

**СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧАСТНИКОВ, УЧАЩИХСЯ ПО ВАРИАНТАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

| № п/п | ФИО   | Читательская грамотность |  |  |  | Глобальные компетенции |   |   | Финансовая грамотность |   |   | Креативное мышление |   | Математическая грамотность |   | Естественно научная грамотность |   |   | итог | уровень |   |   |
|-------|-------|--------------------------|--|--|--|------------------------|---|---|------------------------|---|---|---------------------|---|----------------------------|---|---------------------------------|---|---|------|---------|---|---|
|       |       | Задание                  |  |  |  | 1                      | 2 | 3 | 1                      | 2 | 3 | 1                   | 2 | 1                          | 2 | 1                               | 2 | 3 |      |         |   |   |
|       |       | баллы                    |  |  |  | 2                      | 1 | 1 | 1                      | 2 | 2 | 2                   | 2 | 1                          | 2 | 2                               | 1 | 1 |      |         | 2 | 1 |
| 1     |       |                          |  |  |  |                        |   |   |                        |   |   |                     |   |                            |   |                                 |   |   |      |         |   |   |
| 2     |       |                          |  |  |  |                        |   |   |                        |   |   |                     |   |                            |   |                                 |   |   |      |         |   |   |
| 3     |       |                          |  |  |  |                        |   |   |                        |   |   |                     |   |                            |   |                                 |   |   |      |         |   |   |
| 4     |       |                          |  |  |  |                        |   |   |                        |   |   |                     |   |                            |   |                                 |   |   |      |         |   |   |
| 5     |       |                          |  |  |  |                        |   |   |                        |   |   |                     |   |                            |   |                                 |   |   |      |         |   |   |
| 6     |       |                          |  |  |  |                        |   |   |                        |   |   |                     |   |                            |   |                                 |   |   |      |         |   |   |
| 7     |       |                          |  |  |  |                        |   |   |                        |   |   |                     |   |                            |   |                                 |   |   |      |         |   |   |
| 8     |       |                          |  |  |  |                        |   |   |                        |   |   |                     |   |                            |   |                                 |   |   |      |         |   |   |
| 9     |       |                          |  |  |  |                        |   |   |                        |   |   |                     |   |                            |   |                                 |   |   |      |         |   |   |
| 10    |       |                          |  |  |  |                        |   |   |                        |   |   |                     |   |                            |   |                                 |   |   |      |         |   |   |
| 11    |       |                          |  |  |  |                        |   |   |                        |   |   |                     |   |                            |   |                                 |   |   |      |         |   |   |
| 12    |       |                          |  |  |  |                        |   |   |                        |   |   |                     |   |                            |   |                                 |   |   |      |         |   |   |
| 13    |       |                          |  |  |  |                        |   |   |                        |   |   |                     |   |                            |   |                                 |   |   |      |         |   |   |
| 14    |       |                          |  |  |  |                        |   |   |                        |   |   |                     |   |                            |   |                                 |   |   |      |         |   |   |
| 15    |       |                          |  |  |  |                        |   |   |                        |   |   |                     |   |                            |   |                                 |   |   |      |         |   |   |
| 16    |       |                          |  |  |  |                        |   |   |                        |   |   |                     |   |                            |   |                                 |   |   |      |         |   |   |
| 17    |       |                          |  |  |  |                        |   |   |                        |   |   |                     |   |                            |   |                                 |   |   |      |         |   |   |
| 18    |       |                          |  |  |  |                        |   |   |                        |   |   |                     |   |                            |   |                                 |   |   |      |         |   |   |
|       | Итого |                          |  |  |  |                        |   |   |                        |   |   |                     |   |                            |   |                                 |   |   |      |         |   |   |

**Характеристики заданий и система оценивания**

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов.

**Модуль 1. Читательская грамотность**

Задание 1. «Этажи леса».

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей
- 1.7 Человек и технический прогресс
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать текст
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной (рассказ)
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: умение понимать фактологическую информацию

Система оценивания

|          |   |
|----------|---|
| 2 балла  | Дан ответ «Да», в обосновании указывается на то, что птицы не могут перемениться этажами  |
| 1 балл   | Дан ответ «Да», в качестве обоснования указывается только на то, что охотники подняли гнездо до нужного этажа   |
| 0 баллов | Дан ответ «Нет» и приведено любое обоснование, ИЛИ дан ответ «Да» и приведено неверное обоснование, либо обоснование не приведено.<br>Ответ отсутствует |

Задание 2. «Этажи леса».

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей
- 1.7 Человек и технический прогресс

|   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать текст<br><input type="checkbox"/> Контекст: личный<br><input type="checkbox"/> Тип текста: сплошной (рассказ)<br><input type="checkbox"/> Уровень сложности: средний<br><input type="checkbox"/> Формат ответа: задание с развёрнутым ответом<br><input type="checkbox"/> Объект оценки: умение понимать чувства, мотивы, характеры героев |   |
| Система оценивания  |   |
| 1 балл  | Указано, кора не падает, потому что является непроницаемым футляром для дерева. |
| 0 баллов  | Дан любой другой ответ<br>Ответ отсутствует.                                    |

### Задание 3. «Этажи леса».

|  |   |
|--|---|
| Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей<br>1.7 Человек и технический прогресс<br>. Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию<br>. Контекст: личный<br>. Тип текста: сплошной (рассказ)<br>. Уровень сложности: средний<br>. Формат ответа: задание с кратким ответом<br>. Объект оценки: умение извлекать одну единицу информации |   |
| Система оценивания   |   |
| 1 балл   | Верно найдена и выписана одна из реплик или её фрагмент:<br>А может быть, — сказали мы друг другу, — они нас боятся |
| 0 баллов   | Выписана любая другая реплика.<br>Ответ отсутствует.  |

### Задание 4. «Этажи леса».

|   |  |
|---|--|
| Характеристики задания:<br><input type="checkbox"/> Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей<br>1.7 Человек и технический прогресс<br><input type="checkbox"/> Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию<br><input type="checkbox"/> Контекст: личный<br><input type="checkbox"/> Тип текста: сплошной (рассказ)<br><input type="checkbox"/> Уровень сложности: средний<br><input type="checkbox"/> Формат ответа: задание с развёрнутым ответом<br><input type="checkbox"/> Объект оценки: умение понимать чувства, мотивы, характеры героев |  |
| Система оценивания  |  |
| 1 балл  | Указывается на то, что птицы такие славны и с крылышками, а понять ничего не хотят |
| 0 баллов  | Дан любой другой ответ.<br>Ответ отсутствует.                                      |

## Модуль 2 Глобальные компетенции.

### Задание 1. «Не выбрасывайте продукты».

|   |  |
|---|--|
| Характеристики задания:<br>• Содержательная область оценки: здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)<br>• Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем<br>• Контекст: общественный<br>• Уровень: средний<br>• Формат ответа: открытый ответ<br>• Объект оценки: объяснять взаимосвязь глобального и локального аспектов проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника. |  |
| Система оценивания  |  |
| 2 балла   | Приведен любой верный пример, связанный с семьёй:<br>• Напрасен труд члена семьи по приготовлению еды, которую потом выбрасывают.<br>• Напрасны усилия семьи по покупке продуктов/напрасно потрачены деньги. |

|          |  |
|----------|--|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напрасно потрачено электричество по сохранению продуктов в холодильнике (в связи с деньгами семьи).</li> <li>• Напрасно потрачено электричество/газ для приготовления пищи.</li> <li>• Напрасно потрачены деньги, которые зарабатывали родители.</li> </ul>   |
| 1 балл   | <p>Приведён любой правильный пример, не связанный с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напрасно тратится бензин для перевозки продуктов и мусора.</li> <li>• Напрасно тратится электричество на заводе, для перевозки.</li> <li>• Напрасно тратятся удобрения.</li> <li>• Напрасны затраты по хранению продуктов (в магазине, на складах).</li> <li>• Напрасен труд продавцов.</li> <li>• Напрасен труд фермеров.</li> <li>• Напрасен труд рабочих на заводах, производящих продукты питания.</li> </ul> |
| 0 баллов | <p>Ответ не принимается.<br/>Приведён неверный, неопределённый или недостаточный ответ<br/>Ответ отсутствует</p>   |

### Задание 2. «Не выбрасывайте продукты».

#### Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)
- Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: множественный выбор
- Объект оценки: высказывать предположения о перспективах существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) в связи с принятым решением проблемы

#### Система оценивания

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| 2 балла  | оценивания  |   |     |
|  | Действие  | Поможет ли действие НЕ выбрасывать продукты |     |
|  |   | Да  | Нет |
|  | Больше выращивать овощей на даче.   |   | +   |
|  | При покупке обращать внимание на срок годности продуктов – время, когда закончится возможность безопасно использовать продукты. | +   |     |
|  | Если останется готовая еда, использовать ее для приготовления нового блюда.   | +   |     |
|  | Покупать непривычные продукты.  |   | +   |
|  | Ходить за покупками на рынок, а не в магазин.   |   | +   |
| Составлять списки продуктов, когда идешь в магазин.  | +   |   |     |
| <p>Ответ принимается полностью: отмечены «Нет», «Да», «Да», «Нет», «Нет», «Да» в приведенной последовательности.</p> |   |   |     |
| 1 балл   | <p>Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка; неверных ответов нет</p>   |   |     |
| 0 баллов   | <p>Ответ не принимается – все другие варианты ответа.<br/>Ответ отсутствует</p>   |   |     |

### Задание 3. «Не выбрасывайте продукты».

#### Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)
- Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем
- Контекст: общественный
- Уровень: средний

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формат ответа: открытый ответ</li> <li>• Объект оценки: приводить аргументы в поддержку или опровержение приведенного тезиса</li> </ul> |   |
| Система оценивания   |   |
| 2 балла  | <p>Приведены любые два верных объяснения для двух разных этапов. Сами этапы названы<br/>Могут быть приведены следующие объяснения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во время уборки урожая – часть урожая остается на поле;</li> <li>• во время хранения – портится на складах, овощехранилищах;</li> <li>• во время переработки – часть продуктов может быть непригодной для переработки и выбрасывается / могут выбрасываться какие-то части продуктов;</li> <li>• доставка к фабрикам и магазинам – портится в транспорте, теряется при перегрузке;</li> <li>• в магазинах – портится упаковка, срок годности истекает</li> </ul> <p>Или любые другие два верных объяснения, отвечающие вопросу задания.</p> |
| 1 балл   | <p>Этапы не названы, приведены два объяснения в соответствии с условием задания, по содержанию которых можно узнать, о каких этапах идет речь ИЛИ<br/>Назван один этап и приведено одно верное объяснение<br/>ИЛИ Приведено одно верное объяснение без указания этапа, по содержанию узнать, о каком этапе идёт речь</p>  |
| 0 баллов   | <p>Ответ не принимается. названы два или один этап без объяснения.<br/>Приведён неверный, неопределённый или недостаточный ответ<br/>Ответ отсутствует.</p>   |

### Модуль 3. Финансовая грамотность.

#### Задание 1. «Новые джинсы».

|  |   |                |                |
|--|---|----------------|----------------|
| <p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: Покупки.</li> <li>• Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации.</li> <li>• Контекст: Дом и семья.</li> <li>• Уровень сложности: Средний уровень сложности.</li> <li>• Формат ответа: Задание с несколькими краткими ответами.</li> <li>• Объект оценки: Требуется подсчитать, какая сумма потребуется в каждом из 4 случаев приобретения товара.</li> </ul> |   |                |                |
| Система оценивания   |   |                |                |
| 2 балла  | Где продаются                               | Сколько стоит  |                |
|  |   | 1 пара джинсов | 2 пары джинсов |
|  | Торговый центр                              | 2400           | 3600           |
|  | Интернет-магазин                            | 1900           | 3800           |
| Указаны все четыре верные позиции.   |   |                |                |
| 1 балл   | Указаны две-три верные позиции.             |                |                |
| 0 баллов   | Даны неверные ответы.<br>Ответ отсутствует. |                |                |

#### Задание 2. «Новые джинсы».

|   |            |
|---|------------|
| <p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: Покупки.</li> <li>• Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте.</li> <li>• Контекст: Дом и семья.</li> <li>• Уровень сложности: Высокий уровень сложности.</li> <li>• Формат ответа: Задание с развёрнутым ответом.</li> <li>• Объект оценки: На основе ситуации требуется определить, какой из предложенных вариантов приобретения товара выгоднее.</li> </ul> |            |
| Система оценивания  |            |
| 1 балл  | Дан ответ: |

|          |   |
|----------|---|
|          | Если одну пару – то в интернет-магазине, так как цена ниже; если две – в торговом центре, так как в сумме получается меньше затрат. |
| 0 баллов | Дан неверный ответ.<br>Ответ отсутствует.   |

### Задание 3. «Новые джинсы».

|   |  |
|---|--|
| <p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: Финансовая безопасность.</li> <li>• Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации.</li> <li>• Контекст: Общество и гражданин.</li> <li>• Уровень сложности: Средний уровень сложности.</li> <li>• Формат ответа: Задание на выделение фрагмента текста.</li> <li>• Объект оценки: Предлагается выделить фрагменты текста, которые могут говорить о финансовом мошенничестве.</li> </ul> |  |
| Система оценивания  |  |
| 2 балла   | Выделены позиции: каждый второй участник оказывается победителем; сообщите данные банковской карты.<br>Указаны две верные позиции при условии отсутствия неверных. |
| 1 балл  | Указана одна верная позиция при условии отсутствия неверных.   |
| 0 баллов  | Другие ответы.<br>Ответ отсутствует.   |

## Модуль 4. Креативное мышление.

### Задание 1. «Сюжет для спектакля».

|  |  |
|--|--|
| <p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: Письменное самовыражение</li> <li>• Компетентностная область оценки: Выдвижение разнообразных идей</li> <li>• Уровень сложности: Высокий</li> <li>• Формат ответа: Развёрнутый ответ</li> <li>• Объект оценки: Идеи изменений в сюжете произведений.</li> </ul> |  |
| Система оценивания   |  |
| 2 балла  | <p>ответ принимается полностью</p> <p>Предложено не менее 2-х различных идей (по разным произведениям и/или с разными сюжетными поворотами)</p> <p>Примеры ответов на 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ (разные произведения):</li> <li>1) Когда на помощь зайцу пришел петушок, лиса извинилась, и они стали жить в лубяной избушке втроем.</li> <li>2) Снежная королева забрала Кая, но Герда не растерялась, пошла за водой к проруби, достала щуку, попросила у нее печку-самоходку, доехала на ней до Кая и, посадив его рядом с печкой, растопила осколки.</li> <li>• Ответ (разные произведения):</li> <li>1) Фиксики на самом деле были ростом с людей, но прятались с помощью магии.</li> <li>2) Том Сойер в школе был прилежным мальчиком, но стоило ему только выйти из школы...</li> <li>• Ответ (одно произведение, разные сюжетные повороты):</li> <li>1) Дед сходил в гараж за грузовиком, привязал трос к репке и начал сдавать назад.</li> <li>2) Посадил дед репку, а вырос большой-пребольшой арбуз</li> </ul> |
| 1 балл   | <p>ответ принимается частично</p> <p>Предложена только одна идея, подходящая под условия, описанные выше.</p> <p>Примеры ответов на 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ (предложена только одна подходящая идея):</li> <li>1) Буратино в гостях у Мальвины вел себя воспитанно, и его не отправили в темный чулан.</li> </ul>  |

|          |   |
|----------|---|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ (предложены две идеи, но одна из них не подходит):</li> <li>1) Костылин сбежал из плена вместе с Жилиным.</li> <li>2) «Ну погоди!»: заяц бежит от волка</li> </ul>   |
| 0 баллов | <p>ответ НЕ принимается</p> <p>Предложенные идеи НЕ отвечают предъявленным критериям (нет отсылки к произведениям; сюжет не изменился)</p> <p>Примеры ответов на 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ (содержит в себе только названия произведений):</li> <li>1) «Балто».</li> <li>2) «101 далматинец».</li> <li>• Ответ (предлагаются идеи, не содержащие в себе новых поворотов сюжета):</li> <li>1) Хоттабыч выдернул из своей бороды клочок, и в ту же минуту у Вольки выросла борода.</li> <li>2) Карабас-Барабас поймал Буратино и его команду.</li> <li>• Ответ (по ответу непонятно, что за произведение имелось в виду):</li> <li>1) Маленького мальчика выгнали из дома, он остался ночевать в заброшенном здании, а на следующий день вернулся домой.</li> </ul> <p>Ответ отсутствует.</p> |

#### Задание 2. «Сюжет для спектакля».

|   |  |
|---|--|
| <p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: Письменное самовыражение</li> <li>• Компетентностная область оценки: Отбор креативных идей</li> <li>• Уровень сложности: Средний</li> <li>• Формат ответа: Выбор единственного ответа из предложенного</li> <li>• Объект оценки: Умение оценить оригинальность чужих идей</li> </ul> |  |
| Система оценивания  |  |
| 1 балл  | На первое место поставлена одна из идей, 2 или 3         |
| 0 баллов  | На первое место поставлена идея 1.<br>Ответ отсутствует. |

### Модуль 5. Математическая грамотность

#### Задание 1. «Кассовый аппарат».

|   |  |
|---|--|
| <p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки - Количество</li> <li>• Компетентностная область оценки - Формулировать</li> <li>• Контекст - Личная жизнь</li> <li>• Уровень сложности задания –1</li> <li>• Формат ответа – краткий ответ</li> <li>• Описание задания («объект оценки») – выполнение расчетов с натуральными числами; составление числового выражения, соответствующего условию задания</li> <li>• Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения, упорядочивать действия</li> </ul> |  |
| Система оценивания  |  |
| 1 балл  | <p>Записано числовое выражение подсчёта суммы денег (сумма четырёх произведений), например, <math>10x6+5x2+50x4+100x2</math>. Ответ считается верным, если слагаемые записаны в любом порядке, а также множители в каждом произведении записаны в любом порядке</p> <p>Пример верного ответа:<br/> <math>5x2+6x10+50x4+2x100</math> или <math>10\cdot6+5\cdot2+50\cdot4+100\cdot2</math></p> |
| 0 баллов  | <p>Другие ответы</p> <p>Ответ отсутствует.</p>   |

#### Задание 2. «Кассовый аппарат».

|  |  |
|--|--|
| <p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки - Количество</li> <li>• Компетентностная область оценки - Формулировать</li> </ul> |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контекст - Личная жизнь</li> <li>• Уровень сложности задания - 2</li> <li>• Формат ответа – развернутый ответ</li> <li>• Описание задания («объект оценки») – выполнение расчетов с натуральными числами; понимание смысла арифметического действия (деление с остатком), прикидка результата</li> <li>• Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: формулировать вывод</li> </ul> |  |
| Система оценивания   |  |
| 2 балла  | <p>Дано объяснение, в котором показано, сколько денег (и какими купюрами) можно положить в первый и сколько во второй день. В итоге из объяснения должно быть видно, что все купюры внесены за 2 дня. Обязательно должно быть указано, что сумма за 2 дня равна 400 р., или это видно из объяснения (см. пример 2).</p> <p>Примеры возможного объяснения (ответы детей):</p> <p>Пример 1. «1 день – 200 р. купюрами по 100р., 2 день – 200 р. купюрами по 50 р, всего 400 р.»</p> <p>Пример 2. 1 день – 250 р., 2 купюры по 100 р. и 1 – 50 р., 2 день – остальные 150 р., 3 купюры – по 50 р.</p> <p>Пример 3.<br/> <math>50 \square 4 = 200</math><br/> <math>100 \square 2 = 200</math> <math>200 + 200 = 400</math> – за два дня</p>                           |
| 1 балл   | <p>Объяснение неполное, в нем не упомянуто, какие именно и сколько купюр вносится в первый и во второй день, но сумма за 2 дня составляет 400 р. Кроме того, в объяснении не должно быть неверных утверждений.</p> <p>Примеры возможного объяснения (ответы детей):</p> <p>Пример 1. «За первый день Гриша может положить 300 рублей, а во второй день 100».</p> <p>Пример 2. «За два дня можно внести купюрами 400 рублей: 1 день - 250 р., 2 день - 150 р.»</p> <p>Пример 3. «1 день – 300 р., 2 день – 100 р., <math>400 : 300 = 1</math> (ост.100). 100 рублей - во второй день».</p> <p>Пример 4. «400 р. можно внести за 2 дня: 1 день - 200р., 2 день - 200 р.»</p> <p>Пример 5. «В первый день Гриша положит все купюры равные 50, во второй все 100».</p> |
| 0 баллов   | <p>Другие ответы</p> <p>Ответ отсутствует.</p>   |

### Модуль 6. Естественнонаучная грамотность.

#### Задание 1. «Аквариум».

|  |   |
|--|---|
| <p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Содержательная область оценки: содержательное знание; живые системы.</li> <li><input type="checkbox"/> Компетентностная область оценки: Научное объяснение явлений;</li> <li><input type="checkbox"/> Контекст: личный</li> <li><input type="checkbox"/> Уровень сложности: высокий</li> <li><input type="checkbox"/> Формат ответа: выбор одного правильного ответа</li> <li><input type="checkbox"/> Объект оценки: делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.</li> </ul> |   |
| Система оценивания   |   |
| 1 балл   | Выбран ответ Г.                                 |
| 0 баллов   | <p>Другие ответы.</p> <p>Ответ отсутствует.</p> |

#### Задание 2. «Аквариум».

|  |  |
|--|--|
| <p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Содержательная область оценки: содержательное знание; живые системы.</li> <li><input type="checkbox"/> Компетентностная область оценки: Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;</li> <li><input type="checkbox"/> Контекст: глобальный</li> </ul> |  |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Уровень сложности: низкий<br><input type="checkbox"/> Формат ответа: выбор одного правильного ответа<br><input type="checkbox"/> Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы |   |
| Система оценивания  |   |
| 1 балл  | Изображения расположены слева направо: органические остатки – бактерии – одноклеточные животные – мальки гуппи. |
| 0 баллов  | Другие ответы.<br>Ответ отсутствует.  |

### Задание 3. «Аквариум».

#### Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: содержательное знание; живые системы.
- Компетентностная область оценки: Научное объяснение явлений;
- Контекст: глобальный
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: развёрнутый ответ
- Объект оценки: вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления

#### Система оценивания

|          |  |
|----------|--|
| 2 балла  | Говорится, что растения нужны для получения (вырабатывания) кислорода за счет фотосинтеза.<br>Примечание: в 5 классе не обязательно упоминание в явном виде фотосинтеза.<br>Достаточно упоминания о вырабатывании кислорода. |
| 1 балл   | Даются другие разумные объяснения, например:<br>в растениях могут прятаться рыбки;<br>растения укрепляют грунт.  |
| 0 баллов | Другие ответы, например: растения нужны для красоты.<br>Ответ отсутствует  |

Мониторинг формирования функциональной грамотности для учащихся 7-х классов

### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу по 6 составляющим функциональной грамотности. На выполнение всей работы даётся 40 минут.

В каждом модуле нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!



