul> <p>Ответ отсутствует.</p>

#### Задание 2. «Сюжет для спектакля».

<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: Письменное самовыражение</li> <li>• Компетентностная область оценки: Отбор креативных идей</li> <li>• Уровень сложности: Средний</li> <li>• Формат ответа: Выбор единственного ответа из предложенного</li> <li>• Объект оценки: Умение оценить оригинальность чужих идей</li> </ul>	
Система оценивания	
1 балл	На первое место поставлена одна из идей, 2 или 3
0 баллов	На первое место поставлена идея 1. Ответ отсутствует.

### Модуль 5. Математическая грамотность

#### Задание 1. «Кассовый аппарат».

<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки - Количество</li> <li>• Компетентностная область оценки - Формулировать</li> <li>• Контекст - Личная жизнь</li> <li>• Уровень сложности задания –1</li> <li>• Формат ответа – краткий ответ</li> <li>• Описание задания («объект оценки») – выполнение расчетов с натуральными числами; составление числового выражения, соответствующего условию задания</li> <li>• Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения, упорядочивать действия</li> </ul>	
Система оценивания	
1 балл	Записано числовое выражение подсчёта суммы денег (сумма четырёх произведений), например, $10 \times 6 + 5 \times 2 + 50 \times 4 + 100 \times 2$ . Ответ считается верным, если слагаемые записаны в любом порядке, а также множители в каждом произведении записаны в любом порядке Пример верного ответа: $5 \times 2 + 6 \times 10 + 50 \times 4 + 2 \times 100$ или $10 \cdot 6 + 5 \cdot 2 + 50 \cdot 4 + 100 \cdot 2$
0 баллов	Другие ответы Ответ отсутствует.

#### Задание 2. «Кассовый аппарат».

<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки - Количество</li> <li>• Компетентностная область оценки - Формулировать</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контекст - Личная жизнь</li> <li>• Уровень сложности задания - 2</li> <li>• Формат ответа – развернутый ответ</li> <li>• Описание задания («объект оценки») – выполнение расчетов с натуральными числами; понимание смысла арифметического действия (деление с остатком), прикидка результата</li> <li>• Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: формулировать вывод</li> </ul>	
Система оценивания	
2 балла	<p>Дано объяснение, в котором показано, сколько денег (и какими купюрами) можно положить в первый и сколько во второй день. В итоге из объяснения должно быть видно, что все купюры внесены за 2 дня. Обязательно должно быть указано, что сумма за 2 дня равна 400 р., или это видно из объяснения (см. пример 2).</p> <p>Примеры возможного объяснения (ответы детей):</p> <p>Пример 1. «1 день – 200 р. купюрами по 100р., 2 день – 200 р. купюрами по 50 р, всего 400 р.»</p> <p>Пример 2. 1 день – 250 р., 2 купюры по 100 р. и 1 – 50 р., 2 день – остальные 150 р., 3 купюры – по 50 р.</p> <p>Пример 3.  <math>50 \square 4 = 200</math>  <math>100 \square 2 = 200</math> <math>200 + 200 = 400</math> – за два дня</p>
1 балл	<p>Объяснение неполное, в нем не упомянуто, какие именно и сколько купюр вносится в первый и во второй день, но сумма за 2 дня составляет 400 р. Кроме того, в объяснении не должно быть неверных утверждений.</p> <p>Примеры возможного объяснения (ответы детей):</p> <p>Пример 1. «За первый день Гриша может положить 300 рублей, а во второй день 100».</p> <p>Пример 2. «За два дня можно внести купюрами 400 рублей: 1 день - 250 р., 2 день - 150 р.»</p> <p>Пример 3. «1 день – 300 р., 2 день – 100 р., <math>400 : 300 = 1</math> (ост.100). 100 рублей - во второй день».</p> <p>Пример 4. «400 р. можно внести за 2 дня: 1 день - 200р., 2 день - 200 р.»</p> <p>Пример 5. «В первый день Гриша положит все купюры равные 50, во второй все 100».</p>
0 баллов	<p>Другие ответы</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

### Модуль 6. Естественнонаучная грамотность.

#### Задание 1. «Аквариум».

<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Содержательная область оценки: содержательное знание; живые системы.</li> <li><input type="checkbox"/> Компетентностная область оценки: Научное объяснение явлений;</li> <li><input type="checkbox"/> Контекст: личный</li> <li><input type="checkbox"/> Уровень сложности: высокий</li> <li><input type="checkbox"/> Формат ответа: выбор одного правильного ответа</li> <li><input type="checkbox"/> Объект оценки: делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.</li> </ul>	
Система оценивания	
1 балл	Выбран ответ Г.
0 баллов	<p>Другие ответы.</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

#### Задание 2. «Аквариум».

<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Содержательная область оценки: содержательное знание; живые системы.</li> <li><input type="checkbox"/> Компетентностная область оценки: Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;</li> <li><input type="checkbox"/> Контекст: глобальный</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<input type="checkbox"/> Уровень сложности: низкий <input type="checkbox"/> Формат ответа: выбор одного правильного ответа <input type="checkbox"/> Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	
Система оценивания	
1 балл	Изображения расположены слева направо: органические остатки – бактерии – одноклеточные животные – мальки гуппи.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

### Задание 3. «Аквариум».

#### Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: содержательное знание; живые системы.
- Компетентностная область оценки: Научное объяснение явлений;
- Контекст: глобальный
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: развёрнутый ответ
- Объект оценки: вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления

#### Система оценивания

2 балла	Говорится, что растения нужны для получения (вырабатывания) кислорода за счет фотосинтеза. Примечание: в 5 классе не обязательно упоминание в явном виде фотосинтеза. Достаточно упоминания о вырабатывании кислорода.
1 балл	Даются другие разумные объяснения, например: в растениях могут прятаться рыбки; растения укрепляют грунт.
0 баллов	Другие ответы, например: растения нужны для красоты. Ответ отсутствует

Мониторинг формирования функциональной грамотности для учащихся 7-х классов

### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу по 6 составляющим функциональной грамотности. На выполнение всей работы даётся 40 минут.

В каждом модуле нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

